

B&O
Bijbel Onderwijs

MAGAZINE

JAARGANG 17 - NUMMER 4 - SEPTEMBER 2014





Bijbel & Onderwijs wil de christelijke levensbeschouwing in opvoeding en onderwijs integreren. Die levensbeschouwing

- baseert zich op de Bijbel (bijbelcentrisch),
- is gericht op de persoon van Jezus Christus (christocentrisch).

Overzicht artikelen

Vooraf	3	Halloweensymbolen	10
Liefde stelt grenzen	4	Pop, rock en techno	13
Grondslagdenken versus perspectief denken	5	Genesis: geschiedenis of niet?	14
Thuisonderwijs maakt onbemind	8	Kort nieuws	16

De stormloop van een slinkse wereldmacht loopt dood op de vastberadenheid van een jonge gelovige om "Nee" te zeggen. (Ir. J. Hak)

Wat hebben onze kinderen dus nodig? Ouders die ouder durven te zijn. (ds. M. Ezinga)

We zullen ons steeds meer af moeten vragen wat ten diepste onze grondslag is. Wat mij betreft is dat dus de Bijbel en – kort gezegd – de erkenning dat Jezus Christus je Redder en Heer is. (D. Tillema)

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die thuisonderwijs krijgen het minstens zo goed, of zelfs beter doen dan hun leeftijdsgenoten op school. (L. van Iwaarden)

Het occulte heeft zich altijd gericht op bloederige afbeeldingen van geweld, dood en vernietiging. We zien het vandaag de dag in de media, muziek en films. (Berit Kjos)

Het is de vertwijfelde, hopeloze noodkreet van een jeugd in een stervende eeuw. Het is een jeugd, die op zoek is naar het leven en in de ban is van de wereldgeest. (mevr. N. Blok)

Dit soort beweringen (bij de evolutietheorie) horen thuis in de rij van de fantastische vertellingen van Baron van Münchhausen, maar niet tussen de "wetenschappelijke feiten". (R. Dircks)

Colofon

B&O Magazine

Uitgave: vereniging Bijbel & Onderwijs
17e jaargang, nr. 4, september 2014.
Periodiek voor leden en donateurs van de vereniging Bijbel & Onderwijs. Dit magazine verschijnt vier keer per jaar.

Bestuur

J. Hak, E. Ligtenberg, mevr. I. Matzken,
J. Oudshoorn, en L. Snijder

Bureau (kantoor)

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183-449793

Openingstijden

Dinsdag- en donderdagmiddag
van 13.00-16.00 uur

Aan dit nummer werkten mee

Mevr. N.Blok-Schutze, R.Dircks,
ds. M.Ezinga, ir. J.Hak, L. van Iwaarden,
mevr. I.Matzken MA, D.Tillema, C.Vollaard.

Redactie- en correspondentieadres

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183-449793
E-mail: info@bijbelenonderwijs.nl;
secretaris@bijbelenonderwijs.nl
Internet: www.bijbelenonderwijs.nl

Lidmaatschap en opzegging

Het lidmaatschap van de vereniging Bijbel & Onderwijs bedraagt €15,- en loopt van 1 januari t/m 31 december.

Opzegging dient plaats te vinden vóór 1 december.

Overname van artikelen is alleen toegestaan met toestemming van de redactie.

Testament

Wilt u onze vereniging testamentair gedenken? De ten naamstelling dient te luiden: Vereniging Bijbel & Onderwijs te Giessen. De vereniging bezit rechtsgeldigheid en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel, dossiernummer 40507771

IBAN nr. NL67INGB0000824575
BIC nr. INGBNL2A

Redactie
Bestuur



Vooraf...

De moed om “nee” te zeggen

Op de ALV van 14 juni 2014 opende de voorzitter het huishoudelijk gedeelte met enkele verzen uit het boek Daniël.

Wie de jeugd heeft, heeft de toekomst. Dit woord hebben leiders van wereldmachten zich altijd goed in het oor geknoopt. Hun aanval op de gemeente van Christus is meestal begonnen met een aanval op de jeugd. De mensen met grijze haren zijn niet zo gemakkelijk meer te bereiken. Je kunt het in elk geval met de jeugd proberen. Een Bijbels voorbeeld is Nebudkadnezar. Daniël en zijn vrienden worden uitgekozen om opgeleid te worden tot leden van zijn hofhouding.

De koning zelf schrijft nauwkeurig het program van hun opvoeding voor. De namen die gelovige ouders eenmaal aan hun kinderen hebben gegeven en die hen herinneren moeten aan de God van Israël, worden veranderd en er klinkt nu een herinnering aan heidense goden in door. Een lectuurlijst wordt vastgesteld. In plaats van de Bijbelles komt het onderwijs in de taal en de geschriften van de heidense ideologie. Zelfs het menu wordt voorgeschreven, waarbij natuurlijk met de spijswetten van het volk Israël geen rekening wordt gehouden. Het omscholingsproces moet grondig zijn. Dan komt de krachtproef. Daniël leest als Israëliet het voor hem verboden menu en neemt zich voor er niet van te eten. En het blijft niet bij een voornemen: hij voert het uit.

Daniël nu nam zich voor, zich niet te verontreinigen met de koninklijke spijs of met de wijn die de koning placht te drinken; en hij verzocht de overster der hovelingen, dat hij zich niet zou behoeven te verontreinigen. (Dan 1:8)

“ **De stormloop van een slinkse wereldmacht loopt dood op de vastberadenheid van een jonge gelovige om “nee” te zeggen.** ”



In deze tijd komen onze kinderen ook in aanraking met verkeerde ideologieën. Het is een omgeving waar een andere levensstijl heerst. Neem als voorbeeld het pesten dat een groot probleem binnen de scholen is. Via sovatrainingen worden methoden aangereikt om het te bestrijden. De beste methode geeft echter de Bijbel. De methoden die geadviseerd worden, gaan niet uit van dat Woord. Helaas is een aantal methoden waaronder de Kanjertraining zelfs in strijd daarmee. Als je bewust als school “ja” wilt blijven zeggen tegen je Heer, zul je ook de moed moeten hebben om “nee” te zeggen tegen alles wat niet behoort geleerd te worden naar de maatstaven van de Bijbel. Daarbij is een goed en vast voornemen veel waard. Het gezegde klopt niet dat goede voornemens de weg plaveien naar de hel, een goed voornemen kan ook de weg plaveien naar de overwinning op de hel.

Als B&O die als uitgangspunt de Bijbel heeft, zullen wij “nee” blijven zeggen tegen alles wat hiermee in strijd is, zelfs als scholen, kerken en gemeentes deze methode omarmen en adviseren.



Ir. Hak is ondernemer en voorzitter van B&O

Opvoeden is grenzen stellen.

Op de ALV van 14 juni 2014 heeft ds. Ezinga het door het bestuur aangedragen onderwerp, **Moderne media en gezin. Bijbelse richtlijnen voor gebruik bij spanningen in het gezin**, in een ander kader geplaatst. Als je in onderstaande samenvatting van zijn lezing let op de titel, kun je volgen waar hij bij het gebruik van de sociale media op doelt.

Liefde stelt grenzen.

Christenouders behoren hun kinderen op te voeden zoals de Heere Zijn kinderen opvoedt. M.a.w. de wijze waarop de hemelse Vader Zijn kinderen opvoedt, is het model tot navolging van de opvoeding van onze kinderen.

De liefde van de Heere voor Zijn kinderen noodzaakt Hem om grenzen te stellen.

Hieraan weten wij dat wij de kinderen van God liefhebben, wanneer wij God liefhebben en Zijn geboden bewaren. Want dit is de liefde tot God, dat wij Zijn geboden in acht nemen; en Zijn geboden zijn geen zware last. (1 Joh 5:3) Het gaat hier om de liefdesrelatie tussen God de Vader en Zijn kinderen. Die liefdesrelatie verplicht Hem om grenzen te stellen aan hun gedrag.

Oefen de jongeman overeenkomstig zijn levensweg ook als hij oud geworden is, zal hij daarvan niet afwijken. (Spr 22:6) Het woord "oefen" (train) betekent primair insluiten, inperken, omheinen, begrenzen. Uit zichzelf weten onze kinderen niet welke weg zij moeten gaan. Daarom dat wij als ouders een heg of omheining plaatsen aan beide kanten van de weg. Als wij dit in hun jonge jaren consequent doen – hun weg afbaken met hoge sterke omheiningen – dan lijkt de Heere hier te zeggen, dat zij tot aangepaste gedisciplineerde volwassenen zullen opgroeien.

De zegeningen van Gods opvoedingsmethode zijn velerlei:

1. grenzen geven een kind rust en veiligheid;
2. grenzen leren een kind om zich te onderwerpen aan gezag; (Rom 13:1; Jac 4:7; Ef 6:1)
3. grenzen ontlasten zowel de ouders als de kinderen.

Wat hebben onze kinderen dus nodig? Ouders die ouder durven te zijn en die zo zeker zijn van wat ze willen voor hun eigen leven, dat ze ook weten wat ze willen voor het leven van hun kinderen. En die dat van hun kinderen blijven vragen hoe moeilijk dat soms ook is.

Houd bij het vaststellen van regels twee dingen in gedachte:

1. Probeer de regels tot een minimum te beperken en houd ze redelijk en uitvoerbaar. (1 Joh 5:3; Matt 11: 29 en 30; Ef 6:4; Klaagl 3: 20)
2. Verzeker jezelf ervan dat de kinderen de regels en het waarom van de regels begrijpen (zeker als ze groter zijn). Ook de hemelse Ouder vertelt er dikwijls bij waarom Hij iets van ons vraagt:
 - En verlang vurig als pasgeboren kinderen, naar de zuivere melk van het Woord, opdat (motivatie) u daardoor mag opgroeien. (1 Petr 2:2) Door melk groei je.
 - Vorm geen ongelijk span met ongelovigen, want (motivatie) wat heeft gerechtigheid gemeenschappelijk met wetteloosheid, en welke gemeenschap is er tussen licht en duisternis? (2 Cor 6:14)

Toen mijn kinderen klein waren, moesten ze soms getuchtigd worden (De Bijbel kent verschillende vormen. Zie Hebr 12: 7-11 en 1 Cor 11: 30), maar ik heb er altijd bij verteld waarom ik dat deed:

- zij hadden gejoek / gelogen, of
- ze waren brutaal en/of opstandig geweest, of
- ze waren ongehoorzaam aan papa en mama.

Deze regels dienen:

1. het geestelijk, emotioneel en lichamelijk welzijn van ons kind;
2. het recht van anderen te beschermen;
3. harmonieus functioneren van het gezin te waarborgen.

Ds. M. Ezinga



Wat is het uitgangspunt?

Grondslagdenken versus perspectiefdenken

Inleiding

Momenteel beleeft het protestants-christelijk onderwijs een aardverschuiving van grondslag- naar perspectiefdenken. Met het gevaar dat met deze aardverschuiving het christelijk onderwijs de nek om wordt gedraaid.

Zo op het eerste gezicht heeft Nederland paradoxale trekjes. Aan de ene kant gaat minder dan 20% van de bevolking regelmatig – dat is minstens eens per maand – naar de kerk. Aan de andere kant kiest ruim 60% van de bevolking voor onderwijs met levensbeschouwelijke grondslag, waarvan de helft voor protestants-christelijk en de helft voor katholiek onderwijs. Waarom kiezen ouders in deze tijd voor een christelijke school? Op die vraag wordt verschillend gereageerd: meer aandacht voor normen en waarden; minder allochtonen; in de buurt; klein en gezellig; goede resultaten; geen alternatief; staat goed bekend. Allemaal argumenten die omgekeerd ook kunnen gelden voor openbaar onderwijs. Slechts een deel van de ouders geeft aan de grondslag belangrijk te vinden. Eén reactie stemt mij daarbij tot nadenken:

‘Overigens vind ik dat er een groot verschil zit tussen christelijk onderwijs nu en in de jaren 70. Het is veel opener geworden en niet de hele dag met de Bijbel op schoot. Dat strenge is er vanaf, al zal dat per school wel verschillen. Ik vind er niets mis mee om je kind naar een christelijke school te laten gaan, ook al zou je zelf niet gelovig zijn. Je kind krijgt wat Bijbelse onderbouwing mee. Zolang dat op een relaxte manier gebeurt.’

Grondslag prima, zolang je er maar relaxed mee omgaat. Er niet te veel de nadruk op leggen. Ik hoor dit geluid heel veel om mij heen. De grote verhalen zijn voor velen voorbij. Samen vormen we het verhaal. Gaan we ons pad en sprokkelen we inspiratie uit tal van bronnen. Doen we wat goed voelt. Nederland gooit massaal het anker in eigen schip. Of verankert het schip hooguit nog aan andere schepen. In die beleving pas geen grond,

Christelijk
Onderwijs



geen grondslag. ‘Christelijk’ is equivalent geworden voor ‘fatsoenlijk’. Het woord ‘christelijk’ wordt via de afkorting ‘PC’ weggemasseed uit de logo’s van christelijke scholen. En naast ‘christelijk onderwijs’ duiken andere, verzachtende, termen op als ‘levensbeschouwelijk onderwijs’, ‘religieus onderwijs’ en ‘christelijk geïnspireerd onderwijs’.

Onderwijs 3.0

Dat roept de kernvraag op: wat is de grondslag van het christelijk onderwijs anno 2014? Als overtuigd en enthousiast christen zou ik verwachten dat elke christelijke school als grondslag heeft dat Jezus Christus onze Heer en Verlosser is, dat de Bijbel ‘van kaft tot kaft’ waar is en dat God niet wil dat er iemand verloren gaat, maar dat ieder mens behouden zal worden. Was het maar waar. Verus, de vereniging voor christelijk onderwijs, gaat een heel andere kant op. Ze omarmt volledig de overtuiging dat een beroep op een grondslag in deze tijd niet meer past. In het mei-nummer van haar magazine breekt Guido de Bruin, één van de identiteitsadviseurs van Verus, een lans voor christelijk onderwijs 3.0. Bij christelijk onderwijs 1.0 kwam de christelijke grondslag tot uiting in alle aspecten van het schoolleven. Bij christelijk onderwijs 2.0 bleef het grondslagdenken aanwezig, maar vager, met als risico dat levensbeschouwelijke educatie een schaamlap werd. Volgens De Bruin is de tijd nu rijp voor christelijk onderwijs 3.0.

Bij deze benadering wordt de grondslag ingehuuld voor een gedeeld perspectief, een droom. In die droom gaat het om scholen met een keur van etnische en levensbeschouwelijke diversiteit. Scholen die bijdragen aan een maatschappij waarin mensen gelijkwaardig zijn, oog hebben voor elkaar, elkaar willen ontmoeten, voor elkaar willen zorgen en elkaars talenten benutten. Berry Hakkeling, directeur van integraal kindcentrum *De Ark* in Vlaardingen, wordt daarbij aangehaald, die zegt: 'In een samenleving waarin mensen 'minder, minder, minder' roepen is het goed als christelijke scholen juist verbinding zoeken met bijvoorbeeld het islamitisch en hindoe-onderwijs.'

Bezinning

Nu begrijp ik de bezinning en het verlangen naar die nieuwe verbinding wel. We leven in een tijd waarin het enkele feit van de protestants christelijke identiteit door beleidsmakers en politiek niet meer als voldoende legitimatie wordt gezien of als een belemmering voor regionale samenwerking wordt gezien, bijvoorbeeld als het gaat om samenwerkingsverbanden ten behoeve van kleine scholen. Schoolbesturen zoeken daarom naar nieuwe verbindingen. **Met het gevaar dat die nieuwe verbindingen de plaats van de protestants-christelijke identiteit op termijn gaan verdringen.**

Ander perspectief

Maar niet alleen Verus omarmt het perspectief denken. Kars Veling, voormalig lid van Eerste en Tweede Kamer voor de ChristenUnie, schrijft in de essaybundel *'Van deze tijd'* van de Stichting Steunfonds Christelijk Onderwijs het volgende: *'Een strijd over een nog overgebleven grondslag-formulering in de statuten leidt tot niets anders dan onbegrip en irritatie. Mij lijkt het vruchtbaar om dit grondslagmodel van de christelijke organisatie te vervangen door een perspectiefmodel. Ik bedoel daarmee een vorm van organisatie van christelijke activiteit die wordt ondernomen vanuit het doel.'* Veling pleit voor een 'ankers los!' en verwijst daarbij naar een soortgelijke ontwikkeling bij de politieke partij, de hulpverleningsorganisatie en de krant.

Eén perspectief

Hebben het perspectiefdenken van Veling en Verus met elkaar te maken? De Bruin verwijst in zijn artikel o.a. naar die essays van Veling en van



Laat de totale Bijbel het fundament voor de school blijven.

Buijs, bijzonder hoogleraar politieke filosofie en levensbeschouwing. In eerste instantie verbaast mij dat, omdat Veling in zijn betoog doelt op het ND. Zo op het eerste gezicht is het ND trouw aan haar grondslag gebleven. Heeft Veling dan niet een heel ander perspectief voor ogen dan Verus? Misschien wel, maar deze van oorsprong gereformeerde krant, die steeds meer voor en door niet-gereformeerden wordt geschreven en regelmatig journalistieke bijdragen uit *de Volkskrant* publiceert heeft misschien wel meer op haar grondslag ingeleverd dan ze zelf wil. Naast versoepeling op het punt van kerkklimaatschap en/of binding aan belijdenisgeschriften is namelijk een veralgemenisering merkbaar die de grondslagbinding geen goed doet.

De "christelijk betrokken" insteek heeft als gevolg dat bijvoorbeeld ook een rooms-katholieke bisschop zijn column kan plaatsen. Als je daarbij let op de plaats die de cultuur in al haar vormen krijgt, ligt de vraag voor de hand of het ND haar grondslag, namelijk het "Jezus Christus is Heer", niet uit het oog heeft verloren. Zie je bij het algemeen christelijk onderwijs de verschuiving van grondslag naar perspectief duidelijker dat Jezus Christus een droom wordt en de doeleinden slechts christelijke afgeleiden worden, bij een dagblad als het ND gaat het geleidelijker.

Willen we deze geleidelijke horizontalisering een halt toe roepen dan is het zaak duidelijk te zijn als bestuur, als directies en als leerkrachten. Wat willen we met onze school, met onze scholenkoepel? En hoe leggen we dat vast in statuten en beleidsnota's? En als het gaat om de samenwerking met andere scholen, wat is dan het uitgangspunt?

Het past in het raam van het postmoderne denken dat een algemeen christelijke en een rooms-katholieke school fuseren, maar is dat wel mogelijk als je je grondslag, namelijk het vasthouden aan 'de Bijbel alleen en Jezus Christus alleen' wilt handhaven?

“ **We zullen ons steeds meer af moeten vragen wat ten diepste onze grondslag is. Wat mij betreft is dat de Bijbel en de erkenning dat Jezus Christus je Redder en Heer is.** ”

Pelgrimbeweging

Er is nog een andere ontwikkeling die in dit verband genoemd moet worden. Identiteitsadviseur De Bruin, verbonden aan Verus, is nauw betrokken bij de beweging van de Pelgrimscholen, een vanuit Oostenrijk overgewaaid netwerk van scholen die vanuit hun visie op het goede leven hun leerlingen en studenten oriënteren op een duurzame, rechtvaardige en vreedzame wereld.

In het Manifest Pelgrimscholen staat als eerste zin: *'Wij zien de mens als een pelgrim, op weg naar een duurzame, rechtvaardige en vreedzame wereld. Als pelgrims zijn wij op weg, zonder te weten of we ons doel zullen bereiken. We geloven dat dit een zinvolle weg is, ongeacht of we het doel bereiken. Op deze weg zullen we soms flink doorlopen en de handen uit de mouwen steken en soms ook rust en verstillings zoeken.'* Verus ziet dit als de toekomst van het christelijk onderwijs en organiseert momenteel meerdaagse bijeenkomsten waarin ze leiders van christelijke scholen enthousiast maakt voor het pelgrimconcept. Het bovengenoemde Manifest is op die bijeenkomsten leidend.

Nog Bijbels verantwoord?

Het klinkt allemaal zo mooi. Duurzaam. Rechtvaardig. Vreedzaam. Op zich allemaal ronduit Bijbelse notities. En toch: hoe bestaat het dat de

Vereniging voor Christelijk Onderwijs zich inlaat met zo'n tegen de Bijbel ingaande beweging? 'Zonder te weten of we ons doel zullen bereiken?' Hoe verhoudt zich dat met de Bijbelse woorden: *'U hebt Jezus Christus lief zonder Hem ooit gezien te hebben; en zonder Hem nu te zien gelooft u in Hem en ervaart u een onuitsprekelijke, hemelse vreugde, omdat u het einddoel van uw geloof bereikt: uw redding.'*

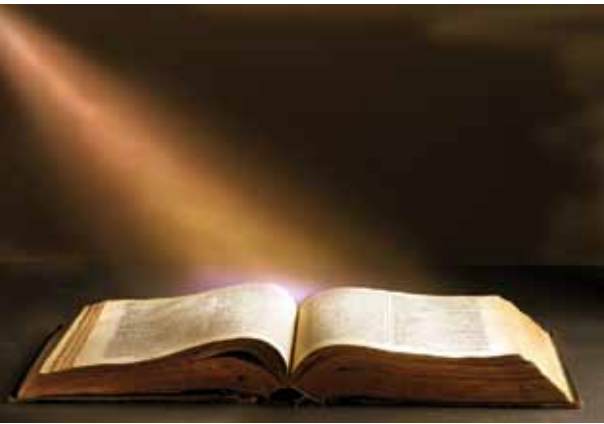
Op weg naar een duurzame, rechtvaardige en vreedzame wereld? Ja, mits ook wordt onderkend dat deze wereld ooit voorbij gaat. En dat deze door zonde doortrokken wereld niet zo maakbaar is, als we als mens graag zouden willen. Het zou dan ook Bijbels zijn om de zin als volgt te formuleren:

'Wij zien de mens als een pelgrim, op weg door een gebroken wereld. Op weg met een zeker doel, de toekomst van Jezus Christus in een nieuwe hemel en op een nieuwe aarde, waarop gerechtigheid woont. Wij geloven dat dit een zinvolle weg is, waarop we elke dag in afhankelijkheid van God mogen leven, ons werken gezegend weten door God zelf en uiteindelijk Zijn nieuwe leven mogen bereiken.'

Vergelijking met het CDA

We hebben bij het CDA gezien wat het loslaten van de grondslag betekent. Vanaf het moment dat drie christelijke partijen met elk een sterk christelijke grondslag zich in 1980 verenigden tot het CDA heeft de partij grote hoogten gekend, maar verdween tegelijkertijd de grondslag onder hun voeten. En dus werd ook binnen het CDA gezocht naar een versie 3.0 van nieuwe woorden en nieuwe beelden, waarin nog wel iets van de door Geert Wilders bejubelde 'joods-christelijke traditie' en het pleidooi van Jan Peter Balkenende voor het 'normen- en waardendebat' is te herkennen, maar de woorden over God, Jezus en de Bijbel langzaam maar verstommen.

Verus wil via een vergelijkbaar pad het christelijk onderwijs van nieuw elan voorzien. Haar nieuw perspectief geven. Een opwindend doel om samen enthousiast voor te gaan. Nieuwe woorden en nieuwe beelden. Al was het maar vanuit een institutioneel belang. Maar het 3.0-streven dat Verus voorstaat, heeft wat mij betreft niets meer met christelijk onderwijs te maken.



Op school of thuis?

In het magazine van juli 2014 stond in het artikel van drs. Weigand, "Niet worden als onze ouders", een opmerking over thuisonderwijs. Daar is reactie opgekomen. Enkele leden van de vereniging B&O geven met grote voldoening al jaren dat onderwijs. Het kantoor is daardoor intussen voorzien van allerlei mogelijkheden om thuisonderwijs of homeschooling te verwezenlijken. Het onderstaande artikel is van een ouder die er nog niet zo lang mee bezig is.

Tot slot

Resteert wel de vraag hoe je anno 2014 krachtig Bijbels/christelijk onderwijs kunt bieden. Daarbij zullen we ons steeds meer af moeten vragen wat ten diepste onze grondslag is. Wat mij betreft is dat dus de Bijbel en – kort gezegd – de erkenning dat Jezus Christus je Redder en Heer is. Binnen die grondslag kunnen gereformeerde, reformatorische, evangelische en veel protestants-christelijke scholen elkaar prima vinden. En met een gezamenlijke grondslag en een gezamenlijk perspectief schouder aan schouder de toekomst in gaan. Denkt u daarbij ook even aan een functie in een MR, een gebedsgroep of in een schoolbestuur. Allemaal belangrijke bouwstenen!

Dick Tillema



Dick Tillema (1967) is spreker en schrijver. Hij werkte onder andere als manager bedrijfsvoering bij Dorcas en het Leger des Heils. Hij was voorzitter van de Schoolraad in Andijk, een orgaan dat zich bezighoudt met identiteits-vraagstukken. Hij is lid van de MR van de Regionale Scholengemeenschap in Enkhuizen en lid van de GMR van Kopwerk, de koepel voor protestants-christelijke scholen in de kop van Noord-Holland.

Thuisonderwijs, onbekend maakt onbemind

Eén van de vragen die je als ouders regelmatig krijgt, is: "Waar gaat je kind naar school?" Voor sommige ouders is het antwoord op die vraag: "Naar geen school, want wij geven thuisonderwijs." Dan blijkt dat er veel vooroordelen zijn: Mag dat wel? Heb je daar geen opleiding voor nodig? Hoe zit het dan met de sociale ontwikkeling?

Mag dat wel?

In Nederland bestaat sinds 1969 de schoolplicht. Er zijn echter uitzonderingen, volgens artikel 5b van de leerplichtwet ben je vrijgesteld van de inschrijfplicht als er geen school van jouw levensovertuiging is binnen redelijke afstand. (Dit artikel wil staatssecretaris Dekker van onderwijs afschaffen.) Er is dus geen wettelijke grond voor thuisonderwijs, maar als je vrijgesteld bent van de inschrijfplicht, heb je de vrijheid om thuisonderwijs te geven.

Kan dat wel?

In Spreuken 22:6 staat: "Leer den jongen de eerste beginselen naar den eis zijns wegs; als hij ook oud zal geworden zijn, zal hij daarvan niet afwijken." In de KJV staat hier voor "leer" "train up" wat duidt op een intensieve allesomvattende training. Deuteronomium 6:6,7 vermeldt: "En deze woorden, die ik u heden gebiede, zullen in uw hart zijn. En gij zult ze uw kinderen inscherpen, en daarvan spreken, als gij in uw huis zit, en als gij op den weg gaat, en als gij nederligt, en als gij opstaat." We zien hier dat God de verantwoordelijkheid voor het opvoeden en onderwijzen van de kinderen bij de ouders legt. Je kunt opvoeden en onder-



“ **Het blijkt dat kinderen die thuisonderwijs krijgen het minstens zo goed, of zelfs beter dan hun leeftijdsgenoten op school.** ”

wijzen niet van elkaar scheiden, m.a.w. er bestaat geen neutraal onderwijs. Je leert je kind al dingen vanaf de geboorte en dat gaat door tot ze de deur uitgaan. Je bent dus eigenlijk al bezig met onderwijzen vanaf de geboorte en gaat daar gewoon mee door als het kind de leerplichtige leeftijd heeft bereikt. Je probeert als ouders van alle situaties een leermoment te maken. Daarnaast zijn er allerlei methodes of zelfs complete programma's om te gebruiken. Je gaat op zoek naar wat het best past bij je kind. Omdat het 1 op 1 is, kun je onderwijs op maat aanbieden en ben je niet afhankelijk van de "one size fits all"-methodes die op scholen vaak worden aangeboden. **Uit onderzoek blijkt dat kinderen die thuisonderwijs krijgen het minstens zo goed, of zelfs beter doen dan hun leeftijdsgenoten op school.**

Sociaal geïsoleerd?

Kan het kind zich wel goed genoeg sociaal ontwikkelen? Allereerst zou ik willen opmerken dat je hier natuurlijk geen exacte wetenschap op kunt toepassen, iedereen heeft min of meer zijn eigen idee over wanneer een kind goed sociaal ontwikkeld is. Dit wordt ook in sterke mate gekleurd door iemands wereldbeeld. Je kunt je afvragen wie de beste invloed heeft op kinderen, evenwichtige volwassenen of leeftijdsgenoten. Hoe vaak zien we niet dat kinderen door groepsdruk de vreemdste dingen doen. Daarnaast zijn er natuurlijk buiten school genoeg contacten met leeftijdsgenoten en mensen van alle leeftijden en lagen van de maatschappij.

Uit het onderzoek van Henk Blok *"Is school echt zo belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling?"* blijkt wel dat school niet perse een "must" is voor de sociaal-emotionele ontwikke-

ling. Zie onderstaande link:

www.jsw-online.nl/assets/documentenservice_zen/jsw/archief/2004/01_september_2004/jrg89-september2004-blok-isschoolechtzobelangrijkvoordesociaalemotioneleontwikkeling.pdf

Uit de praktijk blijkt dat thuisonderwijs zeker een volwaardig alternatief is. Het zou alleen bij wet geregeld moeten worden. Wij pleiten zeker niet voor afschaffing van scholen, maar om ouders de vrijheid te geven om zelf een weloverwogen besluit te nemen in overeenstemming met hun geweten tegenover God.

De heer Van Iwaarden is vrachtwagenchauffeur en vader van drie kinderen van wie de oudste (6) nu thuisonderwijs krijgt.



DOORDENKER:

“Wie zich neerlegt bij de gang van de wereld, doet God onrecht in Zijn keuze in Christus Jezus.”

A. van de Beek

Een duister feest

Halloweensymbolen & occulte ingevingen

Groepen kinderen met donkere kleding en met verlichte pompoenen onder begeleiding van volwassenen zullen eind oktober weer aanbellen. Halloween, een oud Amerikaans "feest", verovert steeds meer terrein. Laat u uw zoon of dochter meedoen? Geeft u de kinderen die aanbellen zoe-tigheid? Naast de bekende folder *Halloween mij niet gezien?* (zie webshop, €0,50) is onderstaand overzicht van Halloweensymbolen weer een raadgever voor de achtergronden van het heidense feest.

"En neem niet deel aan de onvruchtbare werken van de duisternis, maar ontmasker ze veeleer. Want wat heimelijk door hen gedaan wordt, is te schandelijk om zelfs maar te vertellen."

Efeziërs 5:9-14

Halloween is meer dan onschuldig vermaak. De bijbehorende symbolen en praktijken blazen de duistere rituelen en symbolen van voorbije beschavingen nieuw leven in. Veel van die symbolen zijn universeel, in veel gebieden ter wereld zijn mensen ermee vertrouwd. Toch ziet elke culturele groepering de afbeeldingen vanuit haar eigen perspectief.

1. Voor de ene groep symboliseren ze verschillende vormen van dood: fysiek en spiritueel, angstaanjagend of bevestigend.
2. Voor een andere groep verwijzen ze naar de onschuldige sensaties en prikkelingen die horen bij iets waarvan zij geloven dat het niet veel meer dan een leuke fantasiewereld is.
3. Voor een derde groep representeren ze een zuiver kwaad: lokmiddelen van een occult wereldbeeld gemanipuleerd door hem die zich nu en altijd voordoet als "een engel des lichts". Met andere woorden, de betekenis hangt af van iemands overtuiging en wereldbeeld. Zie eventueel <http://www.crossroad.to/charts/temptation.htm>

De symbolen op de volgende pagina's zijn afkomstig uit Azteekse religieuze kunst, Magic the Gathering-kaarten, een Japans Sailor Moon-stripboek, een Dungeons & Dragons-handboek en uit verschillende advertenties voor Halloween-snoepgoed en -kostuums. Deze mix laat ons de wereldwijde populariteit van deze symbolen zien en herinnert ons eraan dat, hoewel Halloween botst met de richtlijnen van God, het heel goed past bij de wereld en de menselijke natuur.

Daarom blijft het meesterbrein achter deze geestelijke strijd door de eeuwen heen gebruik maken van dezelfde tactiek. Het is altijd de belangrijkste strategie van de duivel geweest om mensen zo te verleiden dat ze houden van wat God haat, hen ertoe aanzetten dat ze zijn verleidelijke weg volgen en hen zo te misleiden dat ze denken dat deze "nieuwe" weg goed of zelfs beter is dan de oude wegen die God ons heeft laten zien. Omdat zijn strategie niet verandert, is Gods waarschuwing in Spreuken 14:12 nog net zo relevant als in de tijd van koning Salomo: **"Er is soms een weg die iemand recht schijnt, maar het einde ervan zijn wegen van de dood."** (Spreuken 14:12)

De meeste mensen volgen de massa en de massa volgt de media, vooral als die sensaties en avonturen die het verlangen naar verboden verschijnselen voeden, promoot. Het occulte heeft zich altijd gericht op bloederige afbeeldingen van geweld, dood en vernietiging. We zien het vandaag de dag in de media, muziek en films. Naar gelang mensen ongevoeliger worden voor occult geweld en horror, worden de beelden in het populaire vermaak steeds verschrikkelijker en onbeschrijfelijk kwaad. Eigenlijk is dit oud nieuws. Duizenden jaren geleden waarschuwde God ons: **"Allen die mij haten, hebben de dood lief."** (Spreuken 8:36)

Op de volgende pagina's volgt een overzicht van symbolen met bijbehorende toelichting. Deze is met toestemming overgenomen van [crossroad.to](http://www.crossroad.to) en vertaald door Silvia van Dijk.



VLEERMUIZEN: Ze eten muggen en doen weinig kwaad, maar deze kleine nachtdieren hebben een slechte reputatie vanwege hun beruchte neefje, de vampiervleermuis. Het enige zoogdier dat zich voedt met bloed, is afkomstig uit Midden- en Zuid-Amerika en gebruikt scherpe snijtanden om gaatjes te prikken die hij nodig heeft om bloed uit zijn slachtoffer te zuigen. Geen wonder dat vleermuizen in verband zijn gebracht met dood, vampiers en occulte rituelen in het Westen. Maar in het Oosten representeren ze vaak geluk.



BEZEM: Vanwege Harry Potter en zijn hoogvliegende Firebolt-bezemsteel nu opwindender dan ooit. Bezems worden al eeuwenlang in verband gebracht met hekserij en magie.



ZWARTE KAT: Dit plaatje uit een Sailor Moon (manga)-stripverhaal dient als herinnering aan de wereldwijde vermenging van symbolen. Zowel Japans als westers bijgeloof brengen de zwarte kat in verband met zowel de wereld van "witte" betoveringen als met duister occultisme. Kijk maar eens naar het maanvormige symbool van spiritualiteit van godinnen op het voorhoofd van de pratende kat van Sailor Moon.



BLOED: De bloederige messen, slachtoffers en vampiers die vandaag de dag voorkomen in games, films en op Halloweenfeestjes laten de tijdloze bekooring van bloed en geweld zien. De Kelten geloofden, net als veel andere culturen, dat de goden die de natuurkrachten beheersten, hunkerden naar bloedoffers, dierlijk of menselijk. Deze afbeelding toont een Azteekse priester die het hart opheft dat hij zojuist uit de borst van een levend offer heeft gesneden. Het had evengoed een Maya-priester kunnen zijn of een andere toegewijde aan de wrede machten van de wereld van het occulte.



ZWARTE KAT: Als je na middernacht bij je plaatselijke boekhandel hebt gewacht op het vierde Harry Potterboek, heb je misschien ook een spookachtig oog gekregen dat leek op dit Halloweenkoekje. Misschien heeft het toebehoord aan Dwaaloog, de leraar "Zwarte kunst" aan de Zweinsteins Hogeschool voor hekserij en tovenarij. Soortgelijke ogen werden al gebruikt in spookverhalen, horrorfilms en de religieuze kunst van talloze culturen lang voordat Harry Potter op het toneel verscheen.



VUUR: Symboliseert zowel warmte en bescherming als dood en vernietiging in culturen over de hele wereld. Tijdens Samhain gebruikten de druïden het als bescherming tegen boze geesten en voor rituele offers (zowel menselijk als dierlijk) aan hun goden. Deze Magic the Gathering-kaart stelt: "Opgeroepen uit het binnenste van de hel, vormen de vurige muren een onneembare barrière, die elk schepsel dat probeert te passeren verschroeit..." Niet echt een prettige gedachte.



SPOKEN: Een universeel symbool voor geesten van doden en occulte bezoeken. Deze koekjes, net als de spookvormige snoepjes die ze in Mexico uitdelen op de "Dag van de Doden", dragen bij aan het minimaliseren van de realiteit van de geestelijke strijd in postchristelijk landen. De decoratiespoken zijn misschien wel schattig, maar voor de talloze slachtoffers van demonische gebondenheid en onderdrukking is de geestelijke wereld geen grapje.



GRAFSTEEN: Christenen mogen het dan zien als een herinnering aan hen die gestorven zijn, maar anderen zien het als een opwindend symbool van de dood en als de plaats waar de wereld van de levenden de wereld van de geesten van de doden ontmoet. Omdat Halloween, net als de Mexicaanse "Dag van de Doden", draait om bezoek uit de geestenwereld, passen deze grafsteenkoekjes bij beide feesten.



POMPOEM: Op de Britse eilanden werd het griezelige gezicht van de Halloweenpompoeen gebruikt om boze geesten af te schrikken en een "beschermingsformule over het huishouden" uit te spreken. De Kelten kerfden de angstaanjagende gezichten in kalebassen of rapen.



SCHEDELS, BOTTEN & SKELETTEN: Symbolen voor dood, ziekte en voor hoe kort het leven op aarde is. De schedel en de gekruiste botten, of ze nu zijn afgebeeld op een fles gif, of geschilderd op de zwarte vlag van een piratenschip, wekten angst voor de dood op. Op dit detail van een Tibetaans schilderij staat *Yama*, de boeddhistische god van de dood met vijf schedels boven zijn hoofd. (Denk aan de hindoe-god Kali die een ketting van schedels droeg onder haar bloederige tanden en tong.) Kijk naar de uitpuilende ogen en de gebogen lijn die de bovenrand van een boeddhistisch wheel of life (kringloop van wedergeboorten) verbeelden.



SPIN EN WEB: Voor veel aardsgeoriënteerde culturen symboliseren de spin en zijn web het weven van het leven en de cyclische gangen van de natuur. Maar in de context van Halloween verwijzen ze naar donkere, enge plaatsen waar het spookt en zijn de webben verborgen voor licht en bezems.



HARRY POTTERS BLIKSEMSCHICHTVORMIGE LITTEKEN: Van de Noorse Vikingen tot de Japanse shintoïsten hebben heidenen van over de hele wereld goden van de donder aanbeden met ontzag en vrees. De bliksemschicht blijft mysterieuze en beangstigende krachten vertegenwoordigen. Het bliksemschichtvormige litteken op Harry's voorhoofd markeert hem als een tovenaars met buitengewone krachten en stuurt hem waarschuwingen, als er gevaar dreigt. Bij de aankoop van het vierde Harry Potterboek ontvingen vele fans bliksemschichtstickers voor hun eigen voorhoofd, waardoor ze werden gemarkeerd als informele leden van Harry Potters wereldwijde fanclub.



HEKS: De betekenis van heksen is met de eeuwen mee veranderd. Voor velen is het nog steeds een gemene vrouw met wratten en wild haar die boze spreuken uitspreekt en die in silhouet afgebeeld wordt voor een volle maan op haar bezemsteel. Een realistischer beeld toont feministen of milieuactivisten (mannen of vrouwen) die wijsheid zoeken in een mix van de aardsgeoriënteerde religies: hindoeïsme, indiaanse spiritualiteit, Europese hekserij, enz. Groepen zoals de Bay Area Pagan Assemblies (vereniging van heidenen in Bay Area) in Californië of the Pagan Federation (federatie van heidenen) in Engeland, zijn er trots op heiden, heks of wicca genoemd te worden. Ze delen hun interesse in betoveringen, magie ("witte", geen "zwarte") en volle maanrituelen en dat alles in een raamwerk van een nieuwe kosmologie gebaseerd op een persoonlijke of onpersoonlijke pantheïstische godin. Zie ook de webshop voor de folder *Wicca gaaf of gevaarlijk?* (€ 0,50)



TOVENAAR: Een meester in occulte kennis en krachten die tijdloze en universele rituelen, magische formules en betoveringen gebruikt om in contact te komen met de geestenwereld en de krachten daarvan manipuleert. Zijn rol en prestige corresponderen met die van de sjamaan of toverdokter bij animistische stammen, de priester of goeroe van new agers of de druïde die de Kelten leidde in geestelijke zaken als hij advies gaf over politieke zaken. Deze afbeelding laat de hedendaagse mix van culturen zien. Als een indiaanse medicijnman draagt de tovenaars ceremoniële veren in een cluster om zijn middel, terwijl zijn hand een staf vasthoudt die lijkt op een vredespijp en die versierd is met veren.

Muziek is niet neutraal.

Rock, pop en techno enz.: wat doet dit met je?

“Ophitsende klanken van een elektronisch versterkte gitaar, een hectisch staccato van het slagwerk doen de zenuwen vibreren, schakelen elke gedachte uit: beat- en rockmusici veranderen hun meestal jeugdige publiek in een krijgsend monster. Het gevolg is dat velen flauwvallen.” (Walter F. Hiss in “Medizin heute”, uit “Rockmusik - Daten - Fakten - Hintergründe”, Roger Liebi, uitg. Beröa)

“Rockmuziek is vanwege haar stijl niet neutraal en dan laten we de tekst buiten beschouwing. Deze muziek op zichzelf stimuleert extase en erotiek. Zij kan zelfs, als men er intensief naar luistert, leiden tot een passiviteit van de geest en daarmee een deur openen voor demonische invloeden.” (*Hete hangijzers*, Norbert Lieth, pag. 176. Uitg. Middernachtsroep).

“Het hoge geluidsvolume veroorzaakt een gehoorstress, waardoor de bijniere in verhoogde mate een stresshormoon produceren, dat niet meer in een aanvaardbare periode door het lichaam afgebroken kan worden.” “Hierdoor kan iemand zonder meer in een toestand raken, die met ‘high’ omschreven kan worden, zodat je de controle over jezelf verlies en ‘stoned’ raakt”. (*Hete hangijzers*, pag.169,170)

“Het heeft letterlijk de kracht om de controle over te nemen en je in de wereld van de geesten te brengen.” (*B&O, juni 2011*, pag. 14)

Overdreven? Luister naar wat de rockmusici zelf zeggen: “In spirituele termen is deze muziek een magisch instrument, een middel om te communiceren met de goden.” (Michael Moynihan, *B&O*). En ook: “Rock is voor 99% seks” (rockzanger John Dates. (*Hete hangijzers*, pag.171)

“Aleister Crowley (1875-1947) wordt de grootste satanist van de 20e eeuw genoemd. Hij stelde in de jaren ‘20 een programma op hoe men de jeugd kan misleiden en ontvankelijk maken voor het demonische:

1. door muziek, die gebaseerd is op een stevig ritme en herhaling,
2. door drugs,
3. door het propageren van vrije seks.



“Aan de vruchten zult u ze herkennen.” (*Hete hangijzers*, pag.168)

Deze citaten maken duidelijk wie achter deze muziek staat (satan, de mensenmoordenaar van de beginne) en om wie het hem te doen is: onze jeugd! “Het is de vertwijfelde, hopeloze noodkreet van een jeugd in een stervende eeuw. Het is een jeugd, die op zoek is naar het leven en in de ban is van de wereldgeest. Maar dat is niet wat Jezus wil. Hij geeft leven in overvloed, een leven dat zin heeft en een doel. De Psalmist zegt in Psalm 16:11: “Gij maakt mij het pad des levens bekend; overvloed van vreugde is bij Uw aangezicht, liefelijkheid is in Uw rechterhand ,voor eeuwig” (*Hete hangijzers*”, pag.178)

Informatie hierover op een rij:

1. *Bijbel en Onderwijs magazine juni 2011* (www.bijbelenonderwijs.nl);
2. *Hete Hangijzers*, Norbert Lieth. (www.middernachtsroep.nl);
3. *Rockmusik - Daten - Fakten - Hintergründe*, Roger Liebi (uitverkocht);
4. *Rock-, Pop- und Technomusik und ihre Wirkungen, Eine Wissenschaftliche und Biblische Untersuchung*, Adolf Graul. (www.middernachtsruf.com);
5. *Feiten over rockmuziek*, John Ankerberg & John Weldon, 4 euro (www.middernachtsroep.nl).

Mevrouw Blok

Samen met haar man Henk leidde mev. Blok het zendingswerk van de Middernachtsroep in Nederland. Ze redigeerde ook de bekende Feitenreeks, waarvan in de webshop van B&O enkele delen zijn.





Terecht vermeldt mevr. Blok het waardevolle boek over deze muziek: *Rock-Pop- und Technomusik* (2004) van Adolf Graul. De auteur gaat in 332 blz. consciëntieus op wetenschappelijke en Bijbelse wijze na wat de achtergrond van dit fenomeen is, dat sinds de zestigerjaren van de vorige eeuw sowieso de wereld, maar ook in toenemende mate kerk en gemeente beheerst. Nee, Graul heeft het niet zozeer over de teksten, maar benadrukt het ritme met de overheersende beat. De kenmerkende offbeat en de syncope, waardoor een

onregelmatigheid in het ritme optreedt, bewerkstelligen een innerlijke verandering bij de luisteraar. Op blz. 81 stelt Graul: "De via het zenuwstelsel opgewekte lichamelijke reactie bij sterk ritmisch georiënteerde muziek wordt bijzonder versterkt als door syncopen en offbeats ritmische gevoelsniveaus van het lichamelijke zenuwstelsel beïnvloed worden. Daardoor wordt de scheppingsbalans van geest, ziel en lichaam van de mens verstoord en komt het accent op lichamelijke ervaringen te liggen. **De opname van geestelijke boodschappen wordt dan heel moeilijk en meestal volkomen geblokkeerd.**" (accentuering door redactie)

Redactie

Geschiedenis of niet? Deel 4

Zijn we inmiddels iets wijzer geworden?

In dit vierde artikel worden de voorgaande drie artikelen kort samengevat. Per artikel wordt aangegeven wat de uitkomsten op de gestelde vragen zijn. Verder geven we tevens kort commentaar op deze uitkomsten. Daarnaast trekken we aan het einde nog enkele algemene conclusies uit het gepresenteerde materiaal. In een komend vervolgartikel worden enkele praktijkvoorbeelden gegeven hoe deze gegevens in gesprekken gebruikt kunnen worden. En tot slot wordt gevraagd om reacties op te sturen.

Het eerste artikel: de koning en de hofnar

Het doel van dat artikel is om enig begrip te krijgen voor grote aantallen. Als we praten over 2 tot de macht 65, zoals bij het schaakspel, dan voelt iedereen gevoelsmatig wel, dat het om redelijke aantallen gaat, maar wat is veel. Sommigen schatten vooraf in, dat er misschien wel 40 zee-carriers met graan gevuld kunnen worden. Als er dan in werkelijkheid ca. **9,5 MILJOEN zee-carriers** van 200.000 ton nodig blijken te zijn om al het graan dat op het schaakbord ligt te vervoeren, dan is iedereen met stomheid geslagen. Dit had niemand verwacht. En dan gaat het eigenlijk ook nog maar over 2 tot de macht 65 (= ca. 10 tot de macht 19). Dit is ter voorbereiding op uitspraken van de evolutietheorie die met nog veel grotere machten moeten werken om "eventueel toch nog een beetje geloofwaardig" over te komen.

Conclusie: dit was dus echt een "slimme hofnar".

Het tweede artikel: is de wijze misschien een nar?

In het tweede artikel hebben we de vooronderstelling van evolutionisten getest, dat de eerste mensachtige zo'n 2,0 miljoen jaar geleden geleefd heeft (moet hebben) op aarde. Hoe aanmerkelijk is het, dat de totale bevolkingsomvang in de afgelopen 2 miljoen jaar is uitgegroeid tot een totaal van ruim 7.0 miljard mensen (eind 2011). Met een verdubbelingsfactor van 33 (2 tot de macht 33) komen we ruim boven de 7 miljard uit. Dat betekent dus eenvoudig, dat er slechts 33 verdubbelingen nodig zijn, om van twee personen naar een totale bevolkingsomvang van ruim 7 miljard personen te gaan. Als we dan de 2 miljoen jaren delen door 33 krijgen we de verdubbelingstermijn uitgedrukt in jaren.

De evolutietheorie beweert dus, dat het **gemiddeld 66.000 jaren** geduurd heeft, voordat het totaal aantal aanwezige "mensachtige wezens" op aarde telkens verdubbeld is in aantal. Dit soort beweringen horen thuis in de rij van de fantastische vertellingen van Baron van Münchhausen, maar niet tussen de "wetenschappelijke feiten".

Conclusie: de wijze is de werkelijke nar!

“ **De evolutietheorie laat perfect zien, dat een mens die God als Schepper ontkent, nog liever in sprookjes gelooft, dan de waarheid te accepteren, dat Gods Woord de enige waarheid is.** ”

Het derde artikel: hoe wijs is de Bijbel?

In het derde artikel is bekeken, in hoeverre het realistisch is, dat de totale mensheid sinds de zondvloed (ca. 2900 BC) van de 3 kinderen van Noach plus echtgenotes is uit gegroeid tot de recent bekende bevolkingsomvang van ruim 7.0 miljard (AD 2011). Gods Woord is zelfs zo concreet, dat we nog twee andere menselijke groeperingen aan dezelfde test kunnen onderwerpen. Te weten, de Arabieren enerzijds als afstammeling van Ismaël (1820 BC), de andere zoon van Abraham, en anderzijds de Joden als directe afstammeling van Jacob (1745 BC), de achterkleinzoon van Abraham.

We weten verder nog, dat er AD 2012 ca. 300 miljoen Arabieren waren. En vanuit Joodse bronnen schatte men dat er AD 1939 wereldwijd ca. 16,7 miljoen Joden waren.

Als we de **gemiddelde verdubbelingstermijnen** van elk van deze drie groeperingen berekenen, dan krijgen we de navolgende uitkomsten:

- Verdubbelingstermijn van de **totale wereldbevolking: 159 jaar**
- Verdubbelingstermijn van de **Joodse bevolking: 154 jaar**
- Verdubbelingstermijn van de **Arabische bevolking: 137 jaar**

Conclusie: De Bijbel is het wijze boek van de Waarheid!

Algemene Conclusies

Het verbaast mij als christen natuurlijk niet, dat Gods Woord de werkelijkheid correct weergeeft. Er is enkele duizenden jaren geleden een wereldwijde vloed geweest, zoals de Bijbel als enige boek ter wereld beschrijft. Nu aangetoond is, dat Genesis 6 de werkelijkheid

van de wereldwijde vloed juist weergeeft, is het ook logisch om te veronderstellen, dat de Bijbel in Genesis 1 tot en met 5 de werkelijkheid waarheidsgetrouw weergeeft.

De evolutietheorie laat daarentegen perfect zien, dat een mens die God als Schepper ontkent, (zoals Rom.1:18-21 al aangeeft) nog liever in sprookjes gelooft, dan de waarheid te accepteren, dat Gods Woord de enige waarheid is.

Hoe nu verder?

Het is natuurlijk leuk om dit soort feiten te weten. Maar hoe kun je daar als christen nu in gesprekken met andersdenkenden, zowel binnen als buiten schooltijd mee omgaan? In een vervolgartikel zal ik enkele praktijkvoorbeelden geven, hoe deze feiten gebruikt kunnen worden tijdens gesprekken met andersdenkenden.

OPROEP

Graag verneem ik of u met de artikelen hebt ingestemd. Het is mede van belang voor mijn studie dat ik reacties op prijs stel. Zend daarom uw bericht naar het kantoor van B&O (zie colofon). U en ik weten dat Gods Woord de enige waarheid is. De Here Jezus bidt in Joh 17: 17 en 18: *Heiligen in uw waarheid; uw woord is de waarheid.*

René Dircks

René Dircks behaalde in 1976 zijn MBA-diploma aan de Northern Illinois University gevestigd in DeKalb, Illinois, USA. Sinds die tijd heeft hij diverse functies bekleed in het bedrijfsleven. Zijn werk houdt management, marktonderzoek en bedrijfsadvies in.



DOORDENKER:

“Liever een gladde vloer dan een gladde tong.”

Jezus Sirach

Wat een Schepper!

De kleine goudplevier



In de dagboekkalender 2014, *Het Goede Zaad*, wordt in het kort iets over de kleine goudplevier weergegeven dat je weer tot verwondering over de Schepper brengt. Als je iemand dit laat lezen die er niet mee op de hoogte is, verbaast hij zich eveneens.

De goudplevier is een vogeltje dat in Alaska leeft. Om te overwinteren vliegt hij elk jaar non-stop naar Hawaï, een afstand van ongeveer 4.500 kilometer. De vliegroute gaat grotendeels over de oceaan en dat geeft een probleem: het vogeltje kan niet zwemmen. Hij moet zonder te kunnen rusten of te kunnen eten 88 uur op maximale snelheid vliegen om zijn doel te bereiken. Een gelovige wetenschapper heeft eens zijn energieverbruik berekend. Per uur vliegen verbruikt de goudplevier 0,6 % van zijn eigen gewicht aan energie uit zijn vetreserve. Een vogeltje van 200 gram verbruikt het eerste uur dus 0,6 % van 200 gram, dat is 1,2 gram en weegt dan 198,8 gram. Als je het gewichtsverlies over 88 vlieguren berekent, zou hij 8000 kilometer vóór Hawaï in de oceaan storten, omdat zijn 'energievoorraad' op is.

Maar de Schepper heeft ook 'gerekend' en Hij gaf de vogel belangrijke informatie mee. Hij zei als het ware: "Beste goudplevier, ga niet alleen, maar vlieg samen met je soortgenoten in een V-vorm." Op deze manier bespaart de vogel 23% energie en komt hij veilig op Hawaï aan met nog 6,8 gram vet over! De kleine goudplevier hoeft niet direct voedsel te zoeken, maar kan bij wijze van spreken eerst een strandwandeling maken.

Dit is één van de vele scheppingswerken van God. Raken we niet in verwondering daarover

en zeggen we het dan niet aanbidde de psalmist na: "*Hoe groot zijn Uw werken, Heere, U hebt alles met wijsheid gemaakt!*"

En de Heere Jezus roept ons mensen op en zegt: "*Kijkt naar de vogels in de lucht, Gaat u ze niet ver te boven?*" (Matt 6:26)

Kort nieuws



► EEN CADEAUTJE

Graag geeft het bestuur u dit boek, waarin de Schepper zo centraal staat. Op boeiende wijze maak je kennis met tal van interessante zaken op biologisch, chemisch en natuurkundig terrein. Aangetoond wordt dat vogels, walvissen, libellen, wormen, bacteriën

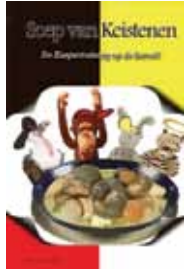
enz. zeer ingenieus zijn ontworpen, wat overtuigend wijst op de Schepper. Lees over de verbaazingwekkende huismus en over de stuntvliegiers bij uitstek: de libellen. En dan het oog: een schijnbaar eenvoudig orgaan, maar in werkelijkheid een geniaal voorbeeld van ontwerp en constructie. De zoon of dochter uit groep 8 kan het boek al lezen. Het is inderdaad waar wat in Rom 1: 20 staat: *Gods eeuwige kracht en goddelijkheid wordt uit Zijn werken met het verstand doorzien, zodat niemand een verontschuldiging heeft.* Hebt u het boek al? Geef het aan een ander met daarbij de opmerking dat het van de vereniging Bijbel & Onderwijs afkomstig is. Misschien levert het een nieuw lid op!! ■

► ALGEMENE LEDENVERGADERING 14 JUNI 2014

Zowel het huishoudelijk deel als de lezingen verliepen zoals was gewenst. Helaas had de door het bestuur gekandideerde Jos Hobé de brief voor deze vergadering niet ontvangen, zodat hij niet aanwezig was. De leden konden hem dus niet benoemen. Mevr. Verboom had haar kandidatuur wegens andere werkzaamheden ingetrokken. Door het vroege tijdstip van vergaderen was de aangeboden broodmaaltijd niet alleen praktisch, maar ook een gelegenheid om met leden kennis te maken. De twee lezingen waren boeiend en vormend. In het magazine van juli '14 was de samenvatting van de lezing van Zeger Wijnands en in dit nummer is de lezing van ds. M. Ezinga samengevat. ■

➤ ACHTERGRONDEN KANJERTRAINING

Veel scholen, kerken en gemeentes gebruiken de sociale vaardigheidstraining, de Kanjertraining. Lees over de achtergronden van deze training in *Soep van Keistenen – De Kanjertraining op de korrel!*. U wordt op de hoogte gebracht van het onwetenschappelijke draagvlak, de onjuiste pedagogisch-didactische zienswijze en de on-Bijbelse visie. De veelzijdige studie is het werk van nauwgezette research. Je kunt zo'n training niet afdoen als de beoordelingen van de Consumentenbond. Bij het Bijbels toetsen gaat het om waar of onwaar. Overtuig uzelf en schaf het boek aan: 80 blz, voor € 7,95 of de e-bookversie voor € 5,95. Waarom zou u de leerkracht/docent van uw zoon of dochter, de voorganger of oudste van uw gemeente die de Kanjertraining accepteren, niet eens op dit boek wijzen? Als u het boek hebt, kunt u hen nog makkelijker voorzien van goede informatie. ■



➤ GETALLEN SYMBOLIEK

De Bijbelse symboliek van de getallen 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13 en 40 zijn bij velen bekend. Ook de islam kent zo'n symboliek. Het Duitse blad *Topic* van juni 2014 wijst o.a. op het getal 19. In april 2014 voerde het sultanaat Brunei de islamitische sjaria in. Niet-moslims mogen 19 islamitische woorden niet meer gebruiken, zoals Allah, sjaria, moskee of imam. Wie het toch doet, wordt streng gestraft. Het eerste vers in de Koran bestaat uit 19 lettergrepen; de beroemde eerste openbaring van de Koran heeft 19 woorden en ook de laatste in soera 110. *Bron: Topic, juni '14*. ■

➤ BESCHERM ONZE KINDEREN

Zowel in de maandelijks *Nieuwsbrief* als in het magazine van juli 2014 is gewezen op de plannen van de regering van de bondsstaat Baden-Württemberg om de leerlingen met verschillende vormen van samenleven kennis te laten maken en te accepteren. Aan die regering is een petitie met 192.448 namen overhandigd om duidelijk een protest te laten horen tegen de voorgenomen plannen van de seksualise-



ring van de scholen. Intussen is bij Jeremia-Verlag een brochure van 51 blz. verschenen met als titel: *Schützt unsere Kinder! – Christliche Erziehung statt staatliche Umerziehung* (Bescherm onze kinderen! – Christelijke opvoeding in plaats van overheidsheropvoeding). De auteur, dr. Lothar Gassmann, verwijst daarin ook naar een boek van de Amerikaanse auteur Janet L. Folger die de stelling verdedigt dat het uiteindelijke doel van de homoseksuele beweging de criminalisering van het christendom is. (Bron: *Topic*, juni '14) De brochure is voor € 3,90 bij de uitgever verkrijgbaar: info@jeremia-verlag.com. Intussen hebben de veront-rusten een eigen website: <http://zukunft-familie.org/#>. ■

➤ BRITSE ZONANBIDDERS

Een ongeveer 36.000 bij elkaar gekomen mensen wilden op 20 en 21 juni de zon aanbidden en het heidendom vieren bij het oude heiligdom van Stonehenge in Engeland. Het heidense festival valt op de zomerzonnepunt, de langste dag van het jaar. De menigte vertegenwoordigde een gemengde groep van zogenaamde druïden, new agers, nieuwe heidenen, hindoes, animisten, Azteken en nieuwsgierige toeschouwers. Sommigen zongen voor de Egyptische zonnegod Ra, anderen vereerden godinnen, maar allen vierden de aanbidding van het "Zelf". Velen deden yoga-oefeningen om zich op de pantheïstische "god in het al" te richten. De 25 arrestaties waren voornamelijk voor drugoverlast. Bij zo'n bericht past de tekst uit 2 Tim 3: 1 en 2 bij: "... want de mensen zullen zelfzuchtig zijn."

Bron: wayoflife.org, 27 juni 2014. ■

➤ OEKRAÏNE

De Oekraïne en dan met name het oosten van dat land zijn niet zonder reden regelmatig in het nieuws. Vluchtnummer "MH17" is een beladen begrip geworden. In dat onrustige oosten voeren groepen mensen met hun kalasjnikovs een niets ontziende strijd en worden mensen die hun Heer en Heiland belijden ineens voor prangende vragen gesteld. Zo meldde het tijdschrift van de Duitse zendingsorganisatie MSOE van juli/augustus 2014: Drie mannen gingen van hun christelijke gemeente naar huis. Ze werden gevangen genomen en gemarteld. Daarna werden ze voor de vraag geplaatst: "Als jullie nu je God en je geloof afzweren, dan laten we jullie vrij. Als jullie het niet doen, schieten we je dood." Eén van de mannen brak met God en werd vrijgelaten. De twee

anderen weigerden, maar de volgende dag konden ook zij vrijuit gaan.

Het eveneens Duitse blad *Topic* van juli 2014 noemt nog meer ontstellende feiten. Gebouwen van christelijke gemeenten worden kapot geschoten. Een 76-jarige man die een ander eten wilde brengen, werd doodgeschoten. Aanhangers van tegen de regering in Kiev zich verzetende groepen komen tijdens de samenkomst van de gemeente binnen en ontvoeren jongens en meisjes. ■

➤ ISRAËL

Sinds de inval van het Israëliëse leger in Gaza ontvang je via de media berichtgeving waarbij beslist de vraag gesteld moet worden of het objectief is. Je kunt via de sites van *Israel today* en de *Jerusalem Post* andere informatie ontvangen. Van een predikant uit de PKN ontving het kantoor een document dat afkomstig is van Likoed Nederland, met als titel: **Tien belangrijke verschillen tussen de Palestijnen en de Israëli's op een rij**. Punt 2 geven we weer:

“De Palestijnse leiders – zowel van Fatah als Hamas – stellen terroristen tot voorbeeld van de Palestijnse maatschappij. Terroristen krijgen royale uitkeringen, onder andere betaald met Nederlands belastinggeld, en worden als helden bewierookt in de Palestijnse media. Als er Israëliëse slachtoffers vallen, wordt er feest gevierd in de Palestijnse straten en verklaren de moeders van de daders hoe trots ze zijn. Zoals recent bij de dood van de drie gekidnapte en vermoorde scholieren weer gebeurde. Een Palestijnse moeder verklaarde trots over haar zoon: “Ik weet niet of hij het gedaan heeft. Maar als dat zo is, ben ik trots op hem.” Het is de merkwaardige cultuur in het Midden-Oosten, waar moord op mensen van een ander geloof of geloofsrichting wordt bejubeld. Israël daarentegen betreurt gedode burgers, van beide kanten, en heeft een rechtssysteem dat wandaden van beide kanten bestraft. Zo ook nu met de moord op een Palestijnse jongen.” ■

➤ BEZOEK WEBSITE B&O

Het is een verheugend feit dat de website van Bijbel & Onderwijs beter bezocht wordt. Als je uitgaat van een cirkel is doorgaans zo'n ¾ deel nieuwe bezoekers en ¼ deel bezoekers die de site vaker bezoeken. Wel is te merken dat tijdens schoolvakanties het aantal bezoeken afneemt. ■



➤ SCHEPPINGSMUSEUM

De in de Beierse stad Pforzheim wonende theoloog, publicist en componist, dr. Lothar Gassmann, is een actie gestart om in Duitsland een groot scheppingsmuseum te realiseren. Het voorbeeld voor hem is de Ver. Staten waar vier van zulke musea zijn. Boven ziet u zo'n museum in Petersburg bij Cincinnati (Kentucky, USA), waar jaarlijks zo'n ½ miljoen bezoekers komen. Zijn persoonlijk getinte e-mail van 28 juli 2014 voor het museum had een onverwachte grote respons: op 1 augustus 2014 kon de ijverige publicist al berichten, dat door de vele positieve reacties een werkgroep gevormd zal worden voor de verdere uitwerking van de plannen voor zo'n museum. Het is een prachtig initiatief om juist in deze tijd waar het evolutionistisch gedachtegoed zo is aanvaard een getuigenis te geven van de Bijbelse gegevens omtrent de schepping.

➤ EMDR

Een vraag over de therapie EMDR (=Eye Movement Desensitisation and Reprocessing) kwam bij het kantoor. EMDR is een therapievorm die wordt toegepast bij mensen met een traumatische ervaring. De therapeut zal aan de persoon die bij hem of haar komt, vragen om terug te denken aan die ervaring. Daar horen ook de gevoelens en de beelden bij. Tijdens de sessie kan de therapeut bijv. zijn hand op zo'n 30 centimeter van het gezicht van de cliënt bewegen. De cliënt moet zich hierop concentreren door de hand van de therapeut te volgen met de ogen. Na een set (van ongeveer 25 bewegingen) wordt er even gerust en gekeken wat er veranderd is in de herinnering aan de traumatische gebeurtenis. EMDR bouwt voort op de hypnotherapie (= met hypnose klachten oplossen). Bij EMDR is net als bij hypnotherapie sprake van een verlaagd bewustzijn, herbeleven en suggestie. In een artikel in het ND

van 25 juli 2014 dat uit *de Volkskrant* is overgenomen laat de hoogleraar klinische en experimentele psychologie, Marc Huibers, zijn grote afkeer merken van al deze nieuwe vormen van therapie. Hij vindt het verspilling van energie en geld. Over de resultaten is hij negatief. ■

➤ DIE ANPASSUNG DES EVANGELIUMS AN DEN ISLAM – WARUM IST DIESE LEHRE SO GEFÄHRLICH?

(De aanpassing van het evangelie aan de islam – Waarom is deze leer zo gevaarlijk?)

Het kan toch niet waar zijn, dat het evangelie aan de moslims wordt aangepast? Weet een zending niet meer het verschil tussen de God (Jahweh) van de Bijbel en Allah uit de Koran? Hoe kan iemand zeggen dat hij moslim en tegelijk een volgeling van de Here Jezus is? Ooit gehoord van Jezus-moslims? Hoe durf je te stellen dat je moet ophouden om Jezus Gods Zoon te noemen? In een 16 pagina's tellende brochure laat de Duitse Karmelmission, die in veel islamitische landen werkt, zien hoe de Bijbel door zendingen misbruikt wordt. Inderdaad is zo'n leer gevaarlijk, want de moslim leert niet door berouw en bekering de Here Jezus kennen, maar deze methode van aanpassing brengt vermenging van religies en dat is volgens de islam ketterij (zandaqa). Volgens de islamitische wet is dat een grotere misdaad dan afval. Het gevolg is de doodstraf. Terecht eindigt de brochure met de tekst uit Luc 12: 8 en 9: *"Een ieder die Mij belijden zal voor de mensen, die zal ook de Zoon des mensen belijden voor de engelen Gods, maar wie Mij verloochenen zal voor de mensen die zal verloochend worden voor de engelen Gods."* Verkrijgbaar voor €2,- bij de Karmelmission, info@ev-km.de of bij info@artos-verlag.de. ■

➤ WAARSCHUWING VOOR DE ISLAM OP YOUTUBE

Het kantoor ontving een bericht over een film over de islam op Youtube dat mede aan tientallen adressen was gezonden. Onderaan dat bericht stond voor achtergrondinformatie de deelsite Huis van islam van Bijbel & Onderwijs: <http://bijbelenonderwijs.nl/huis-van-islam/4099>

Prachtig dat op deze wijze de site voor velen wordt aanbevolen. De mevrouw die dit zond, heeft een samenvatting van de in het Engels gestelde film gemaakt. In die film gaat het om drie cruciale verzen uit de Koran. De film is te vinden op: <https://www.youtube.com/watch?v=n5Nu6EabQD8&feature=youtu.be>

Onderwerping aan Allah

In soera 4:56 staat dat Allah gehoorzaamheid verwacht van de opgedragen voorschriften van Mohammed (beschreven in de hadith). Er zijn ruim 1.5 miljard moslims. De Koran benadrukt de prediking en het bekeren van goddelozen tot de islam. Drie cruciale verzen:

1. De islam ontkent de kruisiging van de Heere Jezus. Als de Heere Jezus nooit is gekruisigd waarom denken mensen dan dat Hij aan het kruis is gestorven? De islam stelt dat er op miraculeuze wijze iemand anders gekruisigd is, die op de Heere Jezus leek.

Soera 4:157: "Ze zeiden (opschepperig); "We hebben Jezus Christus, de Zoon van Maria, de boodschapper van Allah, gedood" -- maar ze hadden Hem niet gedood, noch gekruisigd, maar zo leek het voor hen, en diegenen die daarover van mening verschillen zijn vol twijfel, en zonder (zekere) kennis, maar volgen alleen op basis van gissingen, want het is een zekerheid dat zij Hem niet gedood hebben.

2. Wij moeten als christenen oordelen volgens de regels van Allah. Oordelen we anders dan zijn we niet beter dan de goddelozen in hun ogen. De Koran gaat ervan uit dat wij, christenen, betrouwbare geschriften hebben. Christenen hebben echter andere geschriften dan de Koran. Dit maakt dat de Koran de Bijbel tegenspreekt.

Soera 5:47: "Laten de mensen van het Evangelie oordelen volgens hetgeen Allah geopenbaard heeft. Een ieder die faalt in het oordelen aan de hand van (het licht van) wat Allah heeft geopenbaard, zij zijn (niet beter dan) degenen die rebelleren."

3. Allah gebiedt moslims, als ze in de meerderheid zijn, Joden en christenen

op een gewelddadige manier te onderwerpen. Allah commandeert om te vechten tegen mensen die niet geloven in Allah of in de Laatste Dag (de dag van het oordeel).

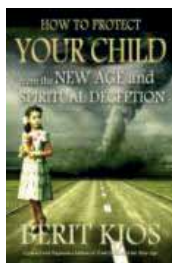
Allah eist dat we een ode aan de moslims moeten brengen en ons aan hen moeten onderwerpen. We krijgen een status van tweederangs burgers.

Soera 9:29: "Bevecht degenen die niet geloven in Allah, noch in de Laatste Dag, noch zich houden aan het verbodene hetgeen wat is verboden door Allah en Zijn Boodschapper, noch erkennen de Religie en Waarheid, die uitgaat van de Mensen van het Boek, totdat ze de Jizyah betaald hebben en zich vrijwillig overgegeven hebben, en zichzelf onderworpen voelen."

De mensen van het boek zijn Joden en christenen. ■

➤ VOOR U GELEZEN

"How to Protect Your Child from the New Age and Spiritual Deception" (Hoe je kind beschermen voor de new age en de geestelijke verleiding)– Berit Kjos, 336 pages, \$ 14,95. Bestellen bij www.crossroad.to of bij www.lighthouse-trails-research.com.



Kjos wil in dit boek aantonen dat kinderen op allerlei terreinen worden geconfronteerd met new-age-spiritualiteit. Zij pleit ervoor dat ouders een proactieve houding aannemen om waakzaam te zijn om hun kinderen te kunnen beschermen tegen allerlei verschillende verleidingen. Daarom is het allereerst noodzakelijk dat ouders beseffen dat hun kinderen worden geïndoctrineerd en op die manier mogelijk worden ingezogen in de new age/nieuwe spiritualiteit. Vervolgens moeten ouders zeer alert zijn op wat hun kinderen allemaal leren en meemaken om ze ook adequaat te kunnen begeleiden. Ook van groot belang is dat ouders daarin hun eigen christelijke identiteit bekend maken en een goed voorbeeld geven aan hun kinderen. Het tweede hoofdstuk behandelt de wapenrusting van God, hoe we als ouders ons kunnen wapenen en hoe we dit aan onze kinderen kunnen overdragen.

Telkens wordt in een hoofdstuk de gevaren van een bepaald terrein besproken en toegelicht aan

de hand van voorbeelden, afgewisseld met een hoofdstuk vol praktische richtlijnen en stappenplannen hoe ouders hun kinderen op dat terrein kunnen beschermen. Zo behandelt Kjos de invloed op scholen door middel van schoolboeken en lesprogramma's. Een volgend onderwerp zijn de normen en waarden die kinderen meekrijgen door behandeling van onderwerpen als evolutie en seksuele voorlichting. Vervolgens wordt gekeken naar de invloed van films, televisie en de digitale media, speelgoed en (computer)spellen, boeken, tijdschriften en muziek, dit alles aan de hand van uitgebreide voorbeelden. Op al deze gebieden kunnen kinderen te maken krijgen met een on-Bijbelse moraal, maar ook vooral met occulte invloeden in allerlei gradaties. Vooral over dit laatste onderwerp heeft men vaak niet door hoe subtiel de invloeden zijn, terwijl de gevolgen des te groter zijn. Tevens is de gewenning al zo ver gegaan dat iets wat twintig jaar geleden duidelijk occult zou zijn, nu algemeen aanvaard wordt. Helaas is ook in de christelijke wereld er sprake van vermenging van Bijbelse en wereldse waarden. In het laatste hoofdstuk bespreekt Kjos voorbeelden die laten zien dat als iets "christelijk" genoemd wordt, dit niet automatisch betekent dat er sprake is van Bijbelse integriteit en christelijke waarden. Ook hier worden handreikingen gegeven om alert te zijn.

De eerste druk van dit boek kwam uit in 1990. Toen werden waarschuwingen als deze tegen de gevaren van new-age-invloeden vaak nog weggevuurd als zijnde te ver gezocht. Zo erg zou het toch allemaal niet worden? Helaas wordt maar steeds vaker duidelijk dat het wel zo erg, zo niet erger, is geworden. In deze herziene en uitgebreidere versie uit 2013 worden de gevaren duidelijk uitgelegd, bijgewerkt met veel recente voorbeelden. Wellicht dat het voor sommige sceptici van toen ook duidelijk wordt dat de waarschuwingen destijds terecht waren en dat daarom deze waarschuwingen niet in de wind moeten worden geslagen.

Dit is een boek dat kan dienen als goede handleiding en naslagwerk voor het herkennen van gevaarlijke invloeden op allerlei terreinen, maar het is helaas alleen in het Engels beschikbaar. De belangrijkste boodschap is dat kinderen, vanwege hun beïnvloedbaarheid, een gemakkelijke prooi zijn. Ouders moeten geestelijk voorbereid zijn om de gevaren te herkennen en hun kinderen te begeleiden en te beschermen tegen de valse invloeden. ■