B&O MAGAZINE

Bijbel & Onderwijs

- VOORAF (2)
- BRAVE EN STOUTE KINDEREN (3)
- WEES EEN VOORBEELD (5)
- CHRISTELIJK KINDERDAGVERBLIJF (8)
- DE ZORG VAN GOD (2) (11)
- VERNIEUWD DENKEN IN HET ONDERWIJS (14)
- SLEEPLEZEN (16)
- PROTESTANTS-CHRISTELIJKE IDENTITEIT (17)
- MEDEDELINGEN (18)

Uitgave: Vereniging Bijbel & Onderwijs • 15e Jaargang • nr. 4 • september 2012

Colofon

B&O Magazine
Periodiek voor leden en donateurs
van de vereniging Bijbel & Onderwijs.
Het B&O Magazine verschijnt
vier keer per jaar.

Bestuur
J. Hak, E. Ligtenberg, J. Oudshoorn, R. Plattèl,
L. Snijder, C. Vollaard

Bureau (kantoor)
Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183-449793

Openingstijden kantoor
Dinsdag- en donderdagmiddag
van 13.00-16.00 uur

Redactie
Bestuur

Aan dit nummer werkten mee
B. Aerts, D. Cloud, A. Eysink, drs. W. de Haan,
mevr. J. Harlaar, dr. W. Hoek, mevr. A. Jurjens,
R. Plattèl

Redactie- en correspondentieadres
Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183-449793
E-mail: info@bijbelenonderwijs.nl;
secretaris@bijbelenonderwijs.nl
Internet: www.bijbelenonderwijs.nl

Lidmaatschap en opzegging
Het lidmaatschap van de vereniging
Bijbel & Onderwijs bedraagt € 15,- en loopt
van 1 januari t/m 31 december. Opzegging
dient plaats te vinden vóór 1 december.
ING: 824575

Vormgeving en druk
GBU grafici, Urk. www.gbugrafici.nl

ISSN 1 388-1582
Titel: Bijbel en onderwijsmagazine
Jaargang 15, nummer 4, september 2012

Overname van artikelen is alleen toegestaan met toestemming van de redactie.

Testament
Wilt u onze vereniging testamentair gedenken? De ten naamstelling dient te luiden: Vereniging Bijbel & Onderwijs te Doorn. De vereniging bezit rechtsgeldigheid en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel, dossiernummer 40507771

IBAN nr. NL67INGB0000824575
BIC nr. INGBNL2A

ANBI

Vooraf ....

Bevoorrecht
Elk jaar heb ik hetzelfde gevoel aan het eind van de vakantie en wanneer de scholen weer gaan beginnen: wat leven we in een bevoorrecht land!

Het is bij de voorbereiding van onze vakantie in het buitenland altijd weer een opgave om een protestantse kerk te vinden binnen rijafstand van ons vakantiehuis. En wanneer je er dan één gevonden hebt, mag je blij zijn wanneer je daar met meer dan 30 mensen bent. Wat is beter dan om een lokale kerkdienst mee te maken en ook op die manier van je belangstelling blijk te geven. En ook al volg je niet alles even goed vanwege de taalbarrière, toch is het een goede ervaring. Wanneer je in een ander land met vakantie geweest bent, valt de overvloed aan christelijke kerken (waar nog een dienst gehouden wordt) in ons land des te meer op en waardeer je welke mogelijkheden wij in ons land nog hebben om een Bijbelgetrouwe prediking te horen. En deze zelfde ervaring hebben we, als we het nieuwe schooljaar beginnen met een bijeenkomst, waarin het Woord centraal staat en waarin om een zegen voor het nieuwe schooljaar gevraagd wordt.

Wat een voorrecht, dat er in ons land nog zoveel scholen zijn waar men wil luisteren naar het Woord van God. Als je dat vergelijkt met landen om ons heen, dan is positief christelijk onderwijs daar vaak net zo schaars als een Bijbelgetrouwe prediking.

Dat we er maar niet aan wennen en het gewoon vinden! Dat we beseffen welke voorrechten we daarin als land en volk nog hebben. Ook in ons omliggende landen zijn in het verleden vaak bloeiende kerken en scholen geweest. Maar het is daar voorbij. “Weg is weg!” heeft Luther gezegd. Het is dan ook belangrijk om waakzaam te zijn bij alle ontwikkelingen die er in ons land en vooral ook in het onderwijs en kerkelijk leven zijn. Want de ontwikkelingen zijn niet gunstig! De vrijheid om te leven en te belijden overeenkomstig Gods Woord worden bedreigd. Door ontwikkelingen van buitenaf, maar ook door ontwikkelingen van binnenuit.

Bijbel & Onderwijs heeft als taak, onder andere, het signaleren van en attenderen op ontwikkelingen die ons onderwijs bedreigen en op het verkeerde spoor willen zetten. Ook in dit nummer van ons magazine leest u er weer over. Laten we waken en bidden en dankbaar zijn voor hetgeen wij nog mogen hebben.

Rob Plattèl, penningmeester B&O

Brave en stoute kinderen...

...en de begane weg tussenbeide

"Heb jij brave of stoute kinderen?" is een vraag die ouders wel eens tegenkomen. Mensen gaan soms ervan uit dat er twee soorten kinderen bestaan, de meegaande en de opstandige. De Bijbel leert echter dat er maar één soort kinderen bestaat, namelijk zondige kinderen. In ieder kind schuilt de mogelijkheid om opstandig te worden naar bepaald gezag.

Waar komt die opstandigheid vandaan? Wat leidt ertoe dat iemand zich rebels gaat gedragen? We kunnen wel zeggen dat dit menselijk is en hoort bij onze natuur, maar als we op zoek gaan naar de wortel van rebellie, komen we een logisch proces tegen. Niemand wordt plots opstandig. Opstandigheid is niets meer dan een gevolg van iets voorgaand. Vaak kan deze weg naar rebellie opgedeeld worden in vijf stappen:

Gekwetst gevoel (Spreuken 18:14b)

Het prille begin van rebellie vinden we in een gekwetst of beledigd gevoel. "Dit was niet leuk, dat deed pijn." Je voelt je al dan niet terecht beledigd, neerslachtig, tekort gedaan of je bent moedeloos geworden.

Bittere gedachten (Hebreeën 12:15)

Je gekwetst gevoel ontkiemt zich naar een wrang gevoel met boze gedachten. "Er is mij onrecht aangedaan." De belediging spookt voortdurend door je gedachten en groeit stilaan naar het centrum van je gedachten.

Boze houding (Romeinen 6:16)
De boze gedachten binden zich stilaan volledig om jezelf en je raakt gevangen in boosheid. De boosheid heeft je tot slaaf gemaakt waardoor je niet anders meer kunt dan je boze gevoelens volgen.

Onbuigzame wil (1Samuel 15:23b)
Bij eigenzinnigheid gedraag je jezelf als een jonge koe die niet vooruit wil en haar voorste poten in de grond duwt om de boer, die haar wil vooruit duwen of trekken, tegen te werken. "Ik ben de baas over mijn eigen leven, niemand hoeft mij de les te lezen! Dit verdien ik niet!" Je bent ongezeggelijk geworden.

Opstandige persoonlijkheid (Spreuken 13:19)
Opstandigheid is het eindstation. Je bent helemaal ingenomen door boosheid. Stilaan begin je jezelf ook te gedragen, als iemand die in de Bijbel omschreven wordt als een dwaas. (In Spreuken zien we dat een rebel en een dwaas haast dezelfde eigenschappen hebben.)

Boze en dwaze reacties zijn slechts de takken van een boom met diepe wortels. Niemand wordt opstandig zonder reden. Daarom is het wijs om in zulke situaties na te gaan waar deze ooit zijn ontkiemt. Vaak vinden we de oorsprong bij een bepaalde opmerking of een onvervuld verlangen. Een gekwetst gevoel is dus niet iets om zomaar te negeren en te wachten 'tot de tijd de wonden heelt'. Als hiermee niet op een Bijbelse manier mee wordt omgegaan, ontkiemt het tot een wortel van bitterheid die stilaan boze gedachten en een boze houding teweeg brengt. Lees dan eens Ef 4:31: *'Alle bitterheid, gramschap, toorn... worde uit uw midden gebannen.'* Laten niet de werken van het vlees (Gal 5:19-21) de overhand krijgen.

Daarom is het belangrijk om bij ieder gekwetst gevoel of na iedere belediging na te gaan hoe je hier Bijbels op reageert. Mogelijk moet je vergeven (Luk 17:3), de overtreding door de vingers zien (Spr 19:11; 1Pet 4:8) of dien je te beseffen dat de belediging niet onterecht was. Hiermee smoor je dan de kiem die bitterheid kan veroorzaken en voorkom je dat je groeit naar een rebellerende dwaas.

Bart Aerts

De heer Aerts is service engineer, gehuwd en vader van drie kinderen.
Als oudste in een evangelische gemeente is hij actief in het jeugdwerk en met het schrijven van artikelen.

Hoe wordt de grondslag gelegd in de eerste vijf levensjaren, waardoor je kind in de tienerjaren afhaakt?

In 2010 verscheen bij Way of Life Literature het boek "Keeping the kids: How to keep our children from falling prey to the world"(Hoe bewaren we onze kinderen voor het ten prooi vallen aan de wereld), een omvangrijk werk (482 blz.). De auteur, David Cloud, gaf toestemming om één hoofdstuk te vertalen. Dat hoofdstuk heeft bovenstaande titel. Het hoofdstuk is bewerkt overgenomen uit een preek van wijlen J.B. Buffington (1923-2009) in de Calvary Baptistchurch, Lakeland, Florida. In totaal worden door Buffington 20 punten en een conclusie vermeld. Door de lengte kon het geheel niet geplaatst worden. Sowieso komt het geheel op de website, maar u kunt het ook persoonlijk aanvragen bij info@bijbelenonderwijs.nl of bij secretaris@bijbelenonderwijs.nl.

Het grootbrengen van kinderen behoort iets vreugdevols te zijn. Je zou thuis moeten zitten lachen om alle kleine dingen die gebeuren. Je behoort gelukkig te zijn.
Ik kan over tieners spreken, omdat ik er zelf vier heb gehad. Mijn jongste dochter is 23, dus ik weet wel wat van tieners.
Ik heb mensen horen zeggen: "Alles ging prima, totdat mijn kinderen tieners werden Toen ging het mis." Het spijt me dat ik het moet zeggen, maar het is anders. Het meeste heeft al plaatsgevonden voor ze vijf jaar oud waren. Daarom roep ik alle moeders dringend op: "Laat niemand anders op je kinderen passen, behalve jijzelf en andere godvrezende mensen". In die eerste vijf jaar worden houding, gedrag, veiligheid, doelen en veel andere zaken al ontwikkeld en ze zullen tot volle wasdom komen gedurende de tienerjaren. Een kind is als een computer. Wat je erin stopt, komt eruit. Je kunt iets in een computer stoppen en bidden dat er iets anders uit zal komen, maar dat zal niet gebeuren.
Ik dring er op aan geen tijd te verspillen, maar vroeg te beginnen.

Hieronder staan enige oorzaken waardoor ouders hun tieners kunnen verliezen.

1. Ga af op wereldse raadgeving in plaats van het Woord van God met betrekking tot het opvoeden van kinderen.
"Welzalig de man die niet wandelt in de raad der goddelozen" (Psalm 1:1). De wereld kan je niet vertellen hoe je je jongen of meisje moet opvoeden. Het maakt me niet uit hoe goed ze opgeleid zijn: God kent de menselijke natuur beter dan wie ook. Hij heeft de kinderen gemaakt en jij moet je vasthouden aan het Woord van God. Het werkt! Wereldse raad opvolgen is dé manier om hen kwijt te raken.
In Hosea 4:6 staat: "Mijn volk gaat te gronde door het gebrek aan kennis...." In Hosea 8:12 staat:

Hoe is zijn home?

"Al schrijf Ik hun tienduizendvoudig mijn wetten voor, toch worden deze geacht als die van een vreemde."
Waarom roken tieners marihuana? Dat doen ze om de werkelijkheid te ontvluchten en een fantasiewereld binnen te gaan. Dames die 's middags soapseries op de tv volgen, vluchten uit de werkelijkheid. Als je verwacht je kinderen op te voeden en het soort vrouw meent te zijn dat je moet zijn, kun je die programma's beter uitzetten en die dingen vergeten. Dat is geen realiteit. Dat is vluchtgedrag, het is dromen. Dat is net zo goed een vlucht uit de werkelijkheid, als een kind dat marihuana rookt.

Welke keus zal hij maken?

2. Beschouw kinderen als een last, een plaag, een vloek, een rover van je tijd en plezier.
Een kind weet hoe je over hem denkt en reageert op dezelfde manier naar u toe. Zelfs een baby weet of je van hem houdt of niet.
Als je denkt dat je kinderen een plaag zijn en een last die je in de weg staan, dan kun je hen maar het beste weggeven, want ze zullen je veel hartaanvallen bezorgen, als ze tieners worden. Je programmeert in hun hart dat ze je in de weg staan, dat ze je tijd kosten, dat ze alleen maar een last zijn, dat ze niet waardevol zijn en tegen de tijd dat ze tieners worden, komt al die wrok eruit.
We moeten er rekening mee houden dat onze kinderen "een erfdeel des Heren" zijn en Zijn "beloning" (Psalm 127:3), omdat ze zullen leven en handelen naar wat wij hun hebben verteld dat ze zijn door onze houding ten opzichte van hen. Als ik hun heb verteld dat ze de vreugde van mijn leven zijn, dan is dat de manier waarop ze zullen leven.

3. Maak je bezittingen belangrijker dan je kinderen; maak je thuis geen fijne plaats.
Je vertelt hun: "Ga naar buiten; ga van mijn tapijt af!" en dan ben je verbaasd dat ze als tieners niet meer thuis willen komen.
Nou geloof ik niet dat kinderen dingen stuk moeten maken en ik geloof dat ze moeten leren hoe ze rommel moeten opruimen, maar de mensen die in het huis wonen zijn belangrijker dan het huis, de meubels, het tapijt en de piano. Ik ben graag thuis. Daar kan ik mijn schoenen uitschoppen in de woonkamer. Daar kan ik ontspannen en mezelf vermaken; en ouders, jullie moeten er zorg voor dragen dat de kinderen zich ook zo voelen. Het is maar zelden gebeurd dat mijn kinderen vroegen of ze een nachtje weg mochten blijven. Als thuis een fijne plaats is, zullen ze hun vrienden er mee naar toe nemen. Voordat een kind vijf jaar is, weet hij of thuis een plaats is waar hij gelukkig is en waar hij zichzelf kan vermaken.

Nu geloof ik niet in een smerig huis. Er is een verschil tussen een vies huis en een huis dat comfortabel en een beetje rommelig is. Een vies huis is niet schoongemaakt, maar in een rommelig huis wordt geleefd.

Wat zullen je kinderen denken van de plaats die 'thuis' wordt genoemd, als ze tieners zijn geworden? Plezier? Vreugde? Thuis zou de plek moeten zijn waar je je vrienden mee naar toe kunt nemen en plezier kunt hebben. Het belangrijkste wat ouders moeten doen, is hun kinderen ervan verzekeren dat zij belangrijker zijn dan wat ook in dat huis. Natuurlijk leer je hun hoe ze met de spullen moeten omgaan, maar ze moeten begrijpen dat zij degenen zijn die werkelijk belangrijk voor je zijn.

4. Vergelijk een kind ongunstig met een ander.
"Waarom kun je niet zijn als je zusje?" "Waarom gedraag je je niet zoals die jongen verderop in de straat?" Ik verzeker je, dat is wel het laatste wat ze willen. Als dat andere kind altijd hoge cijfers haalt, zal jouw kind tegen zichzelf zeggen: "Ik ben niet zoals hij; ik word een mislukkeling." Als je dat niet weet, zal ik je even uit de droom helpen: je moet nooit kinderen vergelijken. De enige Persoon met wie we ons moeten vergelijken is Jezus Christus. **Hij is de vergelijking.**

5. Maak er een enorm punt van dat ze kinderen zijn.
Paulus zei: "Toen ik een kind was, sprak ik als een kind, voelde ik als een kind, overlegde ik als een kind" (1 Kor. 13:11). Kinderen zijn kinderen en er zijn dingen die ze gewoon doen, omdat ze kinderen zijn. Blaas het niet zo op. Probeer geen volwassene van een kind te maken. Kinderen spelen graag. Het is voor hen niet natuurlijk om lang stil te zitten. Sommige van jullie zondagsschoolleraren denken, dat een klein kind zijn voeten op de vloer gaat zetten, zijn handen zal vouwen en zijn ogen op jou zal richten, terwijl jij hem een half uur les geeft. Word wakker uit die droom. De aandachtsboog van een kind is kort.

- Ik denk aan één van mijn dochters die krijtjes in haar neus stopte.
- Ik denk aan een van mijn andere dochters die haar schoenen uittrok in de Highland Park Baptistengemeente en ze over haar schouders gooide.
- Eens wilde ik mijn preek beginnen en had de verschillende teksten gemarkeerd met paperclips en één van mijn kinderen had ze er allemaal uitgetrokken.
- Een andere keer stond ik op om te preken en trok een kinderonderbroek uit mijn zak in plaats van een zakdoek.
- Ik betrapte mijn zoon erop, dat hij probeerde de hond in de droger te stoppen. Hij was nat.
- De kinderen namen een speklapje mee naar de tuin en bakten het in het zand, terwijl ze vader en moedertje speelden.

Kinderen doen dingen gewoon, niet uit rebellie, maar omdat ze kinderen zijn. Er is een enorm verschil tussen een kind zijn en een kind dat een rebel is. Reken af met rebellie, maar maak er geen enorm punt van dat een kind een kind is.

6. Dreig voortdurend en straf ineffectief.
Je gaat door met dreigen, maar je doet niet waarmee je dreigt. Als je disciplineert, eis dan werkelijk gehoorzaamheid. Als ze nog steeds rebels zijn, heb je het niet goed gedaan, ofwel je houding was verkeerd, ofwel je ging niet door tot het echt indruk maakte. Als je het goed doet, hoef je het niet zo vaak te doen.

7. Kleineer hen.
"Jij stommeling; je kunt helemaal niets goed doen; waarom ga je niet opzij en laat je het mij doen." Zo groeien ze op met een minderwaardigheidsgevoel, omdat jij hen hebt gekleineerd. Er zijn veel kinderen die geleerd hebben een mislukkeling te zijn voor ze vijf jaar oud zijn.

David Cloud
Vertaling: mevr. Silvia van Dijk

David Cloud is predikant in London (Canada) , daarnaast is hij publicist/auteur. Bekende hoofdwerken gaan over het rooms-katholicisme, pop- rockmuziek en new age. Zijn Way of Life Encyclopedia of the Bible is een praktisch naslagwerk.

Christelijk dagverblijf

Kan een christelijk kinderdagverblijf wel? Waar ligt de taak voor de vader en moeder die naar Bijbelse normen leven? Het is bekend dat een moeder die haar eerste baby krijgt, gelijk met werken stopt. Haar opdracht ligt thuis. Niet elke ouder denkt zo en zoon of dochter wordt dan naar een kinderdagverblijf gebracht. Maakt het niet uit naar welk verblijf? In enkele plaatsen in ons land is daarover nagedacht en zijn ervaren moeders met een christelijk kinderdagverblijf begonnen. In Hardenberg hebben twee initiatiefneemsters, Aly Jurjens en Jeannette Harlaar, een christelijk kenniscentrum voor kinderopvang opgericht en het centrum getooid met een Joodse naam: BANIEM. Het waarom wordt in onderstaand artikel weergegeven.

Er is strijd om ieder kind!

Vladimir Iljitsj Lenin, de grondlegger van het communisme in Rusland, zei ooit: 'Geef mij een kind tot z'n 7e jaar en dan mag je het terug voor de rest van z'n leven.' Het voorbeeld is tekenend. Onlangs is de stichting BANIEM, Christelijk Kenniscentrum voor kinderopvang, opgericht.. Gebaseerd op de opdracht in Deuteronomium 6: 5-9 en Mattheüs 22:37 en geïnspireerd door Psalm 127: 1-3, wil de stichting gehoor geven aan het mee helpen (op)bouwen van de geloofsmuren rondom kinderen, gezinnen en plaatsen waar kinderen worden opgevangen en onderwezen. In het Hebreeuwse woord BANIEM vinden ze hun bevestiging. Dat betekent 'zonen' of 'kinderen'. Tevens is dit woord afgeleid van het werkwoord 'banah' wat 'bouwen' betekent.

'Het uitgangspunt is dat alles wat gebeurt in de eerste zes à zeven jaar van een kind, vormend is voor de rest van zijn leven. De opzet van het kenniscentrum is om ondersteuning te bieden aan professionals in de kinderopvang en daarbij denken we aan opvang op alle dagen van de week in: **kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, gastoudergezinnen, kinderclubs, zondagsscholen en kinder-nevendiensten**. Daarbij geloven wij, dat het doorgeven en voorleven van (de) Bijbelse principes het belangrijkste is.'

De strijd om het kind

In 1 Kon. 20:3 (HSV) staat: 'Dit zegt Benhadad: *Uw zilver en uw goud, dat is van mij; en uw vrouwen en uw beste kinderen, die zijn van mij.'* Hij is hier een type van de satan (net als de farao van Egypte, Herodes, Hitler, enz.)

Er is een strijd gaande om het kind. Wie er oog voor heeft, merkt het uit de berichten in de media: 'Aids bevordert kinderhandel; De vraag naar jongere prostituees groeit; Bankovervaller steeds jonger; Driejarig jongetje is al een misdadiger; Probleemkleuters in opmars; Zwerfkinderen en wat dacht u van het leger kindsoldaten... Het ergste is wel het bericht over de satanssekten; ze offeren jaarlijks zo'n 10.000 kinderen! Een kind is een mens die **afhankelijk** is. Het is afhankelijk, omdat *1) het minder weet dan volwassenen, 2) de gevaren niet kan overzien en 3) het minder kracht heeft.*

Wat doet de duivel met kinderen?

- Doden
  Ex 1:16 *'Dan moet u, als het een zoon is, hem doden'*
- Ombrengen
  Matt 2:16 *'Toen werd Herodes, die zag dat hij door de wijzen bedrogen was, verschrikkelijk kwaad. Hij stuurde er soldaten op uit*

en bracht al de jongetjes om die er binnen Bethlehem en in heel dat gebied waren, van 2 jaar oud en daaronder.'

- Slachten
  Jes 57:5 *'U die gloeit van lust bij de eiken, onder elke bladerrijke boom; U die de kinderen slacht in de beekdalen,onderin de kloven van de rotsen.'*
- Uitroeien
  Jer 9:21 *'Want de dood is onze vensters binnengeklommen, is onze paleizen binnengekomen, om de kleine kinderen van de straat uit te roeien, de jongemannen van de pleinen.'*

Kan men dit ook uit eigen waarneming constateren in Nederland?

- De duivel noemt een vader slechts een 'verwekker', een 'spermadonor' (zie tv-programma over de vraag naar een draagmoeder, mei/juni 2012). God had het echter zo bedacht dat innige liefde tussen een man en een vrouw een potentiële vader en moeder, de basis van een kinderleven zou zijn.
- Hij zet aan tot onverantwoordelijk seksueel gedrag.
- Hij maakt kinderen tot een speelbal tussen echtelijke twisten.
- Hij vernielt de autoriteit die ouders over hun kind hebben. Het werkt door in opvang en scholen.
- Beïnvloedt hen via internet, tv en radio met vuiligheid.

- Er is geen 'waarheid' meer, daardoor ontstaat er chaos en onvrede.
- Men geeft prijzen aan kinderboeken die Bijbelse waarden ondergraven.
- In de krant: "Neem je condooms mee op vakantie, die horen bij je tandenborstel en je tandpasta."
- Grove porno en gewelddadige films zijn binnen bereik van jonge kinderen.
- Er worden steeds meer gevallen bekend van seksueel misbruik van kinderen (zelfs pasgeboren kinderen zijn slachtoffertjes).
- Kinderen worden gelokt via internet om met gebruik van een webcam spelletjes te spelen en steeds een stapje verder te gaan. De daders zijn vaak ontwikkelde mensen: onderwijzers, pedagogen, advocaten, kinderrechters. Ze weten hoe ze een kind moeten manipuleren.

Wereldwijd

- Kinderen worden altijd de dupe in situaties van oorlog en geweld.
- Kinderen worden verhandeld, (seksueel) misbruikt, gechanteerd en aan hun lot overgelaten.
- Kinderen van christenen in de landen waar de kerk vervolgd wordt, zijn doelwit van vele uitbarstingen van geweld.

Wat doet God met kinderen?

- Hij grondvest Zijn sterkte op hen (Ps 8:3).
- Maakt hen tot een voorbeeld van rust (Ps 131:2).
- Maakt hen tot een voorbeeld van onze redding (Joh3:3).
- Maakt hen tot een voorbeeld voor gelovigen (Matt 18:3).
- Hij wil dat Zijn grote daden aan hen worden doorverteld (Deut 31:13 en Ex 10:2).
- Hij zegent hen (Ps 147:13).
- Hij zal hen zachtjes leiden (Jes 40:11).
- Hij geeft kinderen (Jes 8:18) .
- Hij gaf Zijn Zoon, het Kind (Joh 3:16) .

Belangrijk

Jezus zegt in Matt 18:5: *'En wie in Mijn naam één zo'n kind bij zich opneemt, neemt Mij op.'*
In deze tijd waarin bijna ieder kind naar een vorm van kinderopvang gaat, is aangetoond hoe belangrijk het werk is in de christelijke kinderopvang. Christelijke kinderopvang onderscheidt zich, omdat 'de Bron' van waaruit de kinderopvang gedaan wordt, een andere is. (Ps

36: 10: "Want bij U is de bron van het leven; in Uw licht zien wij het Licht.")
Als christenen hebben we een ander 'kindbeeld' dan onze collega's die niet in God, de Schepper van hemel en aarde, geloven. Kinderopvang is werk wat in dienst van de Heer wordt gedaan.

Onderschat het kind niet.

Denk nooit: 'Het is maar een kind!' En 'Wat kan een kind van 0-4 jaar nu begrijpen van de Bijbelse waarheden?' Kinderen zijn fijngevoelig. Niet wat u zegt, maar hoe u doet, zal het verschil maken.
Als een kind in de eerste 4 jaar van z'n leven opgevangen wordt in een liefdevolle christelijke omgeving, dan zal het zeker goede gevolgen hebben in z'n latere leven.

Wat een bemoediging bijvoorbeeld, om te zien dat in een christelijk kinderdagverblijf in Deventer alle kinderen van 4 jaar de kinderopvang verlaten, terwijl ze zelfstandig (op hun eigen manier) kunnen bidden. Ze krijgen dan een dikke kinderbijbel mee als afscheid. Wat er ook gebeurt in het leven van deze kinderen, de basis is gelegd en daar zullen ze uit putten, als het leven moeilijk wordt.
Iedereen weet dat als een mens oud wordt, hij steeds maar weer over zijn jeugd spreekt. Demente mensen kunnen vergeten wat ze pasgeleden nog hebben beleefd, ja zelfs met wie ze getrouwd zijn, maar de dingen uit hun jeugd vergeten ze meestal niet.

Als je **gebed, tijd, geld en energie** besteedt aan het maken van leuke programma's en goed en aantrekkelijk materiaal, zullen kinderen dat niet vergeten.
Het kind is van zeer grote waarde voor God en de duivel zal alles doen om dat te kunnen vernietigen.
Nu wij weten waar de vijand op loert, kunnen we onze maatregelen treffen. Wij moeten de kinderen van hun Schepper en Verlosser vertellen.

Kerken en kinderopvang

Stichting BANIEM wil ook graag kerken en kerkelijke gemeenten stimuleren om hun deuren open te stellen voor christelijke kinderopvang. 'In de tijd waarin we nu leven', zegt Jurjens, 'is het belangrijk dat een kind in een vertrouwde omgeving wordt opgevangen en dat er meer gedaan wordt dan alleen maar werken aan de vier ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, taalontwikkeling, voorbereidend rekenkundig inzicht en motorische ontwikkeling. Daarom is de geestelijke vorming zo belangrijk!'

Aly Jurjens en Jeannette Harlaar

1. Gebruikte bron: Bijbelverhalen.nl – cursus Josine de Jong

“Wat hebt gij daar in uw hand? (1 Sam 17) - deel 2

Deze keer vragen we David: “Wat hebt gij daar in uw hand ?“. De aandachtige lezer van 1Samuël 17 zal zeggen: “Een slinger, een steen en een staf.” De slinger en de steen hebben een belangrijke rol in deze geschiedenis. We willen ingaan op datgene wat vooraf gaat, omdat we er belangrijke lessen uit kunnen leren.

David, een beeld van de Heere Jezus, als de Geliefde

Davids naam betekent ‘geliefde”, de Geliefde van de hemelse Vader, van Wie de Vader getuigde in Matth 3:17: “Deze is mijn Zoon, de geliefde, in wie Ik mijn welbehagen heb.”

David, een beeld is van de Heere Jezus, als degene Die naar deze aarde kwam.

1 Sam 17:17,18 Isaï zeide tot zijn zoon David: “...gij moet gaan zien hoe uw broeders het maken” David wist dat hij niet naar een speelplaats

ging, maar naar het slagveld. Hij deed dit in opdracht van zijn vader. De Heere Jezus kwam naar deze wereld: op vijandig terrein. Want de satan is de overste van deze wereld. (Joh 14:30) Al kort nadat Hij geboren was, probeerde Herodus de Heere Jezus te vermoorden!!

David, een beeld is van de Heere Jezus, als de gehoorzame Zoon.

David was gehoorzaam aan zijn vader. Hij deed zoals Isaï hem bevolen had. (vs. 20) Hoe lijkt hij hier op de Heere Jezus. Fil 2:8:”En uiterlijk als een mens bevonden, heeft Hij Zichzelf vernederd, gehoorzaam wordend tot de dood, ja [tot] de kruisdood.” En ook Joh 4 :34:” Mijn voedsel is, dat Ik de wil doe van Hem die Mij heeft gezonden en zijn werk volbreng.”

Ieder dag stonden de Israëlieten en de Filistijnen tegenover elkaar. David komt en vraagt zijn broers hoe het hun gaat. Terwijl hij met hen spreekt, ziet en hoort hij Goliat en ziet ook dat de Israëlieten op de vlucht slaan.”Heb je hem gezien?”zeggen de mannen die bij David zijn. Degene die hem verslaat, zal rijk worden en mag trouwen met de dochter van de koning. (vs.21 enz.)
Eliab hoort dit gesprek en wordt boos op David en beschuldigt hem van overmoed en boosheid en dat hij alleen maar gekomen is om de strijd te zien. Hoe kwam dat zo? We moeten dan teruggrijpen naar hoofdstuk 16. Het moet een behoorlijke schok voor Eliab geweest zijn, dat niet hij maar David gezalfd werd. Het is aannemelijk dat hij juist daardoor behoorlijk jaloers

was en dat al die beschuldigingen daaruit voortkwamen?
Hoe mooi is Davids reactie: Hij stelt een vraag en wendt zich af van zijn broer Eliab. Waarom? Omdat hij weet wie zijn echte vijand is!! Dat is niet Eliab, maar Goliat! Ik denk dat er een rijke les in deze houding ligt. Familieleden zijn niet elkaars vijanden! De vijand is iemand van buiten de familie! Een vijand die er alleen maar op uit is tweedracht te zaaien. Hoe verdrietig! Eliab was door zijn jaloersheid en boosheid de reden dat David zich van hem afkeerde.

David een beeld is van de Heere Jezus, als de bemoediger.
Hij spreekt in vers 32 tot de koning woorden van bemoediging: "Laat niemand om hem de moed verliezen, uw knecht zal gaan en met deze Filistijn strijden."

De moed verliezen ..... Er zijn zoveel gelovige mensen, die de moed verloren hebben. Misschien bent u ook wel in een situatie geweest, dat u de moed verloren hebt, vanwege familieleden, kinderen, collega's. Kent u dat ? Ja? Ik ook!

Ik herinner me een situatie waarin ik zo in de put zat, dat ik achter m'n bureau zat met een geopende Bijbel. Ik las, maar het zei me totaal niets. De situatie was werkelijk uiterst moeilijk. Mijn jongste dochter zat bij me in mijn kantoor te spelen. Plotseling weerklonk een zondagsschoolliedje:"Ik ben veilig in Jezus' armen, veilig ben ik bij Hem, ik ben veilig in Jezus' armen. Er is nergens een plekje waar ik zo veilig ben." Er komt nog meer achteraan, maar die paar regels zong ze. Dat was genoeg! De Heer gebruikte het om mijn aandacht op Hemzelf te richten door middel van toen een klein meisje.

Hoe jong hij ook is, David bemoedigt hier de koning van Israël. Om te bemoedigen hoef je niet oud te zijn. Hoe kun je dan iemand bemoedigen? Door hem/haar de Heere Jezus voor te stellen. Door Hem, die alle macht heeft in hemel en op aarde, te laten zien. Hij is Degene aan Wie David zich had toevertrouwd en dat mogen ik en u ook doen.

Wat doet de Heere Jezus, als mensen het zicht op Hem zijn kwijtgeraakt ?
Denk aan de Emmaüsgangers.

1. Hij *nadert* Zelf en
2. *gaat* met hen *mee*.
3. Hij *stelt een vraag*: "Wat zijn dit voor woorden?"
4. Hij *observeert* en de Bijbel vertelt het:" Zij

bleven met droevig gezicht staan."

5. En nog een vervolgvraag in vs. 19.: "Wat dan?" (verg. Luk 24:15)
6. Vervolgens laat de Heer hen 7 verzen lang aan het woord om te vertellen wat er aan de hand is.
7. De Heer spreekt in vers 26 over Zichzelf: de Christus die dit moest lijden en [zo] in zijn heerlijkheid binnengaan. Het gevolg is dat hun harten weer "brandend" worden.

David zegt: "Uw knecht zal gaan en met deze Filistijn strijden." Dat is het nu juist wat de Heere Jezus gedaan heeft. Hij heeft gestreden en heeft overwonnen. Hij heeft hem, die de macht van de dood had "te niet" gedaan (Hebr 2 :14). Hij is de Overwinnaar van de duivel, de dood en het graf!

David echter zeide tot Saul: ".....Zowel leeuw als beer heeft uw knecht verslagen. En deze onbesneden Filistijn zal het vergaan als één van dezen, omdat hij de slagorden van de levende God getart heeft" (vs. 34-36).

David vertelt hier eerst iets uit zijn eigen leven. Hij is er absoluut zeker van dat hij ook deze vijand zal verslaan. Door middel van Wie? Door Hem van Wie hij zeggen kon:"De Heere is mijn Herder" (Psalm 23:1). De Heere: Hij Die was, is en Die zijn zal. Wat een zekerheid! Wat een voorrecht de Heere Jezus te kennen.

Welk een Godsvertrouwen spreekt er uit het antwoord van David aan Saul in vers 37. "De HERE, die mij gered heeft ..... zal mij ook redden uit de hand van deze Filistijn." De ervaring met zijn God is voor hem een zekerheid voor de (nabije) toekomst. In Wie of waarin ligt die garantie besloten ? Niet in zijn eigen kracht of in zijn kunde als soldaat ? Neen! In de HERE !

In vers 40 lezen we over 5 gladde stenen. Hij zocht ze. Om iets te vinden moet je zoeken. Om te zoeken moet je soms moeite doen. Die stenen waren glad geworden door de werking van het water van de beek. Is het niet een beeld van Bijbelteksten, die we paraat hebben? Zodat we weten wat we moeten doen, als we aanvallen van de boze ontmoeten. Teksten die hun uitwerking in mijn en uw leven hebben, die we ook weer in andere situaties weer kunnen gebruiken.
In Matth 4 lezen we van de Heere Jezus dat hij door de satan verzocht wordt en wat is steeds Zijn antwoord? "Er staat geschreven..... ". Ook als wij aangevallen worden, mogen we steeds antwoorden: "Er staat geschreven..... ".

Nu komen we bij de vraag: David, wat heb je in je hand?
In vers 48 lezen we :" David .....stak zijn hand in de tas, nam er een steen uit, slingerde die weg en trof de Filistijn tegen zijn voorhoofd, ..."

David keek niet in zijn tas en dacht niet: "Welke steen zal ik nu eens nemen?" Neen, hij wist het, één van de vijf is goed. De Heere leidde hem om de juiste steen te pakken. Daarover hoefde David zich geen zorgen te maken.

David een beeld is van de Heere Jezus, als de Overwinnaar.
Vers 50 zegt: " Zo overwon David de Filistijn met een slinger en een steen; hij versloeg de Filistijn en doodde hem; en David had geen zwaard in zijn hand. David snelde toe, bleef bij de Filistijn staan, greep diens zwaard, trok het uit de schede en doodde hem. Hij hieuw hem het hoofd ermee af. Toen de Filistijnen zagen, dat hun held dood was, sloegen zij op de vlucht."

In vers 54 eindigt deze geschiedenis: En David nam het hoofd van de Filistijn en bracht het naar Jeruzalem, maar diens wapenen legde hij in zijn tent. Goliat overwonnen. Satan overwonnen!
De Heere Jezus, de Overwinnaar van satan:

- Hij heeft hem, die de macht van de dood had "te niet" gedaan (Hebr 2 :14).
- Christus Jezus is verschenen, die de dood heeft vernietigd (2 Tim 1:10).
- Het graf kon Hem niet weerhouden: "Hij is hier niet, Hij is opgestaan!"

En hoe is het met ons, die geloven in de Heere Jezus? Zijn we niet "door hem meer dan overwinnaars " ? (Rom 8:37)

A.Eysink

De heer Eysink is docent bij het voortgezet onderwijs.

Wordt vernieuwd in de geest van uw denken (Ef 4)

Er is kennelijk een geestelijke strijd gaande.

De afbeelding toont op humoristische wijze de strijd die het christendom in zijn algemeenheid voert tegen de normvervaging in de maatschappij. Velen vinden het juist, dat gestreden moet worden tegen kwesties als abortus, seksuele immoraliteit, pornografie, gokken, drugs en zo voort. Soms wordt succes geboekt tegen één van deze kwesties, maar zolang de aanvallen alleen maar op het niveau van de geschilpunten gericht zijn en niet op de beweegredenen van hun populariteit, blijft het resultaat gering.
De strijd tegen normvervaging en verloedering kan effectiever gevoerd worden door deze te richten op het fundament, dat gelegd wordt in het onderwijs. De kinderen van gelovigen worden in feite tweeslachtig opgevoed. In gemeente en gezin tracht men de jeugd op te voeden volgens de Bijbel, maar het onderwijs, dat het grootste deel van de tijd in beslag neemt, kan in het algemeen getypeerd worden als een hecht aaneensluitend geheel dat geen rekening houdt met de Bijbel.
Ouders en gemeentes zouden in gesprek moeten gaan met hun kinderen over wat hen op school geleerd wordt om de jeugd te beschermen tegen 'de aanvoerder van de macht in de lucht, de geest die werkzaam is in de kinderen van de ongehoorzaamheid' (Ef2:2).
Het verschil met de algemeen gangbare leerstof en op de Bijbel gebaseerd onderwijs is als volgt schematisch weer te geven:

	Modern voortgezet onderwijs: een hecht aaneensluitend geheel dat geen rekening met de Bijbel houdt.	**Bijbels gebaseerd onderwijs: wordt vernieuwd in de geest van uw denken**
Aardrijkskunde	Honderden miljoenen jaren en ijstijden kritiekloos gepresenteerd	Ook noemen zondvloed, onmogelijkheid aardplooi-vorming in vlak land door gletsjers en onmogelijkheid van gelijktijdig meanderen en vast materiaal doorsnijden.
Artistieke vorming	Onder invloed van de geest van de tijd	Achterliggende geesten leren onderscheiden bij de creatieve boodschappen (1Joh 4:1).
Biologie	Gaat uit van evolutie	Als alternatieve theorie ook noemen creationisme, degeneratie enz.
Economie	Gaat uit van onbegrensde behoeften en begeerten, opgewekt door reclame	Ook Bijbelse geboden noemen, zoals gij zult niet begeren (Ex 20:17) en aanbeveling tienden geven (Mal 3:10).
Exacte vakken	Datering aardlagen door radioactief verval zonder beschouwing randvoorwaarden	Onderscheid tussen natuurwetenschappen (herhaalbaar waarnemen in heden) en andere wetenschappen.
Filosofie	Bijbel is een verhaal dat gaat.	Bijbel is het onfeilbare Woord van God (2Petr 1:21).
Geschiedenis	Ontwikkeling vanuit ‘primitieve mensen’.	Neergang beschavingen door zonde; ook noemen dat standplaatsgebonden en doelgericht geschreven wordt.
Godsdienst	Multireligieus	Zonde, gerechtigheid, oordeel (Joh 16:8), wederkomst Christus.
Maatschappijleer	Mens als normgever	Absolute norm is de Bijbel
Moderne talen	Leren communiceren in occulte en zondige situaties.	Leren Bijbelse thema’s uit te leggen aan anderstaligen.
Nederlands	Bezoedeling leerlingen door moderne literatuur	Wijzen op grammatica als een uniek scheppingswonder, verantwoording voor woorden (Matt 12:36).
Verzorging	Gericht op optimaal genot	Naastenliefde

Dr. Wim Hoek

De heer Hoek is gepensioneerd scheikundige en heeft voor B&O al diverse taken vervuld.

Sleeplezen, een artikel in het ND 16-7-2012

Lezen zonder twijfel neemt ook zwakke lezer mee

HEERENVEEN - Hoe het werkt, weet zelfs de bedenker niet, maar 'sleeplezen' krijgt ook zwakke lezers vlot aan het lezen. Een basisschool in Heerenveen is al helemaal om.

Sleeplezen is een vorm van lezen waarbij alle leerlingen van een klas meelezen. De woorden die de kinderen lezen, verschijnen een voor een op een digitaal bord. Dat daarbij een kind hapert, is niet van belang.

Na enig zoeken op internet komt het volgende beeld naar voren.
Er wordt nadrukkelijk en bewust geen enkele negatieve aandacht aan het foutief lezen besteed. Bij deze methode gaat het om positieve aandacht en om een hoog leestempo, zodat zwakke lezers geen tijd voor twijfel hebben. In de meeste gevallen blijkt het zo mogelijk om de groep opgegeven lezers toch te laten lezen.
Hoe de methode werkt, weet de bedenker ervan niet, dat moeten onderzoekers maar uitzoeken. Welnu Rolien Wijs, een onderzoekster van de Universiteit Groningen, heeft er onderzoek naar gedaan. Het onderzoek geeft bemoedigende resultaten. Maar wat zijn die waard?
Als we de bronnen van dat onderzoek bekijken, zien we dat het onderzoek in ieder geval niet wetenschappelijk is. Het zijn namelijk bronnen die uitdrukkelijk van mening zijn dat er sprake is van een fonologisch[1] tekort waardoor kinderen niet goed of helemaal niet leren lezen. De andere mening dat het leestekort door een verkeerde taaldidactiek wordt veroorzaakt, wordt zorgvuldig buiten beeld gehouden. Ook dit onderzoek is weer een treffend staaltje van wetenschappelijke fraude.
Toch zijn er signalen van mensen die met sleeplezen werken, dat er een beetje inzicht begint te komen dat de gebruikte methoden zoals bijvoorbeeld Ralfi en Connect niet geschikt zijn voor de leeszwakke leerlingen. Ze geven meer van hetzelfde, waarop ze al zijn uitgevallen. Sleeplezen is dus in de eerste plaats een leesstrategie, dat men gebruikt als dezelfde methodieken niet het gewenste resultaat hebben opgeleverd. Geen wonder, want die leesstrategieën vallen alle onder het kopje van de voorstanders van de mening dat er sprake is van een fonologisch tekort. Maar we moeten van onze leerlingen geen kleine fonoloogjes maken. We moeten hun automatisch leren lezen en spellen.

Laten we nu de andere mening bekijken van degenen die menen dat zwakke lezers door verkeerd taalonderwijs ontstaan.
De leerlingen moeten geen woorden in zinloze klanken ontleden, maar ze moeten van losse letters woorden maken. Daarbij dienen de 26 letternamen van het alfabet. Een methode die dat als basis heeft, is het aanvankelijk lezen van de overbekende Methode De Haan. Daarmee leren de leerlingen in groep drie in een normaal tempo begrijpend lezen. Men kan deze methode uitstekend thuis gebruiken, omdat er slechts 15 minuten per dag nodig zijn om het gewenste leesresultaat te bereiken: automatisch begrijpelijk lezen.

Lees meer op de site www.methodedehaan.nl of Google Books Methode De Haan.

Drs. Willem de Haan

1. Fonologie: wetenschap die zich bezighoudt met de structuur van het klanksysteem.

Een studente heeft voor haar diploma "Christelijk Basisonderwijs" een onderzoek naar "Het benoemingsbeleid ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit" gedaan. Er volgt nu een theoretisch, maar wel een inzichtelijk en noodzakelijk deel.

Onderzoeksvraag

Ze onderzocht het benoemingsbeleid ten aanzien van de levensbeschouwelijke identiteit, omdat ze wilde weten hoe het staat beschreven en in de praktijk wordt gebracht, ten einde inzicht te krijgen in de werkelijke identiteit van de school, opdat ze wist of ze in de toekomst haarzelf bij de school vond passen.

Identiteit

Ze werkt dit uit. Het begrip 'identiteit' heeft volgens Van Hardeveld (2003) betrekking op het kenmerkende van een organisatie: datgene wat de school tot déze (bijvoorbeeld protestants-christelijke) school maakt. Dit kenmerk blijft herkenbaar en is onder wisselende omstandigheden hetzelfde en wordt geformuleerd in visie-uitspraken over levensbeschouwing en onderwijs. Leraren dragen deze visie-uitspraken uit in de praktijk. In de literatuur wordt bij het begrip identiteit, soms 'smal en breed' toegevoegd. Volgens Dijkstra en Miedema (2003), is identiteit te beschouwen als:

Smal of eendimensionaal – Deze wordt gekenmerkt door het vak godsdienstige vorming, het bidden en zingen van christelijke liederen en het vieren van christelijke feesten. Kortom , de invulling van het christelijke basisonderwijs.

Breed of multi-dimensioneel – Alles wat een school doet of laat, zegt iets over de achterliggende motieven van een school. Kevers en Maex (2005) verduidelijken in hun beschrijving: *de doorwerking van de christelijke levensbeschouwing in alle facetten van het schoolleven.* Dus bijvoorbeeld ook bij nieuwe methodes wordt er gekeken of dit wel bij de levensbeschouwelijke visie past. Als de onderlinge relatie bestaat tussen de levensbeschouwelijke, de pedagogische en de onderwijskundig-organisatorische kwaliteit van de scholen, hebben we het dus over deze brede identiteit.

Ze noemt in haar onderzoek enkele dimensies (Wolff, 2002). Eén ervan luidt:

De onderwijskundig-organisatorische dimensie

- De keuze van lesmateriaal, waarbij de levensbeschouwelijke en pedagogische identiteit – zoals door de school vastgesteld – meewegen.
- De inrichting van het onderwijsleerproces in de klas.
- Het gebruik van verschillende werkvormen (individueel, groepjes, klassikaal).
- De wijze waarop het contact met de ouders wordt georganiseerd.
- De wijze waarop er in de school leiding wordt gegeven.
- De wijze waarop er wordt vergaderd en er besluiten worden genomen.
- Het organiseren van gemeenschappelijke activiteiten, zoals vieringen.

De ideale christelijke school is volgens Dijkstra en Miedema (2003) te beschrijven vanuit vier domeinen: doelen van onderwijs, vormgeving van de onderwijspraktijk, het schoolteam/bestuur en de ouders. Eigenschappen van de ideale christelijk school die dragers en vragers, vanuit het onderzoek van Dijkstra en Miedema(2003), unaniem van belang vinden:

- Kennis geven van christelijke waarden.
- Kennis overdragen van de inhoud van de Bijbel.
- Andere godsdiensten en culturen respecteren.
- Racisme en vooroordelen tegengaan.
- Christelijke waarden en normen aan de orde stellen, als de leerstof zich daartoe leent.
- Leren omgaan met andere culturen.
- Samen bidden in de klas.
- Leerkrachten leven christelijke waarden voor.
- Leerkrachten en ouders zijn het eens met christelijke visie van de school.
- Ouders hebben zeggenschap in het bestuur.

De vraag is hoe dit alles in de praktijk wordt uitgewerkt.

➤ GEBEDSVERHORING

Bij het magazine van mei 2012 was een boekje over NLP. Een ouder mailde.
Dit is echt gebedsverhoring. Bij ons op school wordt er een cursus gegeven door een leider die dit beoefent. Graag zou ik willen weten hoeveel de boekjes kosten, zodat ik ze kan doorgeven aan onze gebedsgroep-ouders en aan de directeur. Zelf heeft mijn nicht NLP gedaan om terug in de tijd te gaan om zo iets uit haar jeugd terug te halen. Ook haar kan ik nu aan de hand van dit boekje en de info in het magazine van juni 2012 uitleg geven.
God is goed.
Naam en adres zijn bij de redactie bekend.

➤ 'LEGO NINJAGO IS OCCULT'

Deze kop stond in het Nederlands Dagblad van 14 juni 2012 n.a.v. het artikel in ons magazine van mei 2012 van mevr. Poelstra-Koster over Lego Ninjago.

➤ CONTRIBUTIE

Helaas zullen herinneringsbrieven voor de inning van de contributie voor 2012 worden verstuurd. Het kan iedereen overkomen dat je die € 15,-- vergeet over te maken. Dus als u de brief ontvangt, dan hoopt het bestuur van harte dat u het bedrag snel overmaakt.

➤ KIDS SKILLS

Weet u of de training van kids skills verantwoord is? Op school willen ze de training gaan geven. Uit het antwoord dat een bestuurslid formuleerde, o.a. het volgende:

- Een paar zaken die mij persoonlijk tegenstaan is, dat het kind leert om ***'zélf'*** problemen op te lossen, terwijl de Bijbelse weg die van ouders en gemeenschap der heiligen is. Een kind moet onder gezag van een volwassene en ouders staan. Wat deze training doet, is een grove overschatting van de mens (in dit geval het kind), die (dat) volgens hun mensvisie goed is en in staat is het goede te doen.
- Het tweede waar ik mij als christen aan stoor, is het ***rollenspel***: je inleven in dikwijls zondige situaties, met alle ingrediënten van dien. Rollenspel gaat verder dan simulatie en bovendien moet je je afvragen of het kind wel iedere situatie wil naspelen. Op de site van B&O is hierover te vinden: http://bijbelenonderwijs.nl/bijbel-en-onderwijs/rollenspel/.

➤ PROF. EINSTEIN

Een lid dat al jarenlang bij B&O betrokken is, e-mailde over de bekende professor die overigens geen gelovige was:
"Neem een onbewoond eiland in de oceaan, leg er allerlei materialen neer, na hoeveel jaren staat er een huis of iets dergelijks?" Natuurlijk nooit! "Vanwege gebrek aan bewijs is voor zowel het scheppingsverhaal als voor de evolutietheorie een groot geloof vereist. Het kost mij minder moeite te geloven dat een "superbrein" aarde, mens en dier heeft voortgebracht, dan te geloven dat alles ontstaan is op basis van een reeks toevalligheden."

➤ NIGERIA

Ik ontmoette de 37-jarige voorgangersvrouw Judith die sinds afgelopen maart weduwe is. Op de bewuste nacht in maart werd hun huis aangevallen door extremistische moslims. "Waar is de voorganger?" schreeuwden ze. Toen ze de deur hadden geforceerd, werd haar man ter plekke doodgeschoten.
Drs. Edwin Baelde, directeur SDOK

➤ THEATERSTUK

Leerlingen van de openbare scholengemeenschap "Lek en Linge" te Culemborg hebben in 2011 Israël en de Westoever bezocht. Twee leraren schreven daarover een theaterstuk. Het stuk gaat over het conflict tussen Israëli`s en Palestijnen. Leerlingen voerden het op.
Reactie van de heer Naftaniel van het CIDI: Onverdraaglijk vind ik de tekst die over de Nazi-vernietigingskampen gaat. Ik wil niet geconfronteerd worden met de onzin en de belediging alsof wreed Israëlitisch gedrag terug te voeren is op het lot van de Joden in de Nazi-vernietigingskampen. Het afslachten van zes miljoen weerloze mensen is geen grondslag voor de duizenden doden die aan Palestijnse en Joodse kant zijn gevallen in een conflict dat beide volkeren hebben over hetzelfde stuk land. De uitspraak van Nasr: "Waarom heeft Hitler

een paar Joden overgelaten? ... Zodat wij konden begrijpen waarom hij van hen af wilde..." is schokkend en zelfs kwetsend, zeker gekoppeld aan de opmerking van de in het stuk sympathieke Shulamit: "Auschwitz komt ons (Israëli`s R.N.) wel erg goed uit." Alsof Joden ten gevolge van Tweede Wereldoorlog alles maar zouden doen wat niet deugt. Wat een generalisatie, wat een misvatting.

Na afloop klonk veel applaus. De Ikon besteedde er aandacht aan. Ook de heer Roemer (SP) was aanwezig.

Bron: Israël Nieuwsbrief van het CIDI

➤ LEESMETHODE SLECHT VOOR KIND

Dat betoogt dr. Ewald Vervaet, ontwikkelingspsycholoog in de ontwikkeling van kinderen tussen 0 en 8 jaar, in een arikel in het ND van 18-04-2012. Hij is voorstander van het kleuteronderwijs. Hij stelt: "Ondertussen weten kleuterleerkrachten uit dagelijkse ervaring dat kinderen die in neurologisch en psychologisch opzicht kleuter zijn (gemiddeld tussen 4,5 en 6,5 jaar), liefst geen reken-, lees- en letterkennisles krijgen. Het kost veel tijd en energie voor kleuter en leerkracht. Niets beklijft, ondanks alle moeite. Daarentegen bereiden vormbesef (uitknippen, overtrekken, weven, vlechten) en klankanalyse (rijmen, "bos – buis – baas - ...") kleuters het beste voor het leren lezen en schrijven, wanneer ze eenmaal jong schoolkind zijn (gemiddeld 6,5-8,5 jaar) en in veertig uur alle letters leren én kunnen lezen."

In de Britse krant The Guardian werd dat al in 2007 beweerd. Zie http://www.guardian.co.uk/uk/2007/nov/22/earlyyearseducation.schools. De kop is *Under-sevens 'too young to learn to read' (= Onder de zeven jaar te jong om te leren lezen).*

➤ EINDTIJD

De "Final Countdown", een Amerikaanse dvd van Billy Crone over de eindtijd, schenkt aandacht aan 10 tekenen die God heeft gegeven om ons liefdevol op te wekken ons leven aan Hem te geven voor het te laat is. Volgens cuttingedge.org zijn er profetische tekenen in veelvoud, maar er zijn 10 werkelijk belangrijke waaraan we echt aandacht moeten geven.

1. het Joodse volk en de staat Israël,
2. de moderne technologie,
3. de explosie van de wereldwijde onrust,
4. ongekende leugens,
5. de opkomst van goddeloosheid en perversie
6. de opkomst van religieuze afvalligheid,
7. één wereldreligie,
8. één wereldregering,
9. één wereldeconomie zonder cashgeld,
10. het teken van het beest.

➤ DOPEN IN EEN NOORD-AFRIKAANS, ISLAMITISCH LAND

Ergens in een huis in de stad was er een kleine bijeenkomst. Er waren maar een paar mensen uitgenodigd, zodat het niet te veel op zou vallen dat er binnen iets bijzonders gebeurde. In de badkamer werd de badkuip gevuld met water. Twee mensen werden gedoopt. Eén van hen is de vrouw van een man die al jarenlang een gelovige is. Toen ze erachter kwam dat haar man christen was geworden, werd ze vreselijk boos en gaf ze hem zelfs aan bij de politie. Later begon ze erin te berusten en uiteindelijk werd ze zelf overtuigd door de veranderingen in het gedrag van haar man. En nu is ze gedoopt, samen met nog een ander. Het gebeurt hier niet in grote aantallen en het gebeurt niet vaak, maar op kleine schaal gebeuren er soms wel mooie dingen.

Bron: Pionier, informatieblad van CAMA, aug./sept. 2012

➤ VOORLICHTING HOMOSEKSUALITEIT

Vanuit de politiek komt steeds meer druk om scholen voor te schrijven in hun lesprogramma's meer ruimte te creëren wat betreft voorlichting over homoseksualiteit. Ook christelijke scholen zullen dit in hun lesprogramma moeten opnemen. Waar ligt de bron van dit streven om op scholen hier aandacht aan te besteden?

De grote propagandist voor dit opnemen in het lesprogramma is de Amerikaanse seksuoloog Alfred C. Kinsey. De zienswijze van Kinsey luidde: "Alle dingen zijn mogelijk.Kinderen moeten van jongsaf op school bekend worden gemaakt met alle seksuele mogelijkheden."

Veel hedendaagse seksuele opvoedingsprogramma's beroepen zich direct of indirect op

Kinsey. Deze Kinsey noemde zichzelf "conservatief wetenschapper". Maar het Duitse blad *Der Spiegel* bracht in 1997 een ongelofelijk dubbelleven van Kinsey aan het licht. De Kinsey-biografie van de historicus James Jones bewijst, dat de seksuoloog Kinsey zijn homoseksuele en sadomasochistische handelwijze in het geheim de vrije loop liet. (Paul R. Kopernicus "Der Triebe", *Der Spiegel*, 50/1997)
Kinsey zelf leed onder extreem sadomasochisme. (= lichamelijke en psychische kwellingen bij zichzelf en anderen teweegbrengen). Naast zijn homoseksuele relaties met vrienden leefde hij zich uit in de homoseksuele wereld van Chicago. Deze voorvechter voor seksuele vrijheid krijgt steeds meer aanhang in o.a Amerika en Zwitserland.
Zijn de leiders van sommige politieke partijen door deze man beïnvloed?
Gebruikte bron: "Stamvaders van de vroegseksualisering"/Elaion–Verlag/CH-9428 Walzenhausen

➤ KLIMAATVERANDERING

De media berichten over wereldwijde veranderingen wat betreft het klimaat en die worden met beelden gestaafd. In Amerika verschijnen publicaties die dat bestrijden. Een dvd die binnenkort verschijnt, met als titel "Klimaatverandering of gedachtebeïnvloeding?" en samengesteld door dr. Daniel Faulkner, hoogleraar Natuurkunde en Astronomie aan de universiteit van South Carolina bestrijdt de gangbare opvatting. De samenvatting vermeldt: Wordt onze aarde opgewarmd? Ja! Koelt de aarde af? Ja! Zijn de activiteiten van de mens de oorzaak van deze opwarming en afkoeling? Nee! Dr. Faulkner onderzoekt de geschiedenis van het verloop van de opwarming en de afkoeling van de voorbijgegane 1000 jaar en bewijst dat het algemeen verspreide alarm als propagandastunt is bedoeld om ons klaar te maken voor een wereldregering. Dr. Faulkner laat zien de exacte propagandatechnieken die de massamedia gebruiken om onze gedachten te controleren, zodat oneindige aantallen mensen in een wereldprobleem geloven dat eenvoudigweg niet bestaat.
De cruciale vraag is wie gelijk heeft.

➤ EUSEBIA

In 2008 werd een bedrag dat door leden van B&O was bijeengebracht, naar bovenstaande zendingsorganisatie in Stuttgart voor het godsdienstonderwijs in Soedan overgemaakt. In een gebedsbrief van Eusebia van juli 2012 wordt het volgende vermeld.
In Gereif/West, dichtbij de hoofdstad Khartoem, is een Bijbelschool die al zo'n 30 jaar haar onmisbare functie voor de christenen in Soedan heeft. Al enige tijd ondervindt de school tegenstand en bedreiging. "Verdwijn naar het Zuiden (= Zuid Soedan), wij willen hier geen christenen meer hebben." Moslims probeerden ook de overheid in te schakelen om de grond waarop de school stond, te annexeren. Op zaterdag 21 april 2012, terwijl de studenten aan het evangeliseren waren, hebben moslims de school in brand gestoken. De plaats van samenkomen, de school, de bibliotheek, de onderkomens van de studenten met al hun persoonlijke eigendommen zijn verkoold en vernietigd. Slechts de muren staan nog overeind. De school die juist voor bekeerlingen uit de islam een grote rol speelt, moet plotseling haar Bijbelse opdracht staken. Van de overheid zal niets of weinig gedaan worden om de brandstichting te verhalen. Bij de leiding is dankbaarheid aanwezig, dat niemand van de studenten en medewerkers is getroffen. De zendingsorganisatie ijvert ervoor om de wederopbouw ter hand te nemen.

www.bijbelenonderwijs.nl