

B&O
Bijbel Onderwijs

MAGAZINE

JAARGANG 17 - NUMMER 5 - DECEMBER 2014





Bijbel & Onderwijs wil de christelijke levensbeschouwing in opvoeding en onderwijs integreren. Die levensbeschouwing

- baseert zich op de Bijbel (bijbelcentrisch),
- is gericht op de persoon van Jezus Christus (christocentrisch).

Overzicht artikelen

Vooraf	3	Sexy?	15
Van Hervorming tot Halloween	4	Militante islam	16
Scholen pedagogisch getikt	7	Kort nieuws	18
Thuisonderwijs	10		
Bewustzijn en rede in de discussie creatie-evolutie	11		

In sprookjes zien we dat goed en kwaad een strijd uitvechten op een manier die als "christelijk" wordt omschreven. Dat vind ik erg en een teloorgang voor het Bijbels verantwoord denken. (J. Hobé)

Mijn ervaring is dat er op christelijke basisscholen te weinig kennis en onderscheidingsvermogen aanwezig is om symptomen te kunnen signaleren en te duiden. Laat staan er wat aan te doen. (drs. H. Bakker)

Laten schoolleiders en leraren zich niet bij voorbaat neerleggen bij wat als wens van de overheid gepresenteerd wordt! (G. Leertouwer LLM, BA)

Voor mij als technisch denker geeft de Bijbel het goede en meest eenvoudige antwoord op alle menselijke problemen en de beste verklaring voor de zichtbare wereld (schepping, zondvloed, mysterieus ontwerp, haat, liefde, enz). (dr. W.Hoek)

Seksuele onreinheid is funest voor het geestelijk leven. (Mevr. N. Blok)

Aan de tegenwoordige uiting van de islamitische jihad gaat een geschiedenis van agressieve oorlogsvoering vooraf die veel gematigde moslims liever willen vergeten. (crossroad.to)

Colofon

B&O Magazine

Uitgave: vereniging Bijbel & Onderwijs
17e jaargang, nr. 5, december 2014.
Periodiek voor leden en donateurs van de vereniging Bijbel & Onderwijs. Dit magazine verschijnt vier keer per jaar.

Bestuur

Ir. J. Hak, J. Hobé, E. Ligtenberg, mevr.
drs. I. Matzken MA, ing., J. Oudshoorn
en L. Snijder

Bureau (kantoor)

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183-449793

Openingstijden

Dinsdag- en donderdagmiddag
van 13.00-16.00 uur

Aan dit nummer werkten mee

drs. H. Bakker, mevr. N. Blok, J. Hobé,
dr. W. Hoek, G. Leertouwer LLM, BA

Redactie- en correspondentieadres

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183-449793
E-mail: info@bijbelenonderwijs.nl;
secretaris@bijbelenonderwijs.nl
Internet: www.bijbelenonderwijs.nl

Lidmaatschap en opzegging

Het lidmaatschap van de vereniging Bijbel & Onderwijs bedraagt €15,- en loopt van 1 januari t/m 31 december.

Opzegging dient plaats te vinden vóór 1 december.

Overname van artikelen is alleen toegestaan met toestemming van de redactie.

Testament

Wilt u onze vereniging testamentair gedenken? De ten naamstelling dient te luiden: Vereniging Bijbel & Onderwijs te Giessen. De vereniging bezit rechtsgeldigheid en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel, dossiernummer 40507771

IBAN nr. NL67INGB0000824575
BIC nr. INGBNL2A

Redactie
Bestuur



Vooraf...

Sprookjes

Het kan zijn dat sprookjes binnen de vereniging Bijbel & Onderwijs een heikel onderwerp zijn. Graag wil ik wel met u een aantal gedachten over dat fenomeen delen. Waar ze vandaan komen, is eigenlijk onbekend. In het algemeen gaat men er van uit dat het volksvertellingen zijn die van persoon tot persoon doorgegeven werden. Er zit wel een duidelijke tendens in. In sprookjes komen altijd wel betoverde of toekomst voorspellende voorwerpen (kristallen bollen) of waterplassen voor. Die magische voorwerpen brengen vaak iets goeds (rijkdom, voedsel) voort, maar die voorwerpen worden stevast bewaakt door een heks of een andere boosaardige persoon.

Wat opvalt bij de tegenwoordige sprookjes, zoals die van Disney, is dat er vaak een Grieks mythologische achtergrond in meespeelt. Deze sprookjes worden veelal aangepast aan de maatschappij. Vandaar dat ze steeds meer een occulte lading krijgen. Persoonlijk denk ik dat *The Lord of the Rings* – in ons land bekend onder de naam “In de Ban van de Ring” – van Tolkien ook daaronder valt. Er zijn christenen die de moderne sprookjes promoten, omdat er een Bijbelse waarheid in zit.

In sprookjes zien we dat goed en kwaad een strijd uitvechten op een manier die als “christelijk” wordt omschreven. Dat vind ik erg en een teloorgang voor het Bijbels verantwoord denken.

Maleficent (*Malafide* in het Nederlands), een Amerikaanse avonturen-fantasiefilm (2014), is een nieuwe versie van de Walt Disney-animatiefilm *Doornroosje* uit 1959. In deze film wordt het sprookje verteld vanuit het oogpunt van de heks Malafide. Waarom is zij zo geworden? Wat is de oorzaak? Is ze niet door de omstandigheden zo geworden? *De Volkskrant* omschreef de film als een geslaagde nuancerings van het kwaad. Zo wordt er in sprookjes een boodschap meegegeven die steeds verder afdwaalt van de Bijbelse waarheid.



Indruk van de film Maleficent

“ **In sprookjes wordt een boodschap meegegeven die steeds verder afdwaalt van de Bijbelse waarheid.** ”

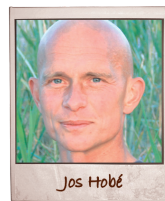
Waarschuwt de Bijbel niet voor mensen die het kwade goed en het goede kwaad zullen noemen?

Kun je sprookjes aan je kinderen voorlezen of kun je hen op de waarde ervan wijzen? Let wel dat ze veelal hekserij, magie, vervloekingen en duistere machten bevatten. Dat aan het eind het goede overwint, vind ik juist het gevaar ervan. Lopen kinderen dan niet het gevaar dat ze occulte zaken gaan zien als zaken die te overwinnen zijn, mits je maar goede dingen doet?

Sprookjes zijn dan ook niet zo onschuldig, zoals ze zich voordoen. Blijft de verborgen boodschap niet achter in de hoofden van de kinderen?

Jos Hobé

De heer Hobé is bestuurslid van Bijbel & Onderwijs en in het dagelijks leven is hij werkzaam bij de dienst justitiële inrichtingen.



Hervorming of Halloween



afbeelding van nl.forwallpaper.com

Kinderen en occulte beïnvloeding

Het signaleren van occulte beïnvloeding, wat tot occulte belasting bij kinderen in de basisschoolleeftijd kan uitgroeien, neemt toe. Hoe gaan (christelijke) basisscholen daarmee om, wat houdt het in en wat zouden ze kunnen doen?

Op vrijdagmiddag 31 oktober 2014 deed ik een laatste stagebezoek van die week op een christelijke basisschool. Met de geachte dat we denken aan Maarten Luther die bijna 500 jaar geleden de Kerkhervorming inluidde, waren kinderen van groep 7 en 8 in de hal van de school met zwarte kleden bezig om hun presentatie voor *Halloween* voor te bereiden die halverwege de middag zou plaatsvinden. 'Bizar', was de gedachte die in me opkwam.

's Avonds op het *Jeugdjournaal* kreeg ik meerdere taferelen te zien van *Halloween* die dezelfde dag hadden plaatsgevonden op basisscholen in Nederland: kinderen gekleed als spoken die elkaar met stokken en zelfgemaakte geweren te lijf gingen onder het geschal van griezelkreten omlijst met griezelmuziek op de achtergrond. Een woordvoerder gaf aan dat kinderen tegenwoordig wel gewend raken aan de omgang met enge dingen. Bij dit item werd uitvoerig uit de doeken gedaan hoe het komt dat dit feest in Nederland zoveel aandacht krijgt. Ook *de Volkskrant* van die week verhaalde van de opmars van *Halloween*. De oktobernieuwsbrief van B&O waarschuwde ons ook al.

Symptomen

Steeds vaker vragen individuele ouders en managementleden van basisscholen ons als CHE-pabo advies hoe om te gaan met verschillend

aanbod op scholen waar een spiritueel luchtje aan zit. Op de pabo behandel ik het occultisme en de gevolgen daarvan bij kinderen binnen de colleges Pedagogiek. Ook leerkrachten zien symptomen bij kinderen die hen verontrusten en de oorzaak vinden in het omgaan met transcendente en (ogenschijnlijk) occulte praktijken. Aan de ene kant wordt 'occult' geplakt op zaken die dat niet zijn (overschatting) en aan de andere kant zijn er ouders en leraren die het onderwerp bagatelliseren (onderschatting) en het niet serieus nemen. Sommige ouders en leraren (ook christelijke!) vinden dat het experimenteren met zaken die het bovennatuurlijke bevatten, moet kunnen. Niet wetend dat kinderen zelfs occult belast kunnen raken en daardoor symptomen krijgen die moeilijk te duiden zijn. We hebben het dan over:

- **emotionele problemen**, zoals angststoornissen en depressie: angst voor het donker bij het naar bed gaan;
- **slaapstoornissen**: wakker schrikken van enge dromen waarin spoken voorkomen;
- **bedplassen**: in de eerste slaap ontlaadt zich het onderbewuste, als dat voor kinderen enge dingen zijn, kan de controle over de plas-spieren (vooral bij jongens) verloren gaan;
- **gevoel van onveiligheid**: de spookbeelden kunnen te allen tijde opdoemen en dat legt een onstabiele basis onder het grondbestaan;
- **zichtbare verschijnselen**: het bewegen van gordijnen op de slaapkamer en het verschijnen van 'spookfiguren';
- **het horen van stemmen en het krijgen van waanideeën**: het krijgen van boodschappen die aanzetten tot verkeerde handelingen (agressie, stelen);

- **concentratieproblemen:** het emotioneel bezig en geobsedeerd zijn met dat wat wordt beleefd, blokkeert het werkgeheugen (zo leert ons de neuropsychologie) waardoor het opslaan van nieuwe informatie het lange-termijn-geheugen niet bereikt;
- **communicatiestoornissen:** het geven van vertrouwen wordt geschonden, doordat er 'iets tussen zit' dat onveiligheid geeft.

Bij de ontwikkeling behoort dat kinderen soms bang zijn door de gedachte dat er iemand onder hun bed ligt. Dat is op zichzelf nog niet verontrend, maar als daar enge dingen bijkomen, moet er een bel gaan rinkelen.

Daarom is kennisname van de ernst van de problematiek van occulte beïnvloeding (belasting) iets wat bij de onderzoekshouding van een leerkracht hoort. Mijn ervaring is dat er op christelijke basisscholen te weinig kennis en onderscheidingsvermogen aanwezig is om symptomen te kunnen signaleren en te duiden. Laat staan er wat aan te doen.

Kortom, het kind vertoont verschijnselen die ook bij andere problematieken zich voordoen, als bij huiselijk geweld, incest en dergelijke. Daarom is doorvragen zo belangrijk:

- Met welke spelletjes ben je bezig?
- Bij welke vrienden speel je en kom je thuis?
- Naar welke tv-programma/films kijk je?
- Wat doe je online?
- Met wie communiceer je met de sociale media? Welke websites bezoek je?

De symptomen zijn zelfs zo misleidend dat kinderen verkeerd worden gediagnosticeerd. Kinderpsychologen weten soms ook niet welk etiket ze moeten plakken. Het krijgen van boodschappen door stemmen in het hoofd wordt al snel geduid als psychotisch of schizofrenie. Vaak wordt het verzamelstigma 'aan autisme verwantschap' geplakt op symptomen van het occultisme. Kinderen die belast zijn, proberen zich (onbewust) af te sluiten van de buitenwereld om de prikkels te kunnen reguleren. Die activiteit vertekent en doet denken aan autistische trekjes.

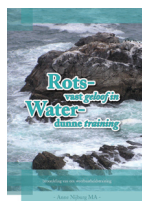
“Kinderen die belast zijn, proberen zich af te sluiten van de buitenwereld om de prikkels te kunnen reguleren, die doet denken aan autistische trekjes.”



Methodieken

Op basisscholen worden soms methodieken gebruikt waarvan de achtergrond op zijn minst dubieus is. Je hebt een zwart gebied waarvan je weet dat het eng is, maar het grijze gebied is op zijn minst net zo gevaarlijk, omdat je niet weet wat voor gevolg het heeft en waartoe het kan aanzetten.

Een voorbeeld is de *Rots- en Watertraining*. Goed bedoelde interventie om de groepsdynamiek in de groep een positieve wending te geven, maar als kinderen eerst vast op de grond moeten gaan staan om contact te maken met 'moeder aarde' en dan op de grond gaan liggen om meditatieve oefeningen te doen, kun je je afvragen welk mensbeeld eraan ten grondslag ligt. En de Friese bedenker (die onlangs op tv uitleg gaf) meldde dat de oorsprong uit de spirituele hoek komt.



De brochure is bij B&O verkrijgbaar.

Wanneer kun je occult belast raken? Als er contact is met het occulte, direct of indirect. Direct door bijvoorbeeld media (films, tv, muziek, methodieken waarbij geesten worden opgeroepen) of occult belaste mensen. Indirect door beïnvloeding van anderen of doorgegeven van ouder op kind. Of het nu wit, zwart of grijs is, het is oppassen geblazen bij yoga, mandala's, trance-doorway technieken, wichelroede, pendel-, meditatie- en concentratieoefeningen, diverse computerspelletjes, tv-programma's en films, en jeugdliteratuur.

Titels verraden de inhoud: *"Huis van Anubis"* (god van de Egyptische mythologie), *"De graal van het kwaad"*, *"Kernenergie voor de duivel"*, *"De nacht van de draak"*, *"Dit huis wil bloed"*, *"Hekserij bij volle maan"*, *"Meindert Swarteziel en het bloed van de duivel"*, *"De geest in de glazen bol"*, *"De spookburcht"*. Al deze middelen en methodieken zetten aan om het denken van kinderen 'oosters' te maken en te laten leiden naar een nieuwe wereldorde waarbij alles wat van God is uit ons bestaan wordt weggebannen.

Hoogsensitiviteit

Dat symptomen kunnen vertekenen, geldt ook voor hoogsensitiviteit. Uit onderzoek blijkt dat er zo'n drie hoogsensitieve kinderen in een basisschoolgroep kunnen zitten. Uit de vigerende literatuur weten we, dat hoogsensitieven een extra antenne hebben voor spiritualiteit. Dat betekent niet dat ze meer kans hebben op de gevolgen van het occultisme, maar wel dat ze extra bescherming en begeleiding nodig hebben om met hun actieradius van prikkels om te kunnen gaan. Het onderscheiden van geesten is daarbij van groot belang.

Studenten-e-mail

Eind september 2014 ontving ik van een derdejaarsstudente pabo de volgende mail, zoals ik er wel meer krijg: "In mijn stageklas zit een meisje dat vaak afwezig is, ze is vaak moe. Ze kan goed leren, maar door slaapgebrek komen de resultaten vaak niet goed naar voren. Letterlijk zei ze me vandaag: "Ik slaap vaak slecht en durf niet naar de wc. Ik ben erg bang in het donker en durf mijn bed niet uit. Soms zie ik de koelkast ineens open- en dichtgaan. Bij een vriendinnetje is dat soms ook, haar broer kan geesten zien. Soms zie ik ineens rare gezichten, ik denk dat er

geesten in mijn huis zijn of bij mijn vriendin. Ineens was er een plas water, maar later zag ik 'm weggaan. Soms lijkt het alsof mensen een masker op hebben. De broer van mijn vriendin schreef MM8 op een blaadje en legde zijn duim erop. Daardoor waren er toen geesten en kon hij in de toekomst zien...". Ze sprak daarna over een doosje, 'nerval' of zoiets, waarin ze de geest van dode mensen konden bewaren. Ook dit had met haar vriendinnetje en haar broer te maken. Het meisje zit in groep 4 en is zeven jaar."

De vraag van de studente was dat ze zich (op grond van het pedagogiecollege in pabo-2 hierover) zorgen ging maken en vroeg hoe ze dit met haar mentrix kon bespreken die er nu alleen maar lacherig over deed.

Steeds vaker komen dit soort verhalen voor die kinderen soms argeloos in de kring vertellen bij het begin van een schooldag. Dat je er als leerkracht iets mee moet, is duidelijk.

Mijnenveld

Het occultisme is een mijnenveld. De vraag die we ons als opvoeders en leraren kunnen stellen, is of we een risico willen lopen door te testen of er toch geen verborgen mijn ergens is. In 1 Thess 5:22 staat: *Onthoudt u van alle soort van kwaad*. In Ps 34:15 zie je dezelfde waarschuwing.

Wie deze waarschuwingen negeert, loopt gevaar om door contactname ingewijd te worden in het oosterse denken dat gericht is op het spirituele, het transcendente en bovennatuurlijke.

Bij de bespreking van deze zaken in de groep met kinderen moeten we ervoor oppassen dat kinderen achter elke boom een demon gaan zien en onnodig angstig worden. Tegelijk mogen we vanuit het Evangelie wijzen op een barmhartige God Die bescherming biedt tegen occulte invloeden die, zoals Paulus vermeldt, als "geestelijke boosheden in de lucht" hangen (Efeze 6).

“ **Bij de bespreking van deze zaken in de groep met kinderen moeten we ervoor oppassen dat kinderen achter elke boom een demon gaan zien en onnodig angstig worden.** ”

Een vaste Burcht

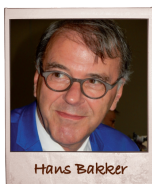
De vijand, de boze, rukt aan met gruwel en bedrog. Kinderen zijn een weerloze prooi voor hem en hij zal er alles aan doen om ze in deze eindtijd in zijn macht te krijgen. Bijbels pastoraat is noodzakelijk! Je zult met het kind (de leerling) aan de hand van de Bijbel na moeten gaan waarmee het in aanraking is geweest en welke gevolgen dat kan hebben. Die zonden zullen concreet aan God beleden moeten worden. (1 Joh 1: 6,7,8 en 9) Wat een bijzondere taak en verantwoording hebben ouders en leerkrachten!



Luther op de Rijksdag in Worms 1521

Van Luther leren we dat de sterke Held terzijde staat en hoe ook de satan woedt, “één Woord al doet hem vallen”. Immers, “Gods Woord houdt stand in eeuwigheid”. We mogen verzekerd zijn dat “noch dood, noch leven, noch engelen, noch machten, noch tegenwoordige, noch toekomstige dingen, noch hoogte, noch diepte, noch enig ander schepsel ons zal kunnen scheiden van de liefde Gods, welke is in Christus Jezus, onze Here” (Rom 8:38, 39). We mogen vertrouwen op Gods bescherming: een vaste Burcht is onze God. Daarom geen ‘Halloween’, maar door Gods genade ‘Hervorming’ door de vernieuwing van ons denken!

Drs. J.J. (Hans) Bakker is onderwijs-pedagoog aan de pabo van de CHE. Hij hoopt 14 januari 2015 te promoveren aan de VU op de invoering van Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de lerende basisschool. Zijdelings houdt hij zich bezig met het onderwerp van dit artikel. Zie ook de rubriek Kort nieuws onder het kopje Promotie.



Hans Bakker

Besturen en ouders wees alert op de vrijheid van onderwijs.

Scholen pedagogisch getikt

De pedagogische tik kan in de politiek niet meer op sympathie rekenen. Althans, als het gaat om de relatie tussen ouders en kinderen. In de relatie tussen de overheid en scholen is de pedagogische tik juist razend populair. De overheid denkt vaak beter dan de scholen zelf te weten wat goed is en wat scholen zouden moeten doen. Het vermanende vingertje wordt regelmatig geheven en waar nodig wordt een corrigerende mep uitgedeeld. Wat staat scholen in zulke omstandigheden te doen? En welke rol kunnen ouders spelen? Voor alle betrokkenen bij het onderwijs is er voldoende reden om alert te zijn en zich op deze vragen te bezinnen.

Pedagogisch-didactische visie

Het hart van de school klopt in de visie op het kind, de manier waarop onderwijs gegeven wordt en de inhoud die aan bod komt. De wetgever heeft deze hartfunctie daarom vanouds goed willen beschermen. Pedagogische en didactische vrijheid zijn een kostbaar goed, omdat zij erkenning geven aan de diepste overtuiging van burgers. Overigens zijn ook deze vrijheden niet onbeperkt. Er zijn wettelijke grenzen die in acht genomen moeten worden. De leraar die een pedagogische tik uitdeelt, gaat bijvoorbeeld over de grens van de strafwet heen.

De pedagogisch-didactische vrijheid van scholen is de afgelopen jaren sluipenderwijs ingesnoerd. In de praktijk ervaren professionals in de school minder ruimte dan in de handboeken onderwijsrecht nog keurig beschreven staat. Neem bijvoorbeeld de kleuterjuf die zich gedwongen voelt een Citotoets af te nemen bij haar vierjarigen. Dat strijdt met haar visie op de ontwikkeling van het kind, maar gezien de opstelling van de inspectie lijkt er voor haar weinig te kiezen. Of denk aan de directeur die zich ongemakkelijk voelt bij de eenzijdige inzet op opbrengsten voor rekenen en taal. Hij vreest dat de brede ontwikkeling van leerlingen onder druk staat. Leerlingen komen volgens hem bovendien niet naar school om alles uit zichzelf te halen en maximale leerwinst te boeken.



Vanuit het perspectief van pedagogisch-didactische vrijheid zijn ervaringen als deze opvallend. Er is een gapende kloof ontstaan tussen de ervaring van vakmensen en de juridische kaders voor het onderwijs. Dat is echter niet het gevolg van wetten van de overheid. De verklaring ligt in het feit dat de inspectie haar eigen visie aan scholen oplegt. Terwijl de voedsel- en warenautoriteit enkel de kwaliteit en de niet de smaak van producten toetst, gebruikt de onderwijsinspectie voor haar beoordeling niet alleen de wet, maar ook haar eigen opvattingen. De zogenaamd verplichte kleutertoets is hiervan een sprekende uiting. De wet kent helemaal geen plicht om een kleutertoets af te nemen, wat recent nog door de Tweede Kamer is bevestigd. De inspectie heeft die norm zelf geformuleerd.

Scholen doen er daarom kennelijk goed aan door te vragen bij criteria waar zij moeite mee hebben en te onderzoeken wat werkelijk harde verplichtingen zijn. Laten schoolleiders en leraren zich niet bij voorbaat neerleggen bij wat als wens van de overheid gepresenteerd wordt!

Sociale ontwikkeling en veiligheid

Nauwe betrokkenheid van de overheid is in veel gevallen goed te begrijpen. Neem nu het pesten. De overheid wil natuurlijk geen onbewogen toeschouwer zijn bij dit ingrijpende maatschappelijke probleem. Het leed dat leerlingen elkaar aan kunnen doen, staat hoog op de politieke agenda, mede door de tragische gebeurtenissen op diverse scholen. Bewindspersonen tonen graag hun daadkracht en betrokkenheid door het treffen van nieuwe maatregelen. De legitimatie daarvoor is dan dat de overheid volgens de Grondwet aanhoudend zorg moet dragen voor het onderwijs. Bij al die goede bedoelingen verdwijnt het risico van emotiepolitiek echter

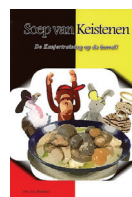
gemakkelijk uit beeld. De emotie van het moment leidt er snel toe, dat voorstellen worden gedaan die de verantwoordelijkheid van scholen miskennen en die bij nader inzien ook geen oplossing bieden.

De overheid werkt daarmee de utopie in de hand dat met haar maatregelen een belangrijke stap in de bestrijding van het probleem wordt gezet. Met de herhaaldelijke nadruk op wetenschappelijk bewezen effectieve methoden tegen pesten wordt waarschijnlijk vooral het diepe besef overschreeuwd, dat voor dit probleem geen eenvoudige, panklare oplossing mogelijk is. Het doet in ieder geval onvoldoende recht aan de betrokkenheid en ervaring van scholen. Alsof scholen zelf niet doordrongen zijn van de noodzaak om pesten zoveel mogelijk te bestrijden!

Inmiddels lijkt de politiek als het gaat om pesten voor een belangrijk deel bijgedraaid. Staatssecretaris Dekker ziet namelijk af van een verplichting voor scholen om een wetenschappelijk bewezen effectief programma te gebruiken. Scholen houden ruimte voor hun eigen methode en aanpak. Dat klinkt natuurlijk goed, maar het is geen reden om achterover te leunen. Hoewel de wettelijke verplichting achterwege blijft, wil de bewindsman zijn doel nog steeds bereiken. Bemiddelende instanties als de koepelorganisaties voor het basis- en voortgezet onderwijs vervullen hierbij een belangrijke rol. Ze hebben gepleit voor meer ruimte voor scholen, maar in hun alternatieve plan krijgen de wetenschappelijk bewezen effectieve methoden nog steeds een zwaar accent.

Laten scholen er dus voor zorgen dat zij via deze achterdeur niet alsnog invloeden in huis krijgen die zij liever niet zien. Onder de aanbevolen wetenschappelijke methoden zit bijvoorbeeld ook de *Kanjertraining*.

Dit programma lijkt meer sympathie voor de daders dan voor de slachtoffers van pesten te kweken. Overigens leeft bij de inspectie de behoefte om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen over de volle breedte beter in kaart te



In de webshop van B&O voor € 7,95 en als e-book € 5,95

brengen. Daarvoor is zelfs een leerstoel opgericht. De inspectie onderkent namelijk, dat het bijzonder lastig is om het sociale domein op zinvolle en betrouwbare wijze in kaart te brengen. Merkwaardig genoeg weerhoudt dat haar niet om scholen hierop steeds kritischer te bevragen. De inspectie verwacht eigenlijk dat scholen niet alleen voor rekenen en taal, maar ook voor sociale opbrengsten genormeerde systemen gebruiken. Het is wellicht overbodig om te vermelden dat hier meer sprake is van een hobby dan van wettelijke normen.

“ **De inspectie verwacht dat scholen niet alleen voor rekenen en taal, maar ook voor sociale opbrengsten genormeerde systemen gebruiken.** ”

Seksuele diversiteit

De Tweede Kamer heeft meer dan gemiddeld belangstelling voor het onderwerp seksualiteit in het onderwijsprogramma. Na jarenlang gedram onder aanvoering van D66 zijn de kerndoelen voor het onderwijs op dit punt gewijzigd. Uiteraard boden de kerndoelen op verschillende punten al aanknopingspunten, maar een Kamermeerderheid had kennelijk behoefte aan meer houvast. Dat heeft geleid tot de formule dat leerlingen respectvol om leren gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. Op die formulering zou natuurlijk genoeg af te dingen zijn. Zo is de vraag opgeworpen of perverse vormen van diversiteit ook op respect moeten kunnen rekenen.

Gelukkig is het maatschappelijk klimaat inmiddels weer zo ingesteld dat bijvoorbeeld pedoseksualiteit geen acceptabele praktijk meer is.

Naast de invloed van de overheid doen ook de media zich behoorlijk gelden in de school. Het programma *Dokter Corrie* van *Schooltv* is een bekend voorbeeld. Het thema seksualiteit wordt hierin door deze ‘dokter’ op wansmakelijke en pedagogisch miserabele wijze aan de orde gesteld. Het is bijna verwonderlijk dat de arts-organisatie nog geen procedure is gestart tegen de grapjurk die in witte jas allerlei flauwe geintjes maakt. In ieder geval is het beschamend

dat dit programma met belastinggeld en ondersteuning van zogenaamde experts gemaakt wordt. Staatssecretaris Dekker heeft gelijk dat de publieke omroep minder aan plat vermaak zou moeten doen. *Dokter Corrie* onderstreept zijn stelling.

Het zou een prima idee zijn als de subsidiekraan voor dit programma dicht zou gaan. Helaas lijkt dat ook weer niet de bedoeling van Dekker. Hij liet juist zijn neus zien bij *Dokter Corrie*, nadat een groep ouders in Den Haag protest tegen het programma had aangekend.

Dat de overheid haar verantwoordelijkheid in dit geval niet neemt, moet scholen er des te meer toe nopen hun verantwoordelijkheid serieus te nemen. Het is in dat licht toch wat merkwaardig dat sommige leraren met beschuldigende vinger naar de overheid wijzen, terwijl zij het programma *Schooltv* zelf aanzetten in de klas. Hier geldt wel degelijk: er zit een knop op die ‘tv’. Niemand dwingt scholen om *Dokter Corrie* te kijken. Van leraren mogen we juist verwachten dat zij het materiaal voor de les kritisch onderzoeken. Het geestelijke welzijn van de kinderen is immers in het geding! Als scholen hierin te weinig verantwoordelijkheidsgevoel tonen, kan het nodig zijn dat ouders een pedagogische tik uitdelen. In alle liefde en vriendelijkheid uiteraard, vanuit een gedeelde missie.

Wat ten aanzien van *Dokter Corrie* geldt, is overigens ook van toepassing op het onderwerp seksuele diversiteit. Bij de wijziging van de kerndoelen is uitdrukkelijk bepaald dat scholen de kerndoelen naar eigen inzicht onderwijskundig en inhoudelijk mogen invullen. Scholen hebben de vrijheid om een benadering te kiezen die past bij de eigen professionele en identiteitsgerelateerde keuzes en de schoolspecifieke visie en context. Dat mag door christelijke scholen opgevat worden als een uitnodiging om hun Bijbelse boodschap te blijven doorgeven en niets aan de kracht af te doen.

Er is voor deze scholen geen enkele reden om bang te zijn voor de inspectie, als zij de Bijbelse boodschap op respectvolle wijze overdragen aan de leerlingen. Het geeft geen pas om het verwateren van de boodschap te rechtvaardigen met het verweer dat de er-voor ruimte door de overheid beknot is.

“ **Gelet op het belang van Bijbels onderwijs is een alerter opstelling van besturen, professionals en ouders broodnodig.** ”

Tot slot

Uit het voorgaande blijkt dat allerlei instanties en verwachtingen zich bij de school aandienen. Sommige scholen zien door de bomen het bos niet meer. Hoeveel vrijheid hebben we, wat zijn werkelijk harde grenzen? Andere scholen gaan eenvoudig uit van een beperktere vrijheid dan hen toekomt. Het risico is in beide gevallen groot dat de missie en de visie van de school in de knel komen. Gelet op het belang van Bijbels onderwijs is een alerter opstelling van besturen, professionals en ouders broodnodig. Scholen kunnen richting de overheid de vinger leggen bij de grenzen die in acht genomen moeten worden. Ouders kunnen hun vinger opsteken om scholen bij de les te houden. Gezamenlijk houden zij het schip op koers, tot zegen van de leerlingen in het bijzonder en tot nut van de maatschappij in het algemeen.

Gijsbert Leertouwer LLM, BA

De heer Leertouwer is beleidsmedewerker van de SGP-fractie in de Tweede Kamer.



DOORDENKER:

“De valse profeet zal door zijn christelijk uiterlijk veel gevaarlijker zijn dan de ergste mens zonder God.”

René Pache

Thuisonderwijs



In het ND van 30 sept. 2014 stond een kop waarmee wellicht leden van de vereniging tevreden konden zijn: *Tweede Kamer wil geen verbod op thuisonderwijs*. Is dat zo? Bij navraag ontving de redactie het volgende commentaar. “De conclusie in de kop van het ND-artikel is niet correct. Er vindt een verontrustende begripsverwarring plaats tussen thuisonderwijs en het richting-bezwaar. Wat de staatssecretaris nog steeds wil laten vervallen, is de regeling voor gemoedsbezwaarde ouders. Hij is niet voornemens om te voorzien in een alternatief voor bezwaarde ouders en evenmin van plan om in de Leerplichtwet mogelijkheden te scheppen voor fulltime thuisonderwijs. Naar zijn mening dienen kinderen van bezwaarde ouders gewoon naar school te gaan. Hij harmoniseert het recht van het kind op onderwijs niet met het recht van ouders en kinderen op onderwijs in lijn met de geloofsovertuiging van de ouders, maar stelt het recht van het kind op onderwijs boven het recht van de ouders om te bepalen in welke geloofsovertuiging het kind wordt groot gebracht.

Thuisonderwijs kan niet verboden worden, omdat het feitelijk voor de wet niet bestaat. Het geven van thuisonderwijs is voor vrijgestelde ouders op basis van artikel 23 van de Grondwet volkomen legaal, maar de Leerplichtwet kent geen regeling voor thuisonderwijs meer (tot 1969 overigens wel).

De staatssecretaris stelt thuisonderwijs gelijk aan de regeling 5 onder b van de Leerplichtwet, maar dit is onjuist.”

Bewustzijn en rede?

Bekende evolutionisten als de Engelsman Dawkins en de Nederlander Philipse hebben uiteraard een verklaring voor het feit waar bewustzijn en rede vandaan komen. Is daar vanuit het Bijbels denken ook iets over te zeggen? Dr. Wim Hoek heeft met de hulp van twee kleinkinderen een artikel daarover samengesteld.

Bewustzijn en rede in de discussie creatie-evolutie

De ontwikkeling van bewustzijn en rede wordt verklaard als resultaat van een evolutionair proces. De aapachtige voorouders van de mens ervoeren in de bomen wat beweging van bladeren kon betekenen: 'Er dreigt gevaar', maar ook: 'Er is alleen onzichtbare wind'. Geleidelijk ontwikkelde zich dat bewustzijn tot een redenering dat er een onzichtbare wereld zou moeten zijn. Deze materialistische visie ziet bewustzijn en rede als (bij) verschijnselen van de biochemische processen in de menselijke hersenen.

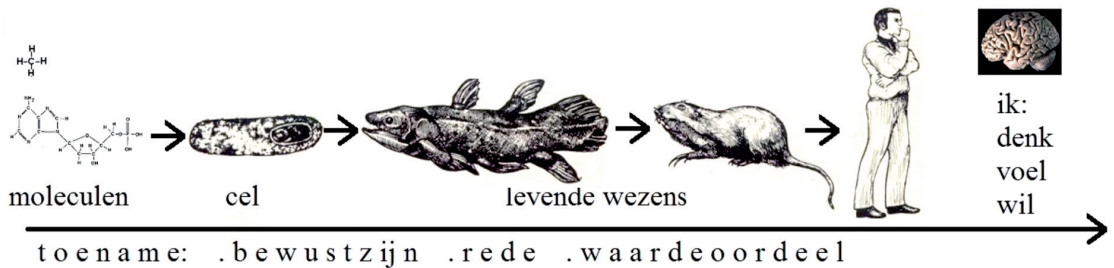


Fig.1 De algemene visie op evolutie en ontwikkeling van bewustzijn, rede, waardeoordeel.

Een probleem is dan hoe men moet verklaren dat eenvoudige moleculen drager kunnen zijn van deze complexe informatie. Eenvoudiger gezegd: hoe kunnen eenvoudige moleculen al het beginsel van bewustzijn, rede en waardeoordeel bevatten? En als dat beginsel al aanwezig is, waar komt dat dan vandaan? De atheïstische filosoof Nagel geeft een filosofische beschouwing van dit probleem. (Nagel, Geest en Kosmos Uitg. AUP)¹

Ander uitgangspunt

Een standpunt tegenovergesteld aan het darwinistische gaat er vanuit dat het niet mogelijk is dat materie abstract kan denken. Daaruit volgt

dat er buiten de waarneembare materie een abstracte dimensie moet zijn. Vanuit die abstracte, niet-materiële dimensie worden gedachten en emoties opgeroepen die vervolgens beredeneerd kunnen worden. In de menselijke hersenen kunnen deze gedachten en emoties vastgelegd worden als koppelingen (synapsen) tussen verschillende cellen, te vergelijken met het opslaan van muziek op een digitale drager.

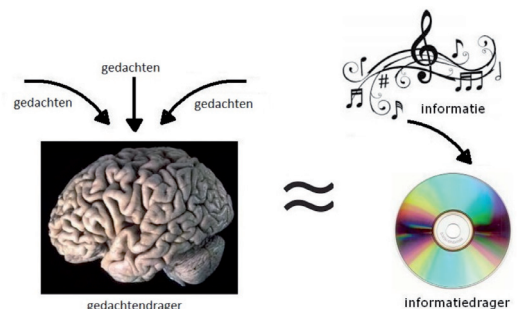


Fig.2 De hersenen als gedachtendrager vergeleken met een cd die als digitale informatiedrager kan dienen voor opslag van immateriële muziek.

¹ Thomas Nagel gaat in *Geest en Kosmos* tot de aanval over op de gevestigde natuurwetenschappelijke wereldbeschouwing. Dat wat de menselijke geest kenmerkt bewustzijn, denken, waarden laat zich niet tot natuurwet reduceren. Daarom blijft een theorie die dit alles niet kan verklaren noodzakelijkerwijs onvolledig en is zelfs met tamelijk grote zekerheid fout.

Vanuit dit andere standpunt kan de algemeen geldende darwinistische visie op de volgende punten beoordeeld worden: referentiekader, economie, soort wetenschap, bevattingsvermogen.

Beoordeling van het darwinisme

1. Het referentiekader kleurt de waarneming

Menselijk denken bepaalt de waarneming, verklaring en interpretatie. Onderwijs is gebaseerd op deze feiten. Door talen te leren wordt de belevingswereld groter, studenten leren 'geografisch waarnemen', lessen in hygiëne leren onzichtbaar besmettingsgevaar herkennen, enz.

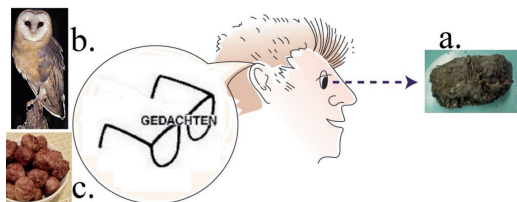


Fig.3 Gedachten zijn als het ware een bril waardoor gekeken wordt. Bijvoorbeeld, afhankelijk van het beroep van de waarnemer, zal figuur a. geïnterpreteerd kunnen worden als braakbal van een uil of als gehaktbal.

2. Er is een relatie tussen onderwijsdoel en algemene mening en economie

In een democratie zullen onderwijsdoelen een weerspiegeling zijn van de algemene mening die men heeft over de waarde van het onderwijsdoel. De waarde die men aan het onderwijsdoel 'evolutie en/of schepping' hecht, zal afhangen van de visie die de meerderheid heeft en het kapitaal dat men ervoor beschikbaar wil stellen.

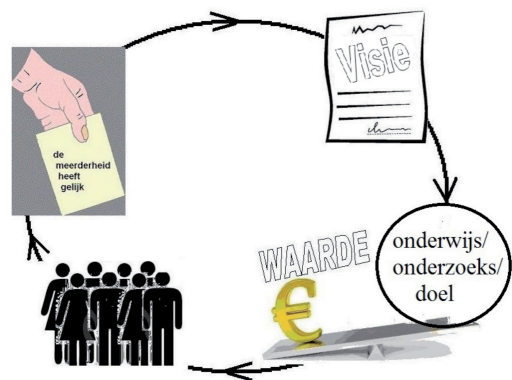


Fig.4 Een cirkelgang: – de meerderheid bepaalt de visie op onderwijs – onderwijs & onderzoek kosten geld – beschikbaarheid kapitaal is afhankelijk van de visie die men heeft – de visie van de mensen wordt bepaald door het onderwijs. (zie <http://www.evolutie.biz/Waarden%20en%20normen.html>)

Zoals alles in de zichtbare wereld zijn ook onderwijs en studiedoelen afhankelijk van de beschikbare financiën. Er wordt geld beschikbaar gesteld voor onderzoeksprojecten die geld opleveren. Men geeft geld voor iets waar men baat bij heeft of denkt te hebben. Dat denken wordt beïnvloed door de visie die men heeft. Zo ontstaat een kringloop: musea en dierentuinen tonen evolutie, omdat er vraag naar is; mensen hebben er vraag naar, omdat hun evolutie geleerd is, evolutie wordt geleerd, omdat de leerkrachten hun salaris krijgen voor onderwijs gericht op de wettelijk vastgelegde leerdoelen, de leerdoelen worden opgesteld, omdat men er om vraagt, enz. (zie Economie: waardenvrij of normloos? <http://www.dewegwijzer.net/econweb.html>).

3. Er wordt geen onderscheid gemaakt in soorten wetenschap

Er is verschil te zien tussen feit, interpretatie, verklaring en bewijsvoering in de verschillende wetenschappelijke disciplines. De begrippen hebben in de verschillende wetenschappen niet dezelfde waarde.

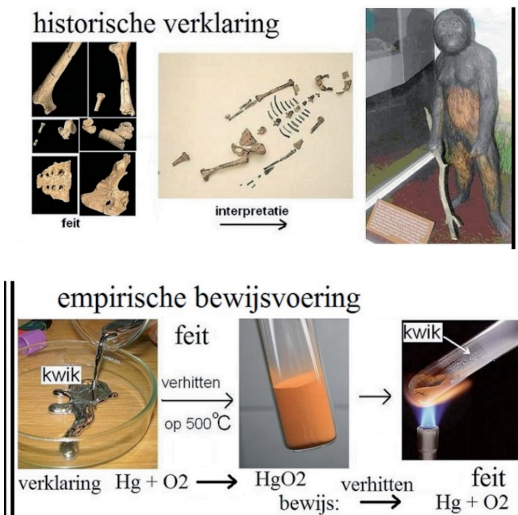


Fig.5 Het verschil tussen feit en interpretatie in historische wetenschap en bewijsvoering in empirische wetenschap. (zie bewijsvoering <http://bijbelonderwijs.nl/evolutie-nee/3023>).

Empirische wetenschap (bv natuurkunde, scheikunde)

Door experimenten die in het heden herhaald kunnen worden, ontdekt men wetmatigheden die in de stoffelijke natuur gelden. Op grond van die 'natuurwetten' kan men vliegtuigen fabriceren, chemische stoffen maken, enz. Heel de stoffelijke wereld die de mens om zich heen gemodelleerd heeft, is gebaseerd op natuurwetmatigheden. Uit ervaring vertrouwt elk mens erop dat ook morgen onder invloed van de zwaartekracht voorwerpen naar beneden zullen vallen.

Historische wetenschappen

Een heel andere groep wetenschappen vormen de historische. Ook daar zijn strikte regels waaraan men moet voldoen, wil men betrouwbare uitspraken doen over bepaalde historische feiten. Maar als men de geschiedenisboeken uit verschillende landen vergelijkt, zal men kunnen concluderen dat er over een bepaalde historische figuur totaal verschillend geschreven wordt. Geschiedenis kan dus blijkbaar verschillend geschreven worden, afhankelijk van de plaats van de waarnemer en het doel wat de geschiedschrijver beoogt.

Voor zover men in de geologie (aardkunde), astronomie, biologie, enz. modellen tracht op te stellen voor de geschiedenis van de aardkorst en het leven, kan men deze ook rekenen tot de historische wetenschappen. Het model dat men presenteert, hangt af van de zienswijze van de onderzoeker en het doel dat beoogd wordt.

Menswetenschappen

Onderzoek naar 'waarom' mensen een bepaald gedrag vertonen en modellen zoeken om dat gedrag te verklaren of te voorspellen horen tot weer een andere categorie wetenschappen. Te denken valt aan filosofie, psychologie, theologie, economie, enz.

Bij deze wetenschappen gaat het om het veranderlijke wezen: mens. Bij economische voorspellingen geeft men dan ook terecht als waarschuwing mee: resultaten in het verleden zijn geen garantie voor de toekomst. (zie <http://bijbelen-onderwijs.nl/evolutie-nee/2607>)

De wetenschappers op hun specifieke terrein kennen hun eigen disciplines en de grenzen

van hun wetenschap. Resultaten uit empirische wetenschappen zijn herhaalbaar (en leveren voor elk mens controleerbare producten), maar ze worden soms toegepast in andere wetenschappen zonder rekening te houden met de bijbehorende randvoorwaarden. Bij de kwaliteitscontrole in een chemisch laboratorium bijvoorbeeld mag men uiteraard alleen conclusies trekken binnen het meetgebied van de ijklijn. Extrapolatie buiten het meetgebied is onbetrouwbaar.

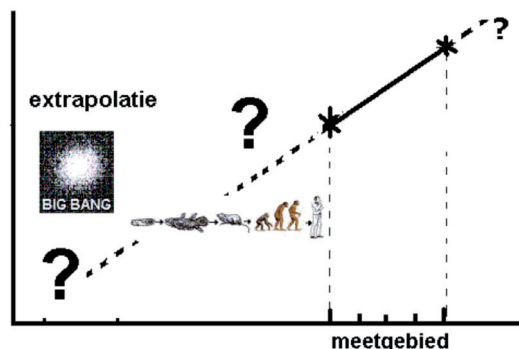


Fig.6 Meningen over ontstaan en ontwikkeling van leven en heelal berusten op extrapolatie buiten het meetgebied.

Er dreigt het risico van cirkelredeneringen als een conclusie uit het ene vakgebied door een deskundige in een ander vakgebied gebruikt wordt. Bijvoorbeeld: aardlagen dateren op grond van fossielen en fossielen dateren op grond van aardlagen.

4. Een uitsluitend materialistische visie mist per definitie een deel van de werkelijkheid

Meneer Vierkant in Platland kan onmogelijk iets begrijpen van meneer Bol in de driedimensionale wereld.

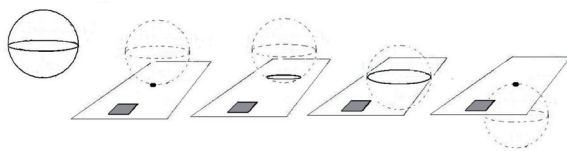


Fig.7 Meneer 'Vierkant' kan de dimensie van meneer 'Bol' niet bevatten.

Zo zijn wij mensen in de driedimensionale stoffelijke wereld niet in staat iets te begrijpen van de niet-materiële dimensie. Wij kunnen alleen besef van die niet-materiële dimensie krijgen, als deze zich aan ons bekend maakt.

Conclusie

De niet materiële, geestelijke dimensie maakt zich bekend in de Bijbel en ultiem door Jezus Christus: *Het (immateriële) Woord is vlees geworden.* (Joh 1:12) De mens mag kiezen: geloven in Jezus Christus of niet willen geloven in Jezus Christus. Door het geloof in Jezus Christus wordt ons bewustzijn veranderd, we worden “van boven af” geestelijk opnieuw geboren.

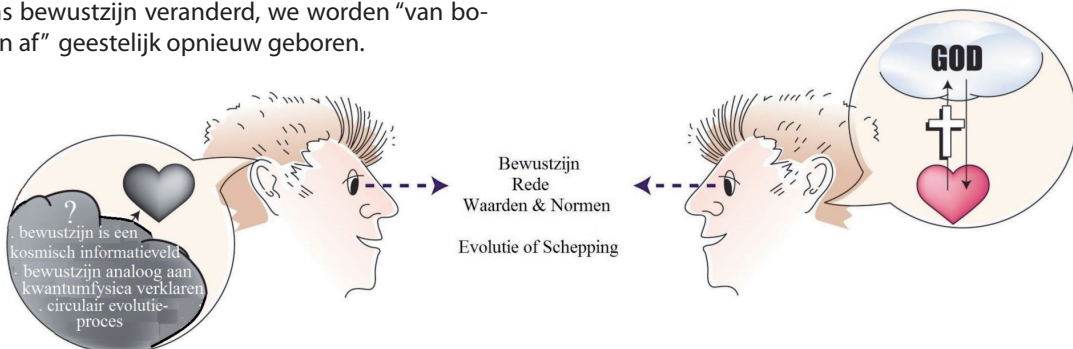


Fig.8 De gedachten van mensen worden beïnvloed vanuit de onzichtbare wereld.

Voor mij, als technisch denker, geeft de Bijbel het goede en meest eenvoudige antwoord op alle menselijke problemen en de beste verklaring voor de zichtbare wereld (schepping, zondvloed, mysterieus ontwerp, haat, liefde enz). Zie <http://www.evolutie.biz/Overtuiging-creatie.html>)

Geloof is een innerlijke overtuiging. Men kan geloof niet zien, alleen de uitwerking. Slechts uit het gedrag of de woorden van een mens kan men concluderen welk geloof deze persoon aanhangt; wat de drijfveer in zijn of haar leven is. Geloof is wat dat betreft te vergelijken met de zwaartekracht. Wat de kracht eigenlijk is, die voorwerpen naar de aarde trekt, weet men niet, men kent alleen de uitwerking. (zie: <http://bijbelenonderwijs.nl/evolutie-nee/2607>)



Fig.9 Zoals zwaartekracht uitwerkt op het uiterlijke stoffelijke lichaam, zo kan men het geloof herkennen aan de uitwerking.

“Door het geloof in Jezus Christus wordt ons bewustzijn veranderd, we worden “van boven af” geestelijk opnieuw geboren.”

Het geloof nu is een vaste grond van de dingen die men hoopt, en een bewijs van de zaken die men niet ziet. 3 Door het geloof zien wij in dat de wereld tot stand gebracht is door het Woord van God, en wel zo dat de dingen die men ziet, niet ontstaan zijn uit wat zichtbaar is. (Hebr 11:1,3)

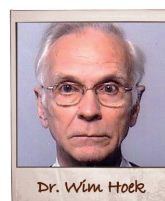
De kern van het Bijbelse geloof is dit ‘Woord van God’, Jezus Christus.

Niemand heeft ooit God gezien; de eniggeboren Zoon, Die in de schoot van de Vader is, Die heeft Hem ons verklaard. (Joh 1:18)

Wie niet liefheeft, kent God niet, want God is liefde. (1Joh 4:8)

Dr. W. Hoek (chemicus)

Met dank aan mijn kleinzoon (drs. ir. technische natuurkunde) en kleindochter (studente psychologie), voor hun kritisch opbouwende beoordeling.



Sexy?

Hoe kleden christenen zich? Dat is een vraag die legitiem is. Waar komt het op aan? Welke norm heb je? Bij baptisten in Amerika en Duitsland zijn boeken (resp. *Dressing for the Lord* en *Der Christ und sein Äusseres*) verschenen waarin wordt nagegaan wat het Bijbels uitgangspunt voor kleding behoort te zijn. De inhoud is echter niet wettisch bedoeld. In onderstaande bijdrage gaat mevr. Blok ook het een en ander aan de hand van de Bijbel na. Niet vermeld is het artikel in het RD van 11 okt. 2014, "*Refoweb en naaktselfies*", waarin eveneens de onderhavige problematiek aan de orde is gesteld.

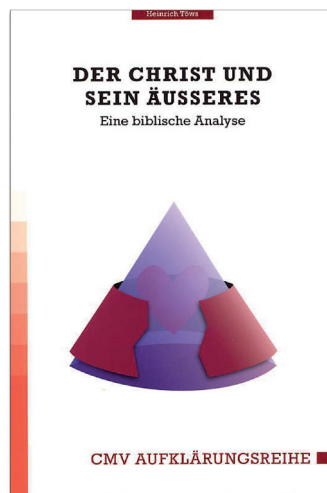
Alleen voor vrouwen

- Modieus!
- Zomers!
- Trendy!
- Sexy!
- Vrolijk!

Dit zijn herkenbare kreten. Je vindt ze in tijdschriften, postordercatalogi en op internet natuurlijk. Daarbij wordt gesuggereerd: sexy is aantrekkelijk, mooi en trendy. En wie wil er nou niet mooi en aantrekkelijk zijn? Maar mooi staat hier voor 'bloot' en geraffineerd je lichaam presenteren. Kunnen we daar als christenvrouwen in meegaan? Kijken we nog kritisch naar de signalen die van alle kanten op ons af komen? Bekijken we deze kreten in het licht van de Bijbel? Wat zegt de Bijbel over aantrekkelijk en mooi? "*Ik wil ook dat de vrouwen daarbij op passende wijze (andere vertalingen: 'eerbare kleding') gekleed gaan ...*" (1 Tim 2:9, HSV). Ouderwets? Niet van deze tijd?

Wat willen we zijn? Wat of wie willen we volgen? Bij wie of wat willen we horen? Dat is een keuze: "... kies voor u heden wie u zult dienen" (Jozua 24:15, HSV).

Wat veroorzaken wij bij mannen met onze sexy, onthullende, prikkelende kleding?
"Vrouwen en meisjes moeten beseffen wat 'schaars gekleed' met mannen doet. Mede door hun gedrag, houding en uitstraling zijn zij een



verzoeking voor mannen." Dat schrijft ds. Simons naar aanleiding van een vraag op refoweb. (www.refoweb.nl, onder 'vragen') Laten we als vrouwen, moeders, meisjes ons bewust zijn van onze verantwoordelijkheid tegenover mannen en laten we onze kledingkast eens kritisch bekijken (Te laag decolleté? Te korte rok? Truitje wel erg strak?). Moeders: stukje opvoeding, bewustwording op dit gebied is in deze tijd niet overbodig. En jong geleerd oud gedaan.

Alleen voor mannen

Seksuele onreinheid is funest voor het geestelijk leven.

"Seksuele onreinheid is funest voor het geestelijk leven in het gezin en in de kerk. De schuld ligt zeker niet alleen bij mannen, stelt Baarsen, maar ze spelen wel een sleutelrol. Een tijd geleden was ik op een gemeenteweekend. Het was bloedheet en de vrouwen en meisjes dachten, dat het bij die temperatuur heel normaal was om er minimaal gekleed bij te lopen. Je wist als man gewoon niet waar je kijken moest. Die avond spraken we erover in de staf. Nadat we om wijsheid baden, werden we sterk bepaald bij Spreuken 5:14-20. Daar staat dat we ons moeten verheugen over onze eigen vrouw en haar niet te kijk moeten zetten voor anderen. Mannen zijn verantwoordelijk voor hoe hun vrouwen en dochters erbij lopen. Zij kunnen als geen ander bepalen of zij iets aanstootgevends of uitdagends dragen. In Hooglied lees je hoe broers hun zusje proberen te beschermen tegen mannen met verkeerde bedoelingen: *Wij hebben een*

“ **Mannen hebben de opdracht om als profeten en priesters hun vrouw en kinderen geestelijk te voeden en te inspireren.** ”

jonge zuster, die nog geen borsten heeft. Wat zullen wij met onze zuster doen, ten dage dat iemand naar haar dingt? Mannen hebben de opdracht om als profeten en priesters hun vrouw en kinderen geestelijk te voeden en te inspireren. Maar de meeste mannen laten dat maar over aan hun vrouw. Ze hebben belangrijkere dingen aan hun hoofd, denken ze en trekken zich terug in hun werk, porno, sport of wat dan ook.

Salomo zegt: *Ken Hem in al uw wegen, dan zal Hij uw paden recht maken.* Dat geldt vooral ook voor mannen. Elk gebied van ons leven mogen we toewijden aan God. Dan zal Hij ons leven rijk zegenen en gebeuren er dingen die je niet voor mogelijk houdt. Ook in de gezinnen!” (citaat uit ‘de Oogst’)

Samen met haar man Henk leidde mevr. Blok het zendingswerk van de Middernachtsroep in Nederland. Ze redigeerde ook de bekende Feitenreeks, waarvan in de webshop van B&O enkele delen zijn.



DOORDENKER:

“Het maakt niet uit hoe hoog de golven zijn, als de Here Jezus maar in uw boot is.”

De gezichten van de islam



De islam doet van zich spreken. Wie is niet op de hoogte van veroordelingen van christenen en wie weet niet van de jihad in Syrië, Irak en het noorden van Nigeria? Op de site [crossroad.to](http://www.crossroad.to) staat een artikel over de islam (<http://www.crossroad.to/articles2/Islam.htm>) waarin vier gezichten van de islam worden beschreven: gematigde en militante islam, volksislam en het islamitisch mysticisme. Omdat de militante islam zo in het nieuws is, wordt dat gedeelte overgenomen.

Militante islam

Aan de tegenwoordige uiting van de islamitische jihad gaat een geschiedenis van agressieve oorlogsvoering vooraf die veel gematigde moslims liever willen vergeten. De oproep van de Koran om “ze te doden waar je ze maar tegenkomt...” [Soera 2:191-193] is niet slechts een oproep tot defensieve oorlogsvoering, zoals sommigen beweren. Integendeel, de oproep rechtvaardigt de enorme islamitische veroveringen vanaf de zesde eeuw, gedurende de middeleeuwen en tot in onze tijd toe. Het waren offensieve, niet defensieve, doctrines die de vroege islamitische leiders ertoe aanzetten om enorme gebieden binnen één enkele eeuw te veroveren die zich uitstrekten van Spanje tot in China. Ze hanteerden het zwaard om elke oppositie de kop in te drukken, hun territorium uit te breiden en de volken te dwingen Allah te aanbidden.

Op de volgende pagina is een kort chronologisch overzicht van de islamitische geschiedenis en veroveringen.

Een korte chronologie van de islamitische geschiedenis en veroveringen

- 570:** **Mohammed in Mekka geboren**
- 610:** Mohammed ontvangt openbaringen die in de Koran opgetekend worden.
- 622:** De vlucht (hegira). De profeet Mohammed ontvlucht Mekka en vindt een schuilplaats in Yathrib (Medina). De moslimjaartelling begint bij dit jaar.
- 630-631:** Samenvoeging van het Arabisch schiereiland onder kaliefen.
- 632:** Dood van Mohammed.
- 635-650:** **Verovering van Syrië, Palestina, het Perzische Rijk, Egypte en delen van Noord-Afrika, West-Afrika en Spanje**
- 638:** Jeruzalem ingenomen.
- 650:** Vaststelling van de definitieve tekst van de Koran.
- 656:** De moord op de derde kalief, Othman, die opgevolgd wordt door Ali, de schoonzoon van Mohammed. Burgeroorlog.
- 661:** Ali vermoord. Zijn rivaal, Muawiya, neemt zijn plaats in als kalief. Moslimvolgelingen splitsen zich, maar de meesten blijven soennieten. Ali's nakomeling leidde de splintergroep, de shiieten (ongeveer 10% van de moslims).
- 650-732:** **Expansie naar Oost-Turkije, India en China**
- 673-797:** Herhaalde pogingen om dieper door te dringen in Europa en Constantinopel (Istanboel), de hoofdstad van het Grieks-Byzantijnse Rijk, in te nemen. Leo IV verslaat de moslim-zwaardvechters tweemaal, maar sterft aan miltvuur in 780 AD op 30-jarige leeftijd.
- 1453:** Val van het Byzantijnse Rijk, toen de Ottomaanse Turken uiteindelijk Constantinopel innamen.
- 1915-16:** Een miljoen Armeniërs gedood door Ottomaanse Turken.
- 1983:** "... meer mensen gedood of gewond geraakt door internationale terroristen 'dan in welk jaar dan ook sinds de overheden de cijfers zijn gaan bijhouden. De Verenigde Staten is het favoriete doelwit van terreur.' Zo'n tweehonderd van de vijfhonderd terroristische aanslagen wereldwijd in 1983 waren gericht tegen Amerikaanse militaire bases en troepen." <http://www.crossroad.to/articles2/Islam.htm>"7"
- 1984:** **"... volgens cijfers van het Ministerie van Buitenlandse Zaken is het aantal terroristische aanslagen opgelopen tot 652."**
- 1990-2001:** Meer dan twee miljoen christenen in de "http://www.flashpoints.info/countries-conflicts/Sudan-web/Sudan_briefing.htm" zijn gedood en nog meer verkocht in slavernij.
- Sinds 1975:** Indonesische moslims doden meer dan 300.000 Oost-Timorese katholieken.
- Sinds 1990:** Ontelbare christelijke martelaren in Pakistan.
- 2001:** "... ten minste 15 christenen uit Afrika zijn de laatste maanden in Jeddah gearresteerd, omdat ze niet-islamitische diensten aan huis hielden."
- 2001 - 2014:** De geestdrift is niet afgenomen. De afgelopen jaren hebben we de dodelijke jihad gezien in islamitische landen van Nigeria tot Indonesië. Militante moslims zagen eerst de slechteriken "die de islam schade toebrengen", maar zien nu allen die het Amerikaanse kapitalisme en de cultuur omarmen, als hun geldig doelwit en dan met name de steden in de V.S. Toch lijken christelijke zendelingen die hun geloof durven te delen, bovenaan de lijst te staan. (Joh 15:20) Hun dood is de wil van Allah.

Bron: www.crossroad.to

Kort nieuws



Drs. Bakker op de ALV 2013

► PROMOTIE

Nu nog doctorandus Hans Bakker, docent aan de CHE, zal op 14 januari 2015 aan de VU (aula) in Amsterdam promoveren. Hij zal zijn dissertatie verdedigen: *De invoering van Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de lerende basisschool*.

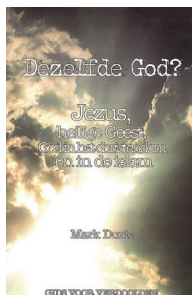
Het bestuur van de vereniging Bijbel & Onderwijs vindt het een prestatie om naast het doceren, het verzorgen van lezingen en het schrijven van artikelen, wetenschappelijk onderzoek naar een bepaald model binnen de basisschool te doen. Het bestuur is hem erkentelijk dat hij te midden van de tijd vergende research B&O niet is vergeten: op de ALV van 2013 verzorgde hij een lezing en in dit magazine staat een artikel van zijn hand. De samenvatting van zijn onderzoek is bij het kantoor verkrijgbaar. De dissertatie wordt uitgegeven bij uitgeverij Van Gorcum in Assen en komt half januari in de handel. ■

► ARABISCHE ZAKKALENDER EN NIEUWE TESTAMENTEN

De zendingsorganisatie Eusebia in Stuttgart heeft het plan om **70.000** Arabische zakkalenders met voor elke dag een Bijbeltekst met daarbij een korte uitleg in tien verschillende Arabische landen te verspreiden. Verder worden **10.000** Arabische Nieuwe Testamenten gedrukt met als doel om die te verspreiden onder de Syrische en Iraakse vluchtelingen in Libanon, Syrië en Irak. Bron: *Gebetsbrief*, oktober 2014 ■

► AANBIEDING BOEK DEZELFDE GOD?

De Australiër, dr. Marc Durie, vergelijkt in dit boek de Here (JHWH) van de Bijbel met Allah van de Koran en toont vanuit studie van de geschriften van de islam en het christendom aan, dat de Here God en Allah in veel



opzichten verschillen. Er kan dan ook niet gezegd worden, dat ze dezelfde God zijn. Wat dat betreft, is het een uitdagende titel, want niet elke zendingsorganisatie onder moslims deelt het standpunt van Durie. Ook hier geldt dat de vraag naar de Waarheid in het geding is. Al een aantal weken wordt dit boek (158 blz.) voor de helft van de prijs aangeboden: dus geen € 14,75, maar € 7,50. Het is een restpartij: op = op. Ga naar de webshop van www.bijbelonderwijs.nl. ■



► GEBED

Voor alle ouders die geen raad meer weten, bid ik, o God, wilt U hen niet vergeten. Hun kind heeft alles wat het hart begeert, en misschien daardoor 't bidden afgeleerd.

Voor alle ouders, die het zo maar laten, en ook voor hen, die steeds maar blijven praten, bid ik, o God, is zwijgen hier ook goud? Maar als ze spreken, gaat het steeds weer fout.

Voor alle moeders, die zich af gaan vragen: ik heb dit kind toch negen maanden gedragen, ik bad toen voor mijn ongeboren kind Bid ik, o God, U zoekt toch, en vindt!

Voor alle vaders, die vaak peinzend denken: heb ik dit kind wel aandacht willen schenken? Of ging mijn werk en ook mijn auto voor? Bid ik, o God, breng dit kind weer in Uw spoor.

U weet, o God, hoe deze ouders lijden, steeds weer die kloof, het is niet te vermijden. Want wat voor hen de grootste rijkdom is, dat voelt hun kind niet eens als een gemis.

O God, toon al die ouders Uw erbarmen, U gaf Uw Zoon eens in Maria's armen. U bent de God, die al hun zorgen kent, omdat U zelf, ja zelf ook Vader bent!

Bron: de "Regenboogberichten" oktober 2008, door een lid van de vereniging gezonden ■

► ROLLENSPEL

Door een e-mail die bij het kantoor over het rollenspel binnenkwam, zag je het bepaalde patroon voor zulke spelen:

- Je wordt verplicht eraan deel te nemen.
- Je gaat naar een afgelegen locatie.
- Het doel is doorgaans de onderlinge communicatie te verbeteren.
- De opdrachten zijn persoonlijk getint: 'Zoek maar iemand uit met wie je de rol wilt spelen, dat mag ook iemand zijn van wie je mischien stiekem een beetje houdt!'

Helaas wordt over dit spel van de humanist De Moreno in christelijk Nederland niet eenduidig gedacht. Bij opleidingen geeft het doorgaans moeilijkheden, als je weigert. In het onderwijs, het pastoraat, de zorg en het bedrijfsleven worden christenen in het rollenspel onder leiding van ervaren trainers – o.a. klinisch psychologen – geconfronteerd met opmerkingen en uitlatingen die jezelf nooit zult gebruiken. "Vuile NSB-er," kreeg de persoon die het kantoor hierover dus e-mailde, tijdens een rollenspel schertsend te horen. "Speel je vrij," is een grondgedachte van het rollenspel. Hoe kun je als christen *De Jehova-getuige* of *De stervende* spelen?

Gelukkig heeft de persoon die B&O inlichtte de achtergrond ingezien en zijn superieur daarvan in kennis gesteld. Het Bijbels denken wat betreft het Gods-, mens- en wereldbeeld is in 't geding.

Op de site staat het artikel *Rollenspel* van ds. J. van Amstel die het boekje *Getraind en wel?* (127 blz.) heeft geschreven: <http://bijbelenonderwijs.nl/bijbel-en-onderwijs/rollenspel> De vier bladzijden tellende brochure is een praktische handleiding. ■



► UFO'S

Een vraag kwam over dat onderwerp bij het kantoor. *Ufo's en aliëns spreken mij erg aan. Ik heb o.a. de serie "Ancient Aliens" gezien en de dingen komen erg overtuigend over. Als aliëns en ufo's volgens jullie alleen maar bestaan, doordat demonen zich voordoen als buitenaardsen, wat zag Ezechiël dan?*

Het antwoord:

Als het om het onderwerp ufo's gaat, staat internet vol met de meest vreemde en bizarre meningen en theorieën. De mate van overtuigingskracht zegt m.i. niets over het waarheidsgehalte van de betreffende theorie. Het overgrote deel van al deze theorieën gaat uit van het (on-Bijbelse) idee van evolutie en van de opvatting dat er elders in het universum hogere beschavingen (met buitenaards leven) zouden bestaan dan de onze. Hiervoor is geen enkel bewijs gevonden en naar mijn mening zal dat ook nooit gevonden worden. In mijn artikel zeg ik ook waarom. Ufo's zijn dus niet afkomstig van andere beschavingen en kunnen eigenlijk alleen verklaard worden als paranormale en occulte manifestaties. Uit het tekstgedeelte blijkt duidelijk dat Ezechiël niet geconfronteerd is geweest met dit soort manifestaties. Bijgevoegd een link waarin kristalhelder wordt uitgelegd dat Ezechiël geen ufo o.i.d zag, maar een vurige strijdswagen. Het is maar wat je in dit Bijbelvers wilt lezen. <http://www.apologeticspress.org/apcontent.aspx?category=11&article=1061> ■

► LESPAKKET VOOR DE BASISCHOOL

De stichting *Shaare Zedek* (= poorten van Gods gerechtigheid) genoemd naar een ziekenhuis in Jeruzalem waar naast Jood ook Palestijn verpleegd wordt, heeft een uitgebreid lespakket voor de basisschool uitgebracht. In het *Shaare Zedek Nieuws* nr. 123 van oktober 2014 (zie www.shaarezedek.nl) staat een overzicht (organogram) van de gehele methode.



Naast lespakketten voor onder-, midden- en bovenbouw is er een handleiding voor leerkrachten en powerpoint presentaties die bij de leef- en denkwereld van de leerling aansluiten. Ervaren leerkrachten hebben zich ingezet om moderne en didactisch verantwoorde lessen samen te stellen, waarin de cognitieve en pedagogische aspecten niet vergeten zijn.

De vertelschetsen met daarbij een powerpoint zijn daar een voorbeeld van. De stichting beoogt met dit pakket aandacht te vragen en te schenken aan het Joodse volk en de diverse nationaliteiten en culturen in Israël. Opmerkelijk

is dat het pakket gratis wordt aangeboden, terwijl er veel manuren ingestoken zijn. Ook heeft de stichting een gironummer (NL51INGB 0004295426), want een gift is dan wel op z'n plaats. Voor eventuele inlichtingen: 0184-612632. Desgevraagd kan de stichting een presentatie over het ziekenhuis verzorgen en die wordt dan uiteraard aangepast aan het leerniveau van de groep. Is dat geen waardevolle start? ■

► KINDERYOGA

Als invalkracht op basisscholen van diverse signatuur krijg je in deze tijd uiteraard te maken met het aanbieden van kinderyoga. Doeltreffend is dat die leerkracht een folder heeft gemaild, waaruit weer eens moet blijken hoe voortreffelijk yoga wel is. "Kinderyoga is een manier om het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn te vergroten en de innerlijke rust te ontdekken. In een vertrouwde en veilige omgeving werken we spelenderwijs aan ademhaling, in- en ontspanning in het lichaam en het effect van stilzitten. Kinderyoga is spelen met yoga. Dit houdt in dat er aandacht is voor het lichamelijke én het emotionele. Kinderyoga biedt veel mogelijkheden tot communicatie, verbondenheid, inzicht en groei. Jij bent bijzonder en de ander ook!"



Hoe anders is het Bijbels getuigenis.

*Komt tot Mij, allen, en gij zult **rust** vinden voor uw zielen.* (Matt 11: 28-30) De Here Jezus zegt dit. Hij, de Zoon van de levende God, geeft die rust. Moeten we Hem aan onze kinderen (leerlingen) onthouden? Lees ook Jes 55: 1 en 2: "O, alle dorstigen, komt tot de wateren *Waarom weegt gij geld af voor wat **geen brood** is en uw vermogen voor wat **niet verzadigen** kan?* Op de site van B&O staan vier artikelen over yoga en één ervan gaat specifiek over kinderyoga. Moet een kind (leerling) geconfronteerd worden met de specifieke hindoeïstische ademhalingsoefeningen?

Als je weet dat hindoes yoga gebruiken om beter de kunnen mediteren, waarom val je dan een kind met zo'n statische houding ("asana") lastig. Zo'n meditatie moet volgens deze religie leiden tot betere zelfkennis en tot het ontdekken van het goddelijke in jezelf. Wat wijkt alles af van de Bijbelse openbaring!■

► WILLIAM PAUL YOUNG

De Canadese auteur Young is in. De twee boeken, *De uitnodiging* en *De oversteek*, vinden gretig aftrek in ons land. In het Amerikaanse blad *Christianity Today* stond in maart 2013 een interview met de auteur. Nu niet een uitleg van de titel, de karakterbeschrijving, de flashbacks, het perspectief of de thematiek in zijn romans, maar zijn denken. Toen hem werd gevraagd: "Wat volbracht Jezus aan het kruis en in de opstanding?" antwoordde Young: "Het was God in de handen van boze zondaars. Dat is de zin die ik zou gebruiken. Ik ben geen type voor plaatsvervanging de straf, maar ik ben een plaatsvervangend type. Ik zie de Vader niet Zijn toorn uitstorten over de Zoon. Ik zie het menselijke ras zijn wraak uitstorten over de Zoon. Dus ik denk dat de enige hoop voor de hele kosmos is wat de Zoon verkiest te accepteren, huiverend aan het instrument van onze grootste toorn. Hij ontmoette ons op de diepste, meest duistere plaats."

David Cloud van wayoflife.org. reageert (5 april 2013) daarop: "In deze brij van afgoderij gebruikt Young de term "plaatsvervangend lijden", maar geeft hem een andere betekenis dan de betekenis uit de Bijbel, die simpelweg stelt:

Maar om onze overtredingen werd hij doorboord, om onze ongerechtigheden verbrijzeld; de straf die ons de vrede aanbrengt, was op hem, en door zijn striemen is ons genezing geworden. (Jes 53:5) Toen Young werd gevraagd: "Maar de Bijbel is doordrenkt van woorden over goddelijke toorn, niet alleen in het Oude, maar ook in het Nieuwe Testament, hoe verklaart u dat?" antwoordde Young gladdes: "Ik ben in het geheel niet tegen toorn, maar wat voor mij is veranderd, is het volgende: Ik ben opgegroeid binnen een gedachtegoed dat leerde dat toorn straffend en vergeldend van aard is. Ik zie het nu als herstellend."

Dus Young gebruikt de term "toorn" maar geeft het een compleet andere betekenis dan wat we in de Schrift vinden.

Want toorn van God openbaart zich van de hemel over alle goddeloosheid en ongerechtigheid van mensen, die de waarheid in ongerechtigheid ten onder houden. (Rom 1:18) *Door deze dingen komt de toorn van God over de ongehoorzamen.* (Col 3:6) *Want de grote dag van hun toorn is gekomen en wie kan bestaan?* (Op 6:17) *En wanneer iemand niet bevonden werd geschreven te zijn in het boek des levens, werd hij geworpen in de poel des vuurs.* (Op 20:15) ■