



Wapenen
tegen denkrichtingen

Op bezoek bij de
Ark van Noach

De islam en het **Westen**

Preventielessen **Siriz**

Bijbel & Onderwijs wil de christelijke levensbeschouwing in opvoeding en onderwijs integreren. Die levensbeschouwing



- baseert zich op de Bijbel (bijbelcentrisch),
- is gericht op de persoon van Jezus Christus (christocentrisch).

Colofon

B&O Magazine

Uitgave: vereniging Bijbel & Onderwijs
18e jaargang, nr. 1, maart 2015.

Periodiek voor leden en donateurs van de vereniging Bijbel & Onderwijs.
Dit magazine verschijnt vier keer per jaar in een oplage van 1600 stuks.

Bestuur

Ir. J. Hak, J. Hobé, E. Ligtenberg, mevr. drs. I. Matzken MA, ing., J. Oudshoorn en L. Snijder

Bureau (kantoor)

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793

Openingstijden

Dinsdagmiddag en donderdagmiddag
van 13.00 - 16.00 uur

Redactie

Bestuur

Aan dit nummer werkten mee

R. Dircks, ds. D.M. Heikoop, J. Hobé, mevr. J. Kuipers, T.H. Ligtenberg, mevr. A. Poelstra.

Redactie- en correspondentieadres

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793
E-mail: info@bijbelenonderwijs.nl
secretaris@bijbelenonderwijs.nl
Website: www.bijbelenonderwijs.nl

Lidmaatschap en opzegging

Het lidmaatschap van de vereniging Bijbel & Onderwijs bedraagt €15,- en loopt van 1 januari t/m 31 december.

Opzegging dient plaats te vinden vóór 1 december.

Overname van artikelen is alleen toegestaan met toestemming van de redactie.

Testament

Wilt u onze vereniging testamentair gedenken? De ten naamstelling dient te luiden: Vereniging Bijbel & Onderwijs te Giessen. De vereniging bezit rechtsgeldigheid en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel, dossiernummer 40507771



IBAN nr. NL67INGB0000824575
BIC nr. INGBNL2A

Vormgeving en Druk:

WoodyDesign Multimedia, Veenendaal

Deze keer in het magazine:

3

**Vooraf:
Situatieschets
en oproep**

4

**Wapen tegen
denkrichtingen**



9

Tegen de stroom in

**“Onze houding
als christen tot
de islam moet
tweezijdig zijn.”**



13

**Preventielessen
door Siriz**

17

Kort Nieuws

**“Wie altijd tegen de
stroom moet varen,
leert juist de goede
koers bewaren.”**



10

**De islam en
het Westen**

16

**Naar de
Ark van
Noach**

**“Na 17 jaar een
nieuwe vormgeving
van het magazine.”**

Voraf...

Situatieschets en oproep

Het is maart 2015, als dit magazine verschijnt. Graag wil ik nog enige opmerkingen over 2014 maken. Ook dat was een jaar waarin wij als vereniging Bijbel & Onderwijs ons van harte in dienst hebben willen stellen van het Evangelie van onze Heer Jezus Christus. Zo hebben wij het afgelopen jaar velen mogen ondersteunen door artikelen in het magazine en op de website, maar ook in praktische zin, zoals het verlenen van directe bijstand. Wat zijn wij blij te zien dat velen het werk van B&O hebben gesteund met hun giften! Hierdoor kunnen wij doorgaan en zien wij ook hierin het werk door de Here gezegend.

En ja, het is een feit, dat het ledental van onze vereniging Bijbel & Onderwijs vergrijsd en als wij verder om ons heen kijken, lijkt het wel eens alsof er steeds minder christenen overblijven die het Woord van God volledig van harte liefhebben en zich daaraan willen houden.

De ontkerkelijking gaat gestaag door, maar de Schrift leert ons dat wij juist moeten volharden in geloof! Juist nu is het zaak om de krachten te bundelen en in de kracht van de Heer dienstbaar te zijn in een groeiende christenvijandige wereld, in dienst van het Evangelie. Leest u o.a. maar eens het artikel **Tegen de stroom in!** Het gaat om de eer van Hem, die ons het eerst heeft liefgehad.

Vandaar dat het bestuur de oproep doet om niet alleen nieuwe leden te werven (zie bijgevoegde brief), maar ook om in werkers te voorzien. Want ondanks het feit dat Rien Vollaard na jaren van grote inzet zijn taken heeft neergelegd, heeft hij zich bereid verklaard te helpen waar dat nodig is. We spreken daarom onze dankbaarheid naar hem uit, dat hij ons niet laat zitten. Zo is ook de dank aan onze voorzitter, Jan Hak, die ondanks zijn volle agenda als ondernemer in binnen- en buitenland zijn taak als voorzitter wil blijven vervullen.

Wij zijn blij met uw voorbede en vragen. Gaat u daar vooral mee door. Het gaat niet alleen om het centraal stellen van de Bijbel én van Jezus Christus, maar ook om het vinden van voldoende (bestuurs)leden, zodat het noodzakelijke werk voortgang vindt.

U wens ik, ook namens
het bestuur, Gods zegen.

T.H. Ligtenberg



*De heer Ligtenberg is docent
bij het voortgezet onderwijs.*





Wapenen tegen denkrichtingen

Hoe kunnen we onze kinderen beschermen tegen verleiding?

Onze kinderen staan in het brandpunt van een nieuw soort ideologen. In werkelijkheid bestaat dit probleem al decennia lang. Reeds aan het eind van de jaren '70 waarschuwde de pedagoog Immanuel Lück in zijn boek *Alarm um die Schule* (Alarm om de school) voor een marxistische infiltratie in de cultuur van ons onderwijssysteem. De aanhangers van de leer van het Instituut voor Sociaal Onderzoek in Frankfurt (Frankfurter Institut für Sozialforschung-Frankfurter Schule) waren in het jaar 1968 begonnen met hun "Mars door de instituties" en konden na slechts tien jaar belangrijke successen aantonen.



Vandaag, ongeveer 40 jaar later, hebben wij met een verder ontwikkelde, goed gestructureerde en offensieve vorm van ideologische beïnvloeding te maken. De zelfbenoemde revolutionairen hebben veel bijgeleerd. Dit zal menigeen tot angst of juist tot berusting drijven. De subsidiepotjes met miljoenen van de EU, de sterke invloed op leraren- en onderwijsopleidingen, op politiek en media, dat alles maakt dat de Gender Mainstreaming & Co¹ machtig of zelfs onoverwinnelijk lijkt te zijn. Het feit, dat wij op grond van de algemene leerplicht onze kinderen niet aan de daaruit voortvloeiende opvoedingsprogramma's kunnen onttrekken, veroorzaakt op veel plaatsen een gevoel van machteloosheid. Maar bij een nuchtere beschouwing van het probleem mogen we toch vol vertrouwen zijn.

Zelfs het machtigste ideologische imperium uit het jongste verleden, de Sovjetunie, lag na slechts 70 jaar (een historische oogwenk) in puin. Noch het ijzeren gordijn, noch de geheime politie of haar arsenaal van atoomraketten, kon daar iets aan veranderen. De waarheid heeft de leugenachtige wereldbeschouwing verslagen. Christus zegt ons: *De waarheid zal ons vrijmaken.* (Joh 8:32) Een ander voorbeeld uit het jongste verleden: De Noorse socioloog Harald Eia ontmaskerde met zijn serie uitzendingen Hjernevask (Hersenspoeling) verscheidene mythen van 'political correctness' heel eenvoudig door feiten. Het resultaat van "De Gender-Paradox" leidde zelfs tot sluiting van het Noorse Gender-Instituut en tot het schrappen van miljoenenbudgetten. Bijna niemand had verwacht dat zo iets in een van de

landen waar deze feministische leer ontstaan was, mogelijk kon zijn.

Ook bij ons groeit de kritiek op totalitaire stromingen in toenemende mate ook over politieke en wereldbeschouwelijke grenzen heen. Als voorbeeld hiervan willen we personen als Bernhard Lassahn, Henryk M. Broder of Bettina Röhl (die o.a. tegen de Gender Mainstreaming en het feminisme schreef, red.) noemen. Enkele jaren geleden was dat nog onvoorstelbaar.

1. Achter de rug van het publieke bewustzijn vindt een Culturele Revolutie plaats die bezig is de binnenste kern van onze sociale structuur in de maatschappij te veranderen. Het gaat om de stapsgewijze ontbinding van de identiteit van man en vrouw; om de seksuele normen en sociale vormen gebaseerd op huwelijk, familie, moeder –en vaderschap. (Gabriele Kuby).

Natuurlijk kunnen wij kinderen uiteindelijk niet bewaren voor de confrontatie met deze foute leerstellingen. Inplaats daarvan moeten wij hen zo goed mogelijk op de discussie voorbereiden. Het is precies als met hygiëne: jongens en meisjes die in een steriele omgeving opgroeien, worden sneller ziek. De té grote bescherming heeft tot gevolg, dat het noodzakelijke afweersysteem zich niet goed kan ontwikkelen.

Om dit afweersysteem tegen de ideologieën van vandaag te kunnen ontwikkelen, hebben wij veel gebed, een gezond bewustzijn van de problemen en een gefundeerd preventiewerk nodig!

Preventie (voorkomen) is altijd een langdurig en veelomvattend werk. In het gezin, in de gemeente en in het jeugdwerk is het belangrijk om voortdurend voorlichtingswerk onder de kinderen en jongeren te verzorgen. Als wij beginnen, deze uitdaging werkelijk serieus te nemen, kan God het schenken, dat ook deze dienst veel vrucht voortbrengt.

Een plan van aanpak in zeven stappen:

1e stap: Onderhoud goede relaties met de kinderen!

Kinderen en jongeren vertrouwen de mensen die zich voor hen interesseren en in hen investeren. Daarbij moeten wij origineel blijven en niet proberen als “makker” op gelijk niveau op te treden. Als wij aandacht aan hen schenken, of als ouders of in de gemeente, laten wij dit alstublieft als volwassenen doen. Onze (hopelijk aanwezige) rijpheid en levenservaring zijn iets waarvan de kinderen kunnen en mogen profiteren.

We moeten in woord en daad tonen dat deze contacten met hen voor ons waardevol en belangrijk zijn. Alleen als dat het geval is, zullen jonge mensen onze voorstellen en waarschuwingen de moeite waard vinden om naar te luisteren. Daarvoor is het nodig om een gezonde vertrouwens-

relatie op te bouwen, zodat we in belangrijke vragen over “Wat is juist?” serieuze aanspreekpersonen zijn en blijven. Ook de kleinste kinderen moeten merken dat onze kennis over bepaalde kwesties op de Bijbel gegrond is.

2e stap: Leer het probleem kennen!

Laten wij in de eerste plaats bedenken dat wij geen vleselijke, maar een geestelijke strijd te voeren hebben (Ef 6:12). Niet mensen zijn onze vijanden, maar foute redeneringen (2Kor 10:3-5). Wij moeten de ideologische theorieën zelf kennen om de volgende generatie sterk te kunnen maken. We hoeven niet allemaal expert op dit terrein te worden. Maar er is in ieder geval een solide basiskennis nodig. We proberen hier een eerste overzicht te geven.

Gender Mainstreaming

Er is een strategisch concept dat gefundeerd is op de geschriften van de radicale feministe Judith Butler. Terwijl de invloed van het biologische geslacht verregaand ontkend wordt, worden alle andere verschillen tussen de geslachten als verkeerde door de cultuur ingegeven ontwikkelingen voorgesteld. Alles wat de specifieke identiteit als man of vrouw ondersteunt (taal, taakverdeling, gedrag, typisch speelgoed voor jongens en meisjes, enz.) wordt als “seksistisch” en “discriminerend” verguisd. Kinderen moeten volgens dit concept geslachtsneutraal worden opgevoed en bestaand zogenaamd “stereotiep gedrag” (jongens spelen met auto’s, meisjes met poppen) moet worden afgeleerd. Wetenschappelijke kennis uit de neurologie en gedragsonderzoek, die deze leer weerspreken, worden als “bio-logistiek” afgewezen.²

Seksualisering/emancipatie van de seksuele opvoeding

De socialist Wilhelm Reich ontwikkelde in de jaren ’30 van de vorige eeuw de leer van de seksuele revolutie. Hij beweerde, dat geweld, dictatuur en het lijden van de mensen elementair samenhang met onderdrukking van de seksualiteit. Om de mensheid te

“**Maak de kinderen met Gods Woord bekend zó dat ze het lief krijgen!**”

2. Zie ook: Alexander Strauch: Die Revolution der Geschlechter (CLV) // Wolfgang Nestvogel: Der Angriff auf Ehe und Familie (Audio CD).



bevrijden en tenslotte een aards paradijs te scheppen, moesten alle seksuele taboes verdwijnen. Daarbij vestigde hij zijn hoop op de opvoeding van een nieuwe generatie, voor wie bevrediging van driften en een grenzeloos najagen van lusten van kindsbeen af normaal is. Daarbij moeten kinderen worden ingewijd in seksuele voorstellingen en handelingen. Seksuele onthouding wordt als gevaarlijk en ziekelijk beschouwd.

De ethische ontwikkelingen van de laatste 45 jaar (bijv. de legalisering van pornografie, homoseksualiteit, scheiding, abortus enz.) zijn door dit denken gevormd. De huidige schoolboeken vertegenwoordigen op het terrein van "seksuele voorlichting" eveneens deze leidraad.³

Homo- en Queer-ideologie (betreft seksuele diversiteit)

Het belangrijkste doel van deze constructie is het bevorderen van homoseksualiteit en travestie als a) normaal en b) onveranderlijk. Deze seksuele neigingen worden als aangeboren voorgesteld, waardoor elke kritiek als racisme wordt afgedaan. Wie dit toch weerspreekt, wordt als homofoob weggezet, dus ziekelijk genoemd en gepathologiseerd als iemand met een angstneurose, die behandeld moet worden. Dikwijls wordt het aantal homoseksuelen drie tot tien keer hoger ingeschat dan het werkelijke aantal, om te suggereren dat het geen minderheid is.

De opvatting, dat het huwelijk van man en vrouw iets unieks is en waard om te beschermen, wordt als "discriminatie" bestreden. Onze maatschappij wordt

gezien als een "gedwongen patroon van hetero-normen", dus als een dictatuur van heteroseksuelen (van verschillend geslacht). Om de mensen uit deze "onderdrukking" te bevrijden, moeten de kinderen van de basisschool al door publicaties en ander onderwijsmateriaal worden aangespoord, zichzelf te onderzoeken of ze homoseksueel geaard zijn en zich met dergelijke praktijken in te laten.⁴

Hoe onaangenaam het ook is, maar wij moeten ons steeds weer met de inhoud daarvan bezighouden. Slechts dan zijn wij in staat, ze te ontmaskeren en te weerleggen.

3e stap: Wees de ideologen voor!

Dikwijls neigen wij ertoe, onze kinderen niet te vroeg met deze onverkwikkelijke thema's te confronteren. Deze eigenlijk goede houding wordt tot een ernstig probleem, als wij te lang wachten. Als drugshandelaars in onze wijk nieuwe klanten proberen te winnen, dan zouden wij zeker niet afwachten, totdat zij onze zoons en dochters aanspreken. Inplaats daarvan zouden wij proberen hen van te voren goed voor te lichten.

Zo moeten wij ook met betrekking tot de ideologieën proberen de eerste gesprekspartner te zijn. In de tijd van het eerste tot het derde schooljaar (van Duitse scholen. Vergelijkbare klassen in Nederland: van groep 3 t/m 5, red.) worden deze thema's voor het eerst automatisch actueel; uitzonderingen daargelaten. Om hun een goede eerste indruk te geven, moeten wij dus vroeger actief worden. Wij moeten ervoor zorgen dat ons basisschoolleerlingen tenminste enige kenmerkende begrippen gehoord moeten hebben en in staat zijn om de grote lijnen te onderscheiden.

4e stap: Laat de afkeuring en de leugens van de ideologieën zien!

Allereerst moeten wij duidelijk maken wat ideologieën zijn: een door mensen bedacht geloof. Bovendien zijn deze leersystemen niet stabiel

en uiteindelijk ook niet rationeel. Dat kunnen kinderen al wel onderscheiden, als wij hun dat duidelijk maken.

Twee voorbeelden ter verduidelijking:

Bewering: "Er bestaat geen natuurlijk onderscheid tussen mannen en vrouwen!"

Feit is: Reeds in de 26e week van de zwangerschap zijn er onveranderlijke verschillen in de opbouw van de hersenen. In alle culturen uit de geschiedenis van de mensheid waren er typisch mannelijke en typisch vrouwelijke taken en gedragingen. Zelfs (cultureel onbelaste) dieren vertonen steeds verschillen met betrekking tot uiterlijk en gedrag. Deze lessen zijn goed duidelijk te maken door een bezoek aan een museum of dierentuin.

Bewering: "Wie toegeeft aan zijn seksuele verlangens, verkrijgt daardoor vrijheid!"

Feit is dat seksualiteit een geweldig geschenk is, als zij binnen het goede kader van een bindend huwelijk beleefd wordt. Potentieel goede dingen leiden echter tot problemen, als zij uit hun gezonde kader gerukt worden.

Zo beschermt de macht van de overheid ons (hopelijk) tegen misdaden. Als de macht echter door bendes of milities wordt uitgeoefend, dan zijn terreur en chaos het gevolg.

Pijnstillers in handen van een arts verminderen het lijden. In de handen van een drugsverslaafde wordt het leed echter nog erger.

3. Zie ook: Gabriele Kuby: Die globale sexuelle Revolution (fe – Medienverlag) // Birgit Kelle: Müssen Kinder alles wissen? (verschenen op 27.01.2014 in Focus).

4. Zie ook: Mike Haley: Homosexualität. Fragen und Antworten (CLV) // Matthias Matussek: Ich bin wohl homophob. Und das ist auch gut so. (verschenen op 12.02.14 in Die Welt).

Kinderen onthouden zulke logische, overtuigende verbanden en zij houden van duidelijke antwoorden op moeilijke vragen. Onze taak is dus, schijnbaar goede argumenten van de tegenpartij als onlogisch te ontmaskeren en voorbeelden te gebruiken, die blijven hangen in hun geheugen. Laten wij daarbij creativiteit ontwikkelen en er soms een spel bij bedenken, want een kleine wedstrijd verhoogt het leereffect.

Laten we daarbij denken aan de oude wijsheid: Repetitio est mater studiorum (Herhaling is de moeder van alle wijsheid). Herhaling maakt van neurale wandelpaadjes brede gedachtesnelwegen, zoals Klaus Grawe het noemde.

5e stap: Wees met blijdschap een voorbeeld!

Al de beweringen van ideologen worden zeer succesvol ontkracht, als kinderen tastbare voorbeelden van Bijbelse waarheden zien en ervaren. De meest rampzalige propaganda van feministen en genderisten gaat in rook op als kinderen in het jeugdwerk overtuigde en authentieke mannen en vrouwen voor ogen hebben. De hatelijke tirades tegen het Bijbelse huwelijk vinden geen weerklank, waar kinderen de zegen van deze verbintenis ervaren in hun gezin en gemeente.

Het is een uitdaging om steeds weer bij onszelf na te gaan, welk soort voorbeeld wij zijn. Is ons leven – ook vandaag – een zichtbaar getuigenis van Gods goede instellingen? Spannen wij ons werkelijk in om voorbeelden te zijn die voor de levensplanning van de volwassenen van morgen aantrekkelijk zijn om na te volgen?

6e stap: Maak de kinderen met Gods Woord bekend zó dat ze het lief krijgen!

De Bijbel moet dagelijks voedsel voor onze kinderen zijn. Niet als een liefdeloze plichts vervulling, maar wij moeten de spijze zoveel mogelijk als waardevolle lekkernij serveren. We



mogen daarbij ook de jongsten gerust wat meer toevertrouwen, want ook als zij niet alles meteen begrijpen, dit voedsel werkt lang door. Niet zelden begrijpen zij pas jaren later een vers dat zij gehoord hebben en dat zij dan misschien heel dringend nodig hebben. Hetzij in de familie, in de gemeente of in de jeugdgroep: het is van belang om de Heilige Schrift uit te leggen en eenvoudig begrijpelijk te maken. Het Woord werkt krachtiger dan wij ooit kunnen geloven. Ook bij kinderen en jongeren.

Als wij hun de Bijbelse openbaring met volle overtuiging als tijdloze en onfeilbare waarheid bijbrengen, beschermen wij hen beter dan met welke inenting dan ook. Deze vorm van preventie is één van de machtigste middelen die ons gegeven zijn. De dagelijkse omgang met deze unieke waarheid brengt sterke, in de beste betekenis weerbare, jonge mensen voort. Dat is precies wat we nodig hebben in deze tijd.

7e stap: Bid voor de jonge generatie!

Maak regelmatig werk van gebed voor de kinderen en jongeren. Laten wij onze zorgen en vrees steeds weer bij Jezus brengen: in de binnenkamer en ook in de gebedsgemeenschap. De bewaring en ontwikkeling van de jonge generatie moet voor

“**Vaak begrijpen kinderen pas jaren later een vers dat zij gehoord hebben en dan misschien heel dringend nodig hebben.**”

“Er zijn ouders en medewerkers nodig, die in vertrouwen op God de aanvallen op onze kinderen moedig met de gezonde leer bestrijden.”

ons persoonlijk, maar ook voor de hele gemeente een ernstig gebeds-onderwerp zijn.

Onze menselijke mogelijkheden blijven beperkt, net als onze wijsheid, onze kracht en alle geestelijke en strategische concepten. Alle succes, ook in deze zaak, ligt in de hand van de Here. Tot Hem moeten wij ons steeds weer wenden, als wij onze kinderen door deze provocerende tijden willen loodsen. *Weest in geen ding bezorgd, maar laten bij alles uw wensen door gebed en smeking met dankzegging bekend worden bij God.* (Fil 4:6)

Ik hoop, beste lezer, dat deze regels een eerste aanzet geven om van jammeren tot handelen te komen. Het is onze verantwoordelijkheid, de ons gegeven gaven in deze strijd in te zetten. Wij hebben goed materiaal nodig voor ouders en medewerkers in de kinderclubs. Verder zijn waardevolle geïllustreerde boeken wenselijk, die we kunnen gebruiken om de leerstellingen van ideologen te ontmaskeren en die de scheppingsorde van God groot maken. Ook zijn er verhelderende Bijbelse boeken voor jonge mensen nodig, die de leugen ontmaskeren. Er zijn ouders en medewerkers nodig, die in vertrouwen op God de agressieve aanvallen op onze kinderen moedig met de gezonde leer bestrijden.

De huidige offensieven van de ideologen moeten ons heel in het bijzonder aansporen. Wij kunnen het ons niet veroorloven passief te blijven bij de oorlog om de hoofden en harten van onze kinderen. Daar God ons in deze tijd in dit conflict geplaatst heeft, moeten wij ook in deze zaak leren om Zijn trouwe knechten te zijn.

Tenslotte was het volgen van de Here Jezus in alle fases van de geschiedenis een dienst onder extreme uitersten. Het is dringend noodzakelijk deze geestelijke strijd om de jonge generatie als een belangrijke en bevoorrechte dienst te herkennen en te voeren.

David Wilhelm Winkelhake

De auteur is gemeenteadviseur van de Bekennende (Belijdende) Evangelische Gemeinde Hannover en leider van de Informationsstelle voor LogosZentrierte Pädagogiek (Informatiepunt voor op het Woord gefundeerde pedagogiek, red.) – www.ilzp.org

*Bron: De schmale Weg, 4/2014, ook met toestemming van de auteur
Zie ook het boek in de rubriek Kort nieuws.*

De 7 stappen op een rij

1e stap:
Onderhoud goede relaties met de kinderen!

2e stap:
Leer het probleem kennen!

3e stap:
Wees de ideologen voor!

4e stap:
Laat de afkeuring en de leugens van de ideologieën zien!

5e stap:
Wees met blijdschap een voorbeeld!

6e stap:
Maak de kinderen met Gods Woord bekend zó dat ze het lief krijgen!

7e stap:
Bid voor de jonge generatie!





Geef de moed niet op.

Tegen de stroom in

“Wie altijd tegen de stroom moet varen, leert juist de goede koers bewaren.”

Omdat onze zoon naar een regulier ‘christelijke’ basisschool gaat, komt er veel binnen waar hij niet aan toe is:

- Via de fantastische uitvinding van het digibord.
- Via klasgenoten die thuis weer hele andere normen en waarden meekrijgen: lelijke woorden die in de klas en op het schoolplein gebruikt worden, als juf even niet kijkt.

En dan krijg je vragen als “Mamma, wat is porno?” of “Mamma wat is.....?” (*Nou ja, ik schrijf het hier maar niet op*). Dan nog de muziek via dat digibord en de allesoverheersende moraal van “Je moet doen waar jij je goed bij voelt.” Je hoort over zelfontplooiing i.p.v. zelfverloochening of over het goede in jezelf zoeken i.p.v. Jezus Christus nodig hebben, omdat het van nature nu eenmaal niet in jezelf zit.

Onbegrip van buiten als je bepaalde keuzes maakt en weerstand, als je een standpunt inneemt over ‘gevoelige’ onderwerpen.

Uitkomen voor wat juist is en doen wat juist is, valt niet altijd mee. Thuis, op school, werk, familie, vrienden of kennissenkring. Het maakt je vaak niet geliefd en zeker niet populair. Ik bedoel niet wat maatschappelijk gezien juist is en dus aanvaardbaar, maar wat juist is in de ogen van de Heer.

In veel gevallen is dat maatschappelijk gezien onaanvaardbaar en onlogisch. In mijn leven zijn er van die momenten dat ik niet tegen de stroom in wil varen. Dan vind ik dat zwaar en houd ik liever mijn mond, omdat dat gemakkelijker is.

Op een keer toen er van verschillende kanten van alles op mij af kwam, had ik weer datzelfde gevoel. Niet veel later bladerde ik een Bijbelstudieblad door en viel mijn oog op de volgende tekst.

Wie altijd tegen de stroom moet varen, leert juist de goede koers bewaren.

Dat was voor mij een enorme bemoediging en zette mij aan het denken. Andere mensen kunnen je bestempelen als radicaal of overdreven, misschien fundamenteel, maar God ziet het hart. “In de wereld lijdt gij verdrukking”, er staat niet verrukking. Dit is niet ons thuis! Tegen de stroom in varen helpt om de juiste koers te bewaren. Het zet ons als gelovigen apart van deze wereld. Het maakt je een vreemdeling, pelgrim en bijwoner. Wel in de wereld, maar niet van de wereld. En dat is goed, want dat is precies wat Gods Woord ons leert:

Als u van de wereld zou zijn, zou de wereld het hare liefhebben, maar omdat u niet van de wereld bent, maar Ik u uit de wereld heb uitverkoren, daarom haat de wereld u. (Joh 15:19)

En de wereld gaat voorbij met haar begeerte; maar wie de wil van God doet, blijft tot in eeuwigheid. (1 Joh 2:17)



Mevr. Poelstra heeft de pabo gevolgd en is moeder van drie kinderen.

DOORDENKER:

“Eén gram geloof weegt meer dan bergen filosofie.”

C.H.Spurgeon

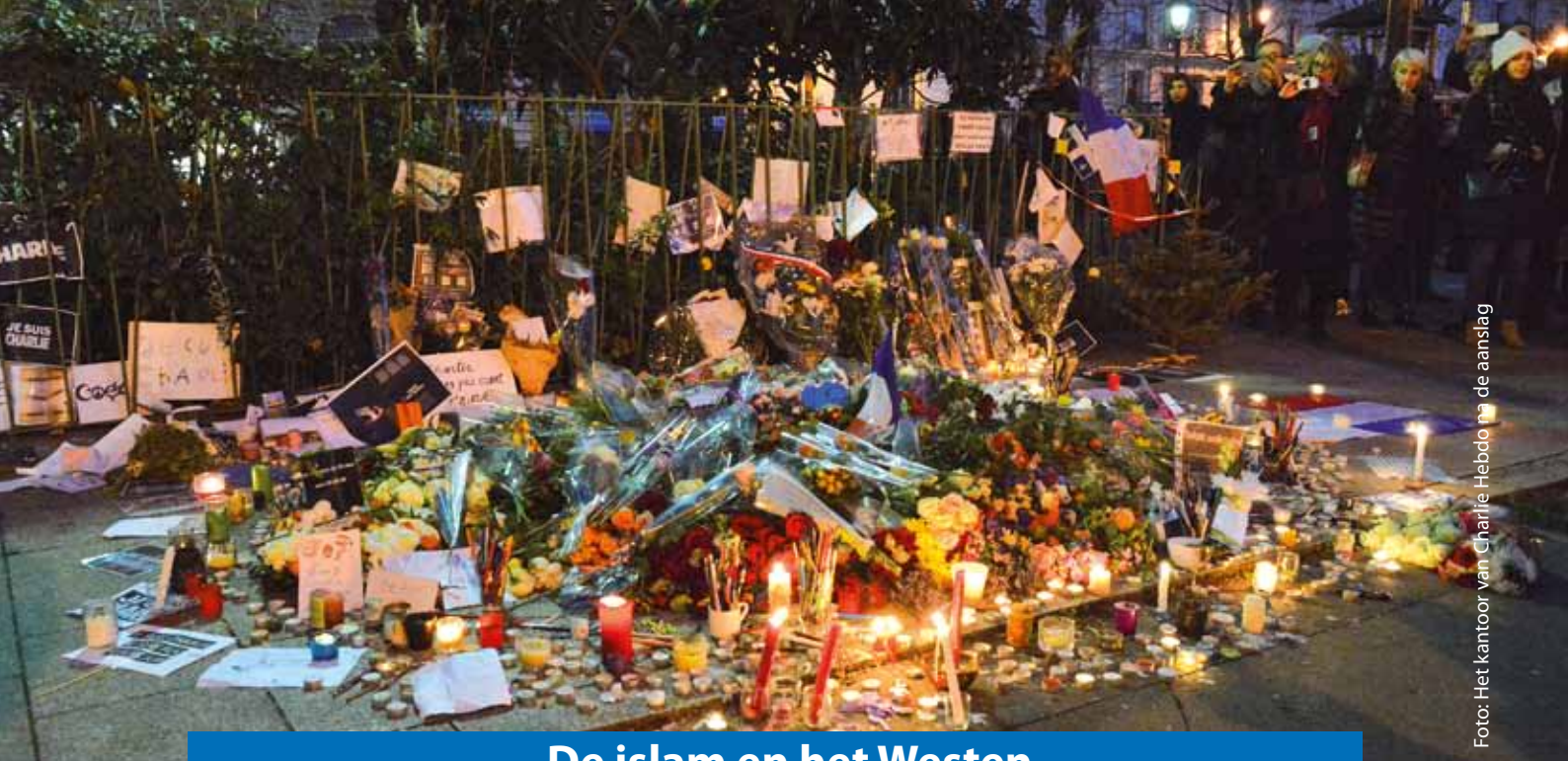


Foto: Het kantoor van Charlie Hebdo na de aanslag

De islam en het Westen

De islam na 7/01

7/01

Met de aanslag van 7 januari 2015 op de redactie van het satirische weekblad Charlie Hebdo in Parijs lijkt Europa nu zijn eigen '9/11' te hebben. De aanslagen in de Verenigde Staten op 11 september 2001 (daar wordt eerst de maand genoemd en daarna de dag) schudde dat land wakker: er is een strijd gaande tussen de islam en het Westen. In Europa werd dit besef nog lange tijd verdrongen. Met opluchting en (valse) hoop werd gewezen op de 'Arabische lente'. 'Zie je, ook in de Arabische wereld dringen westerse waarden als democratie, vrijheid, gelijkheid en broederschap door.' Door de aanslag en de gijzeling van 7 januari dringt nu ook in Europa en in Nederland het besef door dat er vanuit de islam strijd wordt gevoerd tegen het Westen.

Toch lijken nog steeds veel mensen, vooral politici en journalisten, in een ontkenningfase te verkeren. In dit artikel wil ik enkele achtergronden schetsen van de islamitische strijd tegen het Westen en daarbij ook stil staan bij de vraag: waarom is deze strijd zo lang niet gezien (en wordt zij door sommigen nog steeds niet gezien)?

De islam en het Westen

Als we kijken naar de verhouding van de islam tot het Westen is het van belang om onderscheid te maken tussen de leer van de islam en haar aanhangers, de moslims. De leer van de islam staat vijandig tegenover het Westen, maar gelukkig geldt dat niet voor alle moslims. Veel moslims in ons land, met burgemeester Aboutaleb van Rotterdam als belangrijkste woordvoerder, willen hier vreedzaam wonen en veroordelen het gebruik van geweld. Daar kunnen we blij om zijn. Met elkaar moeten we samenleven en gezamenlijk trachten om moslims die tegen het Westen strijden, daarvan af te houden.

Een zorg blijft echter wel waarom veel moslims wel strijd voeren, door in Syrië of Irak te strijden voor de Islamitische Staat, of door aanslagen te plegen in Europa. Hiervoor moeten we kijken naar de aard van de islam.

Jihad

In de wereldbeschouwing van de islam bestaat de wereld uit twee delen: Dar al-Islam en Dar al-Harb. De Dar al-Islam, het 'huis van de islam' is het deel van de wereld waar het gezag van de islam geldt, de Dar al-Harb, het 'huis van de oorlog' is het deel van de wereld wat nog aan de islam onderworpen moet worden. De Koran roept alle moslims op om mee te strijden voor de uitbreiding van de Dar al-Islam. Voor deze strijd, de jihad, is het gebruik van geweld geoorloofd. In de Koran staat een groot aantal oproepen om gewelddadig op te treden tegen niet-moslims. In diverse teksten wordt expliciet oproepen om alle niet-moslims te doden (bijvoorbeeld soera 2:191, 4:89 en 4:91).

Vaak wordt gezegd: in de Bijbel staan ook gewelddadige teksten. Er is echter een groot verschil. De Bijbel bevat inderdaad verhalen van gewelddadigheden, maar nooit een oproep om evenzo te handelen. Een algemene oproep om tegen niet-gelovigen te strijden komt in de Bijbel niet voor. Integendeel, de Bijbelboeken roepen juist voortdurend op tot inperking van geweld, vergevingsgezindheid en het in vrede leven met de naaste.

In de Koran wordt wel opgeroepen om met geweld tegen niet-gelovigen te strijden en zo de Dar al-Islam uit te breiden. Het gebruik van geweld hoort wezenlijk bij de islam. De islam is vanaf het begin met het zwaard verspreid. Het christendom is verspreid door de prediking van het evangelie. Helaas is daarvoor ook in het christendom het zwaard gebruikt (denk aan Karel de Grote), maar dat was uitzonderlijk. **De verspreiding van het christelijk geloof is bijna altijd gebeurd door prediking, in combinatie met ontwikkelingswerk en ziekenzorg. Dat is een groot verschil met hoe de islam wordt verspreid.**



Een jongen leest in de Koran

Historisch overzicht

Mohammed, de grondlegger van de islam, streed als eerste voor uitbreiding van de Dar al-Islam. Daarbij schrok hij niet terug voor grof geweld. Hij vocht in veldslagen, liet talloze vijanden vermoorden (soms door sluipmoord) en liet ook krijgsgevangenen die zich hadden overgegeven executeren. Dit gewelddadige optreden van Mohammed staat in al zijn levensbeschrijvingen vermeld en wordt in heel de islamitische wereld trots doorverteld.

Zijn opvolgers gingen door met het gewelddadig verbreiden van de islam, met veel succes. De Omajjaden wisten in een eeuw tijd heel het Midden-Oosten, Noord-Afrika en Spanje tot aan Frankrijk toe te veroveren. Karel Martel stuitte deze opmars in 732 bij Poitiers. De eeuwen daarna vond er voortdurend strijd plaats om de Dar al-Islam verder naar Europa te verspreiden. Meer dan 500 veldslagen vonden plaats. Aan het westelijke front werden de moslimlegers teruggedrongen en werd Spanje geleidelijk aan weer terugveroverd.

Aan het oostelijke front kwam in de late middeleeuwen het Ottomaanse kalifaat op. Dit islamitische rijk veroverde een deel van Europa: Griekenland, Hongarije, de Balkan en stond in 1529 voor de poorten van Wenen. Het lot van christelijk Europa hing aan een zijden draad, maar deze belegering werd afgeslagen. Een geallieerde Europese vloot wist in de slag bij Lepanto in 1572 ook een dreigende invasie over zee af te slaan. De dreiging vanuit het Ottomaanse rijk bleef echter aanhouden. In 1683 werd Wenen opnieuw door islamitische legers belegerd, maar ook deze keer hield de stad stand.



Belegering van Wenen (1683)

Het ontzet van Wenen in 1683 was een keerpunt. Vanaf die tijd was de islamitische militaire superioriteit voorbij en begon de westerse militaire superioriteit. Europa begon zich nu steeds meer met de islamitische wereld te bemoeien.

In de loop van de 19e eeuw werd bijna heel de islamitische wereld onder gezag van westerse koloniale mogendheden gebracht. In de loop van de twintigste eeuw trokken de westerse landen zich weer terug uit dit gebied. Die westerse koloniale periode wordt veelal gezien als een tijd van onderdrukking, maar het is nog maar de vraag welke regeringen meer onderdrukkend waren: de westerse koloniale regeringen of de huidige islamitische regeringen.

Huidige situatie

Vandaag de dag wordt de jihad niet meer gevoerd door staten met legers. Dat zou ook niet kunnen. Zodra een islamitische overheid openlijk een oorlog tegen het Westen zou beginnen, zou zij door westerse legers worden vernietigd. **De tactiek van de jihad is dan ook gewijzigd. Islamitische staten beperken zich nu tot het (openlijk of verborgen) faciliteren van individuele jihadstrijders die met terreuracties de strijd in Europa en Amerika voortzetten. Daarnaast financieren islamitische staten de bouw van moskeeën in Europa en leiden zij imams op om daar de leer van de islam uit te dragen. Ook wordt de moslimbevolking in Europa vanuit islamitische staten gestimuleerd om op partijen te stemmen die de islam zoveel mogelijk ruimte geven.**

De positie van de islam in Europa is hierdoor steeds sterker geworden. In grote steden als Marseille, Lyon, Parijs, Lille, Brussel, Antwerpen, Londen, Rotterdam, Amsterdam, Bremen en Hamburg zijn al wijken waar de sharia, het islamitische recht, wordt gehanteerd en waar de westerse overheid niet meer durft in te grijpen. Sommigen vrezen dat deze ontwikkeling zal uitlopen op 'Eurabië', een samentrekking van Europa en Arabië, omdat Europa nu sluipenderwijs tot de Dar al-Islam wordt getrokken.



Bouw van moskee in Rotterdam

De multiculturele blik

Hoe komt het dat in ons land zoveel mensen zo lang hun ogen hebben gesloten voor deze strijd? Dat hangt samen met ontwikkelingen in onze eigen cultuur. Lange tijd, van de middeleeuwen tot aan de 18e en 19e eeuw, was Europa overwegend christelijk. Voordat de naam 'Europa' in zwang kwam, werd dit werelddeel de 'christenheid' genoemd.

Met de verlichting in de 18e eeuw veranderde dat. Het christelijke geloof werd steeds verder losgelaten, verlichtingsideologieën kwamen daarvoor in de plaats. De afgelopen decennia was het multiculturalisme het heersende geloof: de christelijke traditie is slecht, alle andere culturen zijn goed. In deze sfeer werden vanaf de jaren '60 van de vorige eeuw op grote schaal moslimimmigranten binnengehaald. Werd op de christelijke traditie bijna alleen nog maar afgegeven, de islam werd als een verrijking voor onze cultuur beschouwd.

Geschiedenisonderwijs

Een duidelijke illustratie hiervan zien we in de manier waarop de geschiedenisboeken voor scholen worden geschreven. De bovengeschetste geschiedenis van de islamitische strijd tegen Europa wordt doorgaans grotendeels weggelaten. Van alle gevechten die hebben plaatsgevonden worden alleen nog de allerbekendste genoemd (Poitiers, Lepanto en Wenen), de overige 500 veld- en zeeslagen worden stelselmatig niet genoemd. Op deze manier wordt een al 1300 jaar durende oorlog vrijwel genegeerd.

Bekijk je de hoofdstukken middeleeuwen in een doorsnee geschiedenisboek, dan is er nauwelijks aandacht voor al het goede dat het christelijk geloof in ons werelddeel heeft gebracht; de totstandkoming van armenzorg, ziekenzorg, ouderenzorg, het ontstaan van de universiteiten, de grote ontwikkeling die wetenschap en techniek in deze periode maakten, de bloei van literatuur, toneel, schilderkunst, bouwkunst, muziek, de enorme verspreiding van scholen en onderwijs, enz.

In plaats daarvan wordt er vaak veel aandacht besteed aan de misstanden en gruwelijkheden van de kruistochten. Het staat buiten kijf dat er bij de kruistochten vele misstanden hebben plaatsgevonden, vooral het gewelddadige optreden tegen Joden is een triest dieptepunt, maar waar blijft de context van de kruistochten? De kruistochten zijn een reactie op de islamitische expansie waarbij aan christenen de toegang tot het heilige land onteigend werd. Bezien binnen die context zijn de kruistochten niet meer dan een (relatief beperkte) tegenbeweging tegen de immense expansie van de islam in de 7e - 13e eeuw.

Worden de gruweldaden van kruisridders doorgaans breed uitgemeten, aan de gruweldaden van de islamitische heersers wordt geen aandacht besteed. Waarom geen aandacht voor de achterstelling en vervolging van Joden en christenen in het Midden-Oosten? Voor de christenen die in die periode tot slaaf zijn gemaakt en verhandeld? Voor de massa-executie van christenen onder Saladin? De onthoofdingen, ophangingen en andere terechtstellingen die de afgelopen maanden in het Midden-Oosten hebben plaatsgevonden, die door youtube en Facebook bekend zijn geworden en velen hebben geschokt, staan in een traditie die al vele eeuwen gaande is.

Na 7/01

Als gevolg van het multiculturele geloof en dito onderwijs is er nu een generatie mensen opgegroeid die weinig besef meer heeft van de al eeuwenlang durende strijd van de islam tegen het Westen. De aanslag van 7/01 heeft bij velen echter de ogen geopend. De gewelddadige strijd tegen andersdenkenden is niet een randverschijnsel binnen de islam, maar behoort tot de kern ervan. Nogmaals, gelukkig zijn er veel moslims die hier niet achter staan, maar de Koran en de islamitische traditie roepen hier wel toe op.

Onze houding als christenen moet dan ook tweezijdig zijn. We moeten waakzaam zijn tegenover de islam. Dat is een gevaarlijke leer die oproept tot strijd en geweld. Tegelijk is iedere moslim die wij ontmoeten een schepsel van God die wij gastvrij moeten benaderen. Iedere moslim is een naaste en Jezus vraagt ons hen lief te hebben.

D.M. Heikoop

Ds. Heikoop is predikant van de Hervormde gemeente Rijswijk (N.Br.)





In gesprek met jongeren over seksualiteit

Preventielessen door stichting Siriz

Siriz is een stichting die preventie, ondersteuning en zorg bij ongewenste zwangerschap geeft. Van 1971 tot oktober 2010 was het een vereniging, genaamd *Vereniging tot bescherming van het ongeboren kind* (VBOK). Die VBOK werd in 1971 in Amsterdam o.a. door een aantal artsen opgericht. 1971 is tevens het jaar waarin artsen in de eerste abortuskliniek van Nederland illegaal abortus provocatus begonnen uit te voeren. Hoe gaat nu een stichting die niet van het bij B&O zo bekende Bijbels Gods-, mens- en wereldbeeld uitgaat om met het vaak beladen begrip seksualiteit. U leest het in onderstaand interview.

Seksualiteit is misschien wel een van de lastigste onderwerpen voor ouders om te bespreken met hun kinderen. Ouders willen graag op een bewuste, eerbiedvolle en natuurlijke manier seksualiteit inpassen in de totale ontwikkeling van een kind. Eerlijke informatie, goede voorbereiding en weerbaarheid geven een kind meer zelfvertrouwen rondom dit thema.

Jentine Kuipers is preventiemedewerker bij Siriz en geeft al 6 jaar voorlichtingslessen op verschillende scholen in heel Nederland. In haar werk op diverse scholen (40% christelijke en 60% niet-christelijke scholen) ontmoet ze jongeren en docenten. Tijdens de lessen gaat het gesprek over weerbaarheid, de ontwikkeling van leven en wensen en grenzen rondom seksualiteit. Daarnaast zijn er ouderavonden waarbij ervaringen en informatie vanuit het werkveld worden gedeeld met ouders. Jentine vertelt over haar ervaringen in de klas, de gesprekken met jongeren en hoe ouders op een goede manier het gesprek aan kunnen gaan met jongeren.

Wanneer je in gesprek bent met jongeren over seksualiteit, welke onderwerpen hoor je dan vaak terugkomen?

“De mate van veiligheid in een klas is essentieel om een goed en leuk gesprek te hebben. Ook de sfeer van een school of van de docent zijn bepalend voor het rendement van onze lessen. Het valt me wel op dat jongeren vaak heel open over seksualiteit praten.

Als preventiemedewerker wil je enerzijds alle spanning wegnemen door heel concreet te zijn en anderzijds op een respectvolle manier een gesprek over seksualiteit voeren. Het is dan erg leuk om te ontdekken dat er daardoor automatisch begrip bij de leerling ontstaat en eveneens een open gesprek. Veel gesprekken gaan over angst voor een eventuele zwangerschap, maar vooral ook voor de reactie van ouders. Daarnaast zijn gebruik van voorbehoedsmiddelen, (naakt)selfies en relatievorming ook onderwerpen van gesprek. Soms kan het gebeuren dat de verwachtingen over de les van een leerling wel erg hoog zijn. Seksfilmpjes en –standjes laten we bijvoorbeeld niet zien tijdens de les. Wel biedt dit dan direct een opening voor een gesprek over porno en de beleving van seksualiteit.”

Waarom zijn dit belangrijke onderwerpen op dit moment?

“Social media zijn niet meer weg te denken uit de wereld van jongeren én volwassenen. In deze omgeving waarin een hoge mate van interactie plaatsvindt, zijn de prikkels en de keuzes talrijk. De groepsgesprekken onder jongeren via bijvoorbeeld WhatsApp zijn besloten en onzichtbaar. Uit een EenVandaag-onderzoek (oktober 2014) blijkt dat ruim 1 op de 6 jongeren al wel eens een naaktfoto of seksfilmpje van zichzelf heeft gemaakt.

Jongeren geven toe dat groepsdruk of dwang negatief kan werken. Wij willen daarom tijdens een preventieles een open gesprek aangaan over eigenwaarde en zelfbeeld waardoor een leerling zijn/haar wensen en grenzen beter kan aangeven. De gedachte leeft vaak dat jongeren veel losse seksuele contacten hebben, maar dit aantal ligt veel lager dan jongeren vaak denken. Zo blijkt dat 32% van de jongens en 19% van de meisjes regelmatig losse contacten heeft. Tijdens de lessen laten jongeren ook vaak horen waarde te hechten aan een goede relatie.”

Hoe kunnen ouders in gesprek komen over deze onderwerpen?

“Als ouder speel je een belangrijke rol bij de seksuele ontwikkeling van het kind. Ook de eigen opvoeding speelt hierbij een rol. Praat de ouder zelf makkelijk over dit onderwerp? Hoe is de relatie van de ouders op het gebied van seksualiteit? Ontwijk je als ouders het onderwerp of schiet je in de lach als het onderwerp seks op tafel ligt, dan gaat het een lastige klus worden. Veiligheid en een warm gezinsklimaat hebben een positief effect op het seksuele gedrag van een puber.

Als de band met ouders goed is, kan een kind terugvallen op ouders. Tijd en aandacht voor een kind en het geven van complimenten zorgen voor de groei van eigenwaarde bij een kind. Daarnaast kunnen ouders regels stellen. Maak duidelijk welk seksueel gedrag in bepaalde situaties wel of niet acceptabel is. Stel open vragen of ‘stel dat-vragen’ aan het kind om een gesprek op gang te brengen. Ook kunnen ouders de ‘Wat zou jij doen?’-techniek gebruiken om met je kind een gesprek op gang te brengen. Deze techniek wordt ook gebruikt in het Stellingenspel tijdens de preventielessen.”

“Als ouder wil je een respectvol en eerlijk beeld van seksualiteit geven aan je kind. Siriz wil op deze manier werken tijdens de preventielessen op de scholen. Door de lichaamskenmerken wel concreet te noemen, voorkom je een mysterieuze en wazige sfeer. Een kind heeft meer aan duidelijke woorden. Als je daar vroeg mee begint, kun je daar tijdens de puberteit wellicht makkelijker over praten. Het is een serieus onderwerp, maar er wordt zeker ook gelachen in de lessen.”

Wanneer je het met jongeren hebt over ongeboren leven, hoe wordt hierop dan gereageerd?

“Jongeren reageren positief op de filmbeelden van de ontwikkeling van baby Siem. Soms vinden ze de beelden ook wel eng of griezelig.



FEITEN:

- Helft van de jongeren heeft met 14,4 jaar wel eens gezoend.
- Met 17,1 jaar heeft de helft van de jongeren geslachts-gemeenschap gehad.
- Christelijke jongeren en islamitische meisjes zijn later seksueel actief. (Seks onder je 25e, Rutgers WPF, 2012)
- 33% van de jongeren heeft wel eens te maken gehad met seksueel ongewenst gedrag.
- 29% van de christelijke jongeren is geen maagd meer.
- 24% van de jongeren praat met ouders over seks en relaties.

Bron: EO BEAM-onderzoek onder 1.900 jongeren, 15-25 jaar, 2014

Een embryo van 6 weken lijkt dan op een zeepaardje, een smurfje of een alien. Toch blijkt uit de leerling-enquêtes, welke achteraf worden ingevuld, dat meer dan 78% van de leerlingen de informatie interessant en leerzaam vindt.”

“Er heerst veel onwetendheid bij jongeren over het begin van leven. Aan het begin van de les zijn er vaak verschillende meningen gegeven. Sommige jongeren vinden het pas leven als het hartje begint te kloppen. Anderen menen vanaf de bevruchting of als er een heel mensje is te zien. Het zijn leuke gesprekken en door het laten zien van filmbeelden van de ontwikkeling van Siem, krijgt de leerling de gelegenheid een eigen beeld te vormen. Wat mij opvalt, is dat op veel reguliere scholen jongeren erg verbaasd zijn over de abortusgrens (tot 24 weken) in Nederland. Ook veel docenten zijn niet op de hoogte. Abortus is in Nederland door een wetgeving een verworven recht, maar het blijft ook een verworven taboe.”

Waarom moet jongeren weerbaar zijn?

“Je spreekt van weerbaarheid, als een jongere op een goede manier voor zichzelf durft op te komen. Hij of zij is in staat grenzen aan te geven en kan zelfstandig om hulp durven vragen. Op het gebied van seksualiteit zou je willen dat een jongere op tijd deze weerbaarheid heeft eigen gemaakt, zodat hij of zij op het juiste moment goede beslissingen kan nemen. Het meest belangrijk is zelfvertrouwen, je gevoel van eigenwaarde is aanwezig. Dat zal helpen bij het maken van keuzes en bij het omgaan met groepsdruk, cyberseks en social media.”

“Het ene kind is vanuit zijn aard weerbaarder dan het andere kind. Het is belangrijk een kind te helpen zelfvertrouwen te ontwikkelen. Dit kan door complimenten te geven, positieve aandacht en ruimte te geven, een eigen mening te hebben of te ontwikkelen.



Ik dacht dat ik wel wist hoe het zat...

Ouders kunnen een essentiële bijdrage leveren aan het ontwikkelen van een belangrijke vaardigheid, namelijk je kind probleemoplossend gedrag aanleren. Dit klinkt veel makkelijker dan het daadwerkelijk is. Als ouder heb je de mogelijkheid om regelmatig met je kind in gesprek te gaan, want door niet over seksualiteit te spreken, communiceer je ook iets. Het mooie aan de lessen is dat we zo, in samenwerking met de ouders, een positieve bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van een kind.”

Jentine Kuipers

*Jentine Kuipers
is preventie-
medewerker Siriz*



Voor meer informatie: www.siriz.nl
of bel met 033 460 50 70.

“ Als ouder heb je de mogelijkheid om regelmatig met je kind in gesprek te gaan, want door niet over seksualiteit te spreken, communiceer je ook iets. ”

Naar de Ark van Noach

De heer René Dircks heeft, ondanks zijn veel tijd vergende studie, voor vier magazines artikelen over de problematiek creatie/evolutie geschreven. In elk artikel was een opdracht. Wie de juiste antwoorden naar het kantoor zond, ontving gratis toegangskaarten voor de bekende Ark van Noach die momenteel in Dordrecht ligt. De heer Dircks heeft als eerste de heer Everaarts in Lisse opgezocht. Bij de overhandiging van de kaarten is een interview afgenomen.

Ark van Noach, here we come!

Wat is er mooier dan op weg te zijn naar een lezer, die met interesse je artikeltjes gelezen heeft. Daar schrijf je ze tenslotte voor. Deze onbekende vond het de moeite waard om op je uitdaging in te gaan, de berekeningen te maken en in te zenden. Geniet maar mee van het geanimeerde gesprekje dat ik met de heer en mevrouw Everaarts heb gehad.

Ik heb begrepen, dat u leerkracht geweest bent?

Ja hoor, met hart en ziel heb ik kinderen op de basisschool leren lezen, schrijven en rekenen. Als je die vooruitgang in de loop der jaren bij hen ziet, dat is toch prachtig werk. En ook toen ik hoofd werd, heb ik altijd minstens de helft van mijn tijd besteed aan het lesgeven. Wat een heerlijke tijd!

U bent christen?

Ja zeker. Juist mijn christen-zijn is een wezenlijk onderdeel van mijn vreugde in het lesgeven geweest.

Bent u geïnteresseerd in het debat over schepping en evolutie?

Christenen schijnen nauwelijks te begrijpen, hoe fundamenteel Genesis 1 is voor de Bijbel.

Past de evolutie(theorie) in het scheppingsverhaal van Genesis 1?

Absoluut niet. Schepping en evolutie sluiten elkaar volledig uit. Schrijf daar maar eens wat meer over in B&O.

Wat vond u van de artikeltjes?

Ze waren wel wat pittig. Je moest er goed bij nadenken, maar dat vond ik juist de uitdaging.

Hoeveel zeeschepen, dacht u, dat er nodig waren?

Ik dacht dat 1.000 schepen wel ruim voldoende moest zijn. Maar uit mijn berekeningen kwam telkens, dat er ruim 9.000.000 (negen miljoen!) zeeschepen nodig waren. Dus 9.000 maal 1.000 schepen! Toen drong nogmaals het absurde van de evolutietheorie tot mij door.

Kunnen leerlingen van de middelbare school dit soort opdrachten ook uitvoeren?

Leerlingen van de hogere klassen moeten dit zeker kunnen begrijpen en oplossen.



De heer en mevrouw Everaarts tonen de door de heer Dircks opgemaakte tegoedbon.

Bent u allang lid van B&O?

Ik heb de heer Matzken ooit ontmoet, die hierover sprak. En sindsdien lees ik met interesse de artikeltjes, omdat ze altijd vanuit de christelijke visie geschreven worden.

Hoe zouden we het magazine verder kunnen verbeteren?

Misschien zouden ook leraren kunnen vertellen, hoe ze praktisch met de adviezen van B&O omgaan.

Kent u de Ark van Noach?

Ja hoor, we zijn wel op de kleine Ark geweest. Prachtig, dat ook twee van onze kleinkinderen mee mogen. Die zullen hun ogen uitkijken.

De redactie van B&O wenst u een mooie dag toe. En hopelijk laat u ons meegenieten van uw verblijf op de Ark van Noach.

René Dircks behaalde in 1976 zijn MBA-diploma aan de Northern Illinois University gevestigd in DeKalb, Illinois, USA. Sinds die tijd heeft hij diverse functies bekleed in het bedrijfsleven. Zijn werk houdt management, marktonderzoek en bedrijfsadvies in.



Kort nieuws

► NIEUWE VORMGEVING

Op de bestuursvergadering van begin januari '15 is het besluit genomen om het magazine een andere vorm te geven. Aan de hand van andere soortgelijke bladen en door de zeer gerichte adviezen van WoodyDesign in Veenendaal is een keuze gemaakt. De lettergrootte is veranderd en de layout van de pagina's eveneens.

- In **1981** – het begin van de vereniging – is het bestuur begonnen met het versturen van nieuws op een A4.
- Na 17 jaar, in februari **1998**, komt het nieuws via het voor u zo bekende magazine.
- Eveneens na 17 jaar, in maart **2015**, komen de artikelen met daarbij de rubriek *Kort nieuws* in een nieuwe vorm. Het bestuur hoopt, dat alles een betere uitstraling heeft. ■



Magazine uit de 1e jaargang

► ALLEEN MAAR DANK

Dat is inderdaad het geval. Veel leden hebben in 2014 het bestuur door hun kleine en grote giften verrast. U leeft mee met de vereniging en dat bemoedigt het bestuur. Op deze wijze merk je, dat je niet alleen staat, nee, er is een kring van leden die het werk van de vereniging waardeert. Nogmaals onze hartelijke dank en u hebt intussen de speciale brief voor uw gift ontvangen. ■

► DE ALV

De algemene ledenvergadering zal in 2015 gehouden worden op zaterdag 13 juni. Eerst is er, zoals dat bij een vereniging past, het huishoudelijke en vanaf 14.00 uur het openbare deel waarin twee sprekers zijn: P. van Dijk en dr. B. J. Spruyt. U ontvangt in mei 2015 de agenda. In ieder geval kunt u de datum vastleggen. ■

► NIEUWE LEDEN

Bij dit magazine is een brief waarin u opgeroepen wordt om nieuwe leden te winnen. Uw inzet wordt beloond. Het bestuur ziet uit naar leden die doel en werk van de vereniging ondersteunen. ■

► SENSITIVITY TRAINING

Bij uitgeverij Maatkamp verscheen het boekje *Sensitivity training* (s.t.), 45 blz., € 8,50, geschreven door ds. G. Hette Abma. S.t. is training in gevoeligheid voor eigen en andermans gevoelens en lichamelijkeheid en wel in en door "de groep" en op het emotionele vlak. Deze training is, bewust of onbewust, veeleer training in anti-autoritair (groeps-)gedrag, in anti-christelijke (groeps-)mentaliteit en in anti-Bijbelse (groeps-)normen. (uit: *In de greep van de groep*) De Amerikaan Carl Rogers, humanistisch psycholoog, is één van de grondleggers.

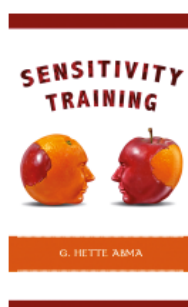
- Nu heeft uitgeverij Maatkamp gemeend om een boekje over s.t. dat 34 jaar geleden is geplubliceerd, opnieuw uit te geven. Qua woordkeus en stijl is er niets aan veranderd. Dat is een belemmering. De algemene en onbewezen bewering dat s.t. ook nu nog en op dezelfde wijze plaatsvindt, is niet onderzocht en is dus ook niet bewezen, zoals de bewering dat s.t. "in toenemende mate in het voortgezet en universitair onderwijs wordt toegepast" (pg. 11).

- Verder staan er diverse uitdrukkingen in die voor de niet-psychologisch geschoolde ouders een vreemde taal zijn. Ze zullen het boekje dan ook gauw wegleggen en waarschijnlijk niet meer aan de gevaren toekomen.

Enkele voorbeelden:

pg. 9: scholastiek, theologische wetenschap, post-cartesiaanse tijd, strijd om de hegemonie, ancilla scientiarum,
pg. 11: groepsdynamische processen, groepsinteractie, beoogde zelfverwerkelijking,
pg. 13: ontplooiingsgroep, confrontatiegroep,
pg. 14: verdedigingsmechanismen, cultuur-filosofisch, sociaalpsychologisch,
pg. 17: sociometrie, psychodrama,
pg. 18: protagonist, catharsis,
pg. 19/20 Esalen Instituut, Carl Rogers,
pg. 23: laboratoriumsituatie,
pg. 25: emotionele feedback.
Bij de "gevaren en bezwaren" staat: "Vandaar dat het resultaat van s.t. voor het onderwijs heel vaak niet erg opzienbarend genoemd kan worden."
Absoluut fout van ds. Abma (pg. 33) is:
"Door middel van de techniek van zelfbeschuldiging en kritiek op anderen streeft men ernaar een verandering in houding en gezindheid te bewerken. Religieus gezien valt dat (..) te vergelijken (..) met de belijdenis van schuld, de bekering en wedergeboorte" (..)."

De groepsnorm bij s.t. staat haaks op het Bijbels denken: een persoonlijk berouw tot God en een persoonlijk geloof in de Here Jezus.



Het boekje is voor de doelgroep van B&O niet geschikt. Destijds ging het vooral om s.t. voor de universitaire, bedrijfs- en zakenwereld. Het boekje gaat nergens specifiek in op s.t. in de klas of voor onderwijskrachten. Toegankelijker is het boekje *In de greep van de groep* dat aan het begin al is genoemd. Bovendien is de Bijbelse duiding beter verwoord. ■



► WAT EEN AFSTAND!

De recordhouder onder de zangvogels, wat de afstand van vliegen betreft, is de tapuit (*Oenanthe oenanthe*). Dit kleine vogeltje dat tussen de 15 en 34 gram weegt, vliegt jaarlijks ongeveer 29.000 km van Noorden Centraal-Azië, Noord-Europa en Groenland tot de Sahara in Afrika, de oceaan overstekend, de koude trotserend en over de woestijn vliegend. Tapuiten in Amerika hebben van Alaska over Siberië, Rusland, Turkije, de Arabische woestijn naar Centraal-Afrika gevlogen.

Op www.wayoflife.org werd eraan toegevoegd: Evolutie bracht geen vogelmigratie teweeg. Het is weer een onweerlegbaar bewijs voor het bestaan van een almachtig God, die van schoonheid en variëteit houdt en die de wereld vulde met wonderen voor onderricht en vreugde van de mens. "Halleluja! Looft God in Zijn heiligdom, loof Hem in Zijn machtig hemelgewelf. Loof Hem om Zijn machtige daden, loof Hem om Zijn geweldige grootheid" (Ps 150: 1 en 2). ■

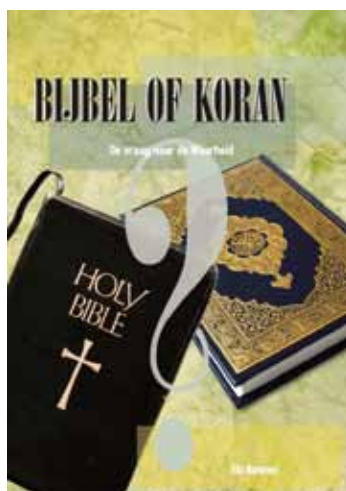
► ROOMS-KATHOLIEKE VISIE OP ISLAM

Volgens de rooms-katholieke kerk moet de islam worden beschouwd als het geloof in dezelfde God als waarin christenen geloven. Hij is immers de God van Abraham. "Het

heilsplan strekt zich ook uit tot hen die de Schepper erkennen, onder wie vooral de moslims, die in hun belijdenis aan het geloof van Abraham vasthouden en samen met ons de ene en barmhartige God aanbidden die op de jongste dag de mensen zal oordelen", aldus de vaders van het Tweede Vaticaans Concilie in 1962 (*Lumen Gentium* 16, vgl. *Nostra Aetate* 3). Bron: <http://www.rkk.nl/katholicisme/encyclopedie/a/abraham>

► Commentaar

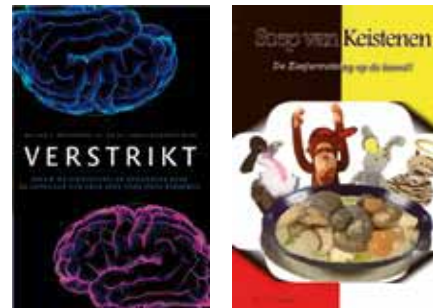
De Abraham van de islam heeft behalve de naam niets te maken met de Bijbelse Abraham die Jahweh "mijn vriend" noemt. "Israël, mijn knecht Jakob die Ik verkoren heb, nakroost van mijn vriend Abraham" (Jes 41:8) zal nooit de geïslamiseerde Abraham van de moslims kunnen erkennen. Deze geïslamiseerde Abraham zou namelijk de eerste moslim zijn geworden, zou aan de Koraanse Allah Ismaël hebben geofferd en met hem de Kaäba (*huis van Abraham*) in Mekka hebben gebouwd. Voor Joden zijn Jahweh's beloften aan Abraham van groot belang, vooral de landbeloften (Gen 12: 1-3; 50: 24). Uit: *Bijbel of Koran – De vraag naar de Waarheid* (zie webshop: 80 blz, € 5,95). ■



► BOEKEN UIT DE WEBSHOP

"Verstrikt" door dr. McIlaney en dr. McKissic. Seks buiten het huwelijk om zorgt voor emotionele, psychische problemen die de levensontplooiing belemmeren. Uitg. B & O, distr. Novapres, 176 blz., € 14,95. De schrijvers tonen aan, dat modern

neurowetenschappelijk onderzoek opzienbarende nieuwe informatie aan het licht heeft gebracht over de invloed van seksualiteit op onze hersenen. Daardoor verandert letterlijk het brein en het gedachteproces en beïnvloedt zelfs toekomstige beslissingen.



"Soep van Keistenen - De Kanjertraining op de korrel!" door drs. J.G.Hoekstra. Een grondige studie (95 voetteksten) over deze discutabele training. Zie verder het overzicht van dit boek op de site. Uitg. B&O, 77 blz., € 7,95. Er zijn diverse vragen. Voldoet de Kanjertraining aan de kerndoelen? Licht het probleem bij de gepeste of bij de pester? Heeft de training een wetenschappelijk draagvlak? Zijn de bedoelde achtergronden voor de christen acceptabel? ■

► KEN HAM

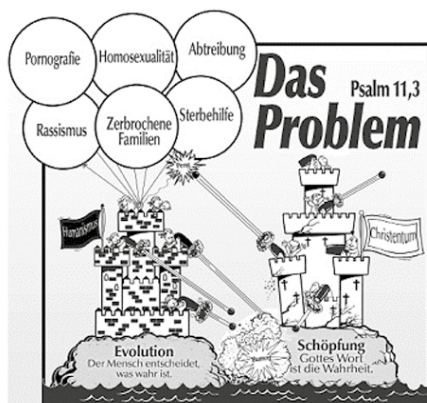
Kenneth Alfred "Ken" Ham (1951) is in Australië geboren. Hij woont nu in Amerika en is president van *Answers in Genesis* (AiG): een creationistische organisatie die ook een creatie-museum in Petersburg (Kentucky) heeft. Zowel in een in het Nederlands verschenen boek *De leugen*, als in het onlangs in Duitsland uitgekomen boek *Wie aber werden sie hören?* (Hoe echter zullen zij horen?) laat hij twee burchten zien. Hij verklaart de tekening. "De twee burchten staan tegenover elkaar. Ze tonen de strijd tussen de humanistische en de christelijke wereldvisie. Fundamenteel gaat de strijd om de vraag of de mens voor zichzelf beslist wat waar is of dat Gods Woord de uiteindelijke maatstaf van de waarheid is.

Kortweg gaat het om de schepping (Gods Woord is waarheid) of evolutie (de meningen van mensen bepalen

wat waarheid is). Kijk eens goed hoe deze strijd voorgesteld wordt. De humanisten gaan heel verstandig te werk. Ze hebben hun wapens op het christelijk fundament gericht. Zij vallen de autoriteit van Gods Woord aan.

Ongetwijfeld zijn ze met de ondermijning van Gods Woord in onze westerse cultuur nogal succesvol geweest. Maar hoe hebben ze dat aangepakt? Ze hebben een frontale aanval gedaan op dat boek van de Bijbel dat de grondslag legt, Genesis. In het onderwijs, in de media, in films, het gedachtegoed van de evolutietheorie doordringt elk facet van onze cultuur. "Schepping en evolutie" is geen ondergeschikt thema. Hier speelt zich de frontlinie van de strijd af."

Ps 11:3: "Wanneer de grondslagen zijn vernield, wat kan dan de rechtvaardige doen?" ■



Abtreibung= abortus; Zerbrochene Familien = gebroken gezinnen.

► HET 'J'ACCUSE' VAN ISRAËLS VN-AMBASSADEUR

De woorden "J'accuse..." (Frans voor "ik beschuldig") zijn bekend geworden door een publicatie van de schrijver Émile Zola die in 1898 in Frankrijk de Dreyfusaffaire aan het licht bracht. Zola schreef zijn open brief aan de president van de republiek naar aanleiding van de veroordeling van de onschuldige officier Alfred Dreyfus, die van Joodse (!) afkomst was. De brief eindigt met een aantal beschuldigingen aan het adres van de regering en de hoofdredacteur liet het opschrift **J'accuse...** boven de brief zetten. Zola werd voor de brief veroordeeld tot een geldboete en een

gevangenisstraf, die hij ontliiep door voor een jaar naar Groot-Brittannië uit te wijken. "J'accuse" is op 24 sept. 2014 ook gebruikt in de Algemene Vergadering van de VN door Israël's ambassadeur, Prosor, over de kwestie Palestina.

Enkele beschuldigingen:

Tegen de volken die blijven bestaan dat afbreuk de voorrang heeft boven waarheid, zeg ik: *J'accuse*.

- Ik beschuldig u van hypocrisie (= huichelarij).
- Ik beschuldig u van dubbelhartigheid.
- Ik beschuldig u van het verlenen van legitimiteit aan hen die proberen ons land te vernietigen. Ik beschuldig u van het spreken over het recht van zelfverdediging van Israël in theorie, maar dit in de praktijk ontkent.
- En ik beschuldig u van veel-eisende concessies aan Israël, maar niets te vragen van de Palestijnen. ■

► ZENTANGLE-TEKENEN

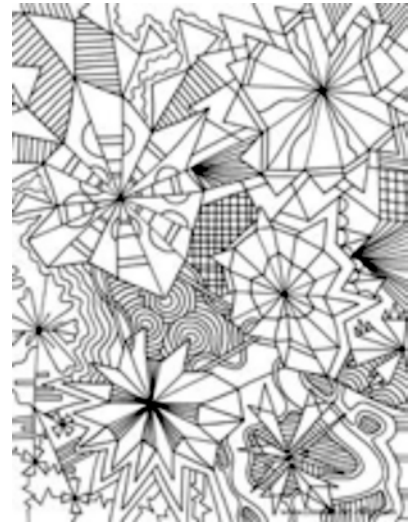
Een rage. Ouders die van de achtergronden van de mandala weten, zullen ook tegenover deze vorm van tekenen sceptisch staan. Ze hebben gelijk als je op de oorsprong en het doel van dit tekenen let. Door de site <http://www.writers-plaza.nl/c-1429776/wat-is-zentangle-tekenen> zie je gelijk de achtergrond. "Tangle" in het Engels betekent het "wirwar, knoop", maar ook wel "omarming". "Zen" is genoemd naar de Japanse vorm van boeddhisme: je zoekt naar leegte, wijsheid en stilte, zoals Boeddha dat óók deed. Zentangle is een kunstvorm en tegelijkertijd een meditatie, ontwikkeld door artieste/calligrafe Maria Thomas en meditatie-monnik (al 17 jaar) Rick Roberts in de Verenigde Staten. Volgens de site kun je zentangle gebruiken om creativiteit te stimuleren, aandacht te verhogen, je vaardigheden te onderhouden of nieuwe vaardigheden te ontwikkelen, je gemoedstoestand te veranderen, je zelfvertrouwen te verhogen of

gewoon om iets moois te creëren.

Zie voor mandala's:

<http://bijbelenonderwijs.nl/occult-en-licht/mandalas-3/>.

Opmerking: Zelfs in de winkelketen "Action" liggen boeken waarin zentangle-tekeningen staan, maar dan onder de naam "Creatief kleurboek". ■



► GENDER-MAINSTREAMING

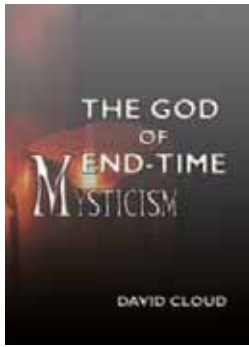
Zijn er alternatieven voor Gender-Mainstreaming? Ja, in plaats van Gender-Mainstreaming moeten we zorgen voor *Gezinsmainstreaming*. Dat wil zeggen: **Niet de opheffing van de geslachten, maar de bevordering van huwelijk en gezin moet gepropageerd worden.**

Het gezin moet de hoofdstroom zijn en blijven en moet alle steun van de staat ontvangen, die zij nodig heeft. En dat betekent: **een gezin uit een huwelijk tussen één man en één vrouw** en – als God het schenkt – met kinderen, die in de geborgenheid van zo'n relatie op kunnen groeien.

Het gezin in deze vorm is de unieke kiemcel, die een menselijke gemeenschap duurzaam maakt en in evenwicht houdt (Dr. Lothar Gassmann).



In Duitsland verscheen het boekje: "Bescherm onze kinderen. Christelijke opvoeding in plaats van staatkundige heropvoeding". Jeremia Verlag, € 3,90. ■



➤ THE GOD OF END-TIME MYSTICISM (= De God van het mysticisme van de eindtijd)

In het magazine worden geregeld boeken door een bestuurslid kort samengevat. Dit keer een Engels e-book van de site wayoflife.org.

David Cloud geeft in dit boek een beschrijving van het begrip mysticisme of mystiek. Het is een poging om God te ervaren buiten de Bijbel om. Deze god wil ons laten geloven in een onvoorwaardelijke alles accepterende liefde. Alles mag, alles kan, alles is goed. Als het goed voelt, doe het dan. God accepteert je, zoals je bent. Deze mystieke god is niet oordelend en verlangt niet naar een heilig leven.

De invloed van deze mystieke god is in alle aspecten van het leven en de samenleving doorgedrongen. Cloud wijst o.a. op de tegenwoordige 'christelijke' aanbiddingsmuziek die van de seculiere muziek afgeleid is. Verder wijst hij op de invloed van de psychologie. Deze denkrichting wordt in vele gemeenten binnen het pastoraat gebruikt, maar heeft een humanistische anti-goddelijke basis. Je leest over o.a. Jung, Rogers, Dobson, Schuller (self-esteem) en Stanley. Door het mysticisme is de invloed van het rooms-katholicisme binnen de gemeente steeds meer aanwezig. Dit is goed te zien aan het beoefenen van het contemplatieve gebed, lectio divina en andere (oosterse) technieken die geleerd worden.

Denk daarbij ook aan de invloed van de praktijken van Taizé: een klooster-gemeenschap in Frankrijk waar door stilte-sessies en veelvuldig herhalen van liederen het mysticisme wordt beoefend. In het boek passeren veel namen de revue, die allen het mysticisme voorstaan. Naast Foster, Bell, Young en Kidd worden vooral rooms-katholieken genoemd zoals broeder Lawrence, Franciscus van Assisi, Ignatius de Loyola (stichter jezuïetenorde), meester Eckhart, moeder Theresa, Talbot, Merton en Nouwen.

De auteur wijst erop dat steeds de rode draad is: onvoorwaardelijke accepterende liefde. Veel mensen zijn daar gevoelig voor. Ervaren, voelen, beleven, emotie dat is waar men naar op zoek is. Cloud maakt duidelijk dat onvoorwaardelijke liefde en onvoorwaardelijke vergeving een onderdeel zijn van een valse god en niet geheel verrassend kom je deze god tegen in het mysticisme.

Heidense godsdiensten zijn ten diepste mystiek. Ze leren dat God een soort universele kracht is waar contact mee kan worden gemaakt door middel van bovenzintuiglijke praktijken. Het hindoeïsme heeft yoga, het boeddhisme kent meerdere praktijken zoals gedachteloos mantra's bidden, vegetarisme (= vegetariër-zijn) en communicatie met doden. David Cloud maakt duidelijk hoe onder invloed van bekende personen en musici meer en meer een eenheid wordt gesmeed die de weg vrij maakt voor de mystieke god van de eindtijd. Ieder pad wat beïnvloed is door mystiek leidt naar hetzelfde type niet veroordelende onvoorwaardelijk liefhebbende, geen verplichting scheppende "hou van jezelf god".

De waarschuwing is terecht: *Onthoudt u van alle soort van kwaad.* (1Thess 5:22) ■

➤ DE GROTE ANGST VAN DE ISLAMCRITICUS

In een open brief aan de president van de Duitse Bond van uitgevers van kranten heeft de bekende islam-critische journalist Udo Ulfkotte het leven van alle dag weergegeven die islamcritici meemaken. Hij schrijft: "Mijn gezin leeft al meer dan 13 jaar met angsten die zich manifesteren in dreigingen met moord en pogingen tot aanslagen." Ulfkotte bericht verder dat hij op aanraden van de veiligheidsdienst halsoverkop zijn woning verlaten alsook alle contacten met vrienden verbreken moet. Als islamcriticus zal men ermee moeten rekenen bij elke stap in de openbaarheid de keel doorgesneden of neergeschoten te worden.

Bron: Topic, febr. 2015 ■

➤ ALLEEN EVOLUTIELEER OP BRITSE SCHOLEN

Volgens nieuwe richtlijnen van het Britse ministerie van onderwijs worden creationisme en intelligent design als "pseudowetenschappen" gezien en zullen daarom als onderwijsdoelen aan scholen verboden worden, ook aan kerkelijke en onafhankelijke particuliere scholen. Wie zich tegen dit verbod verzet, loopt gevaar de financiële steun van de overheid niet meer te ontvangen. Al tien jaar geleden werd een campagne door een Britse humanistische organisatie (British Humanist Association) gestart die zich tegen de verbreiding van het creationistische gedachtegoed richtte. De leus was: Onderwijst evolutie, geen creationisme! De organisatie toont zich met de nieuwe richtlijnen zeer tevreden. De Britse natuurkundige David Tyler stelt o.a.: Goede wetenschappelijke motiveringen die op een Schepper betrekking hebben, worden van tevoren afgewezen en niet als ernstig genomen verklaringen getaxeerd.

Bron: www.wort-und-wissen.de ■