



Mensbeeld
en opvoeding

Belemmeringen
voor het kind

**Het in het Westen
toenemende boeddhisme**

Tien gevaren
van de theïstische evolutieleer

Bijbel & Onderwijs wil de christelijke levensbeschouwing in opvoeding en onderwijs integreren. Die levensbeschouwing

- baseert zich op de Bijbel (bijbelcentrisch),
- is gericht op de persoon van Jezus Christus (christocentrisch).

B&O
Bijbel & Onderwijs

Colofon

B&O Magazine

Uitgave: vereniging Bijbel & Onderwijs
18e jaargang, nr. 4, december 2015.

Periodiek voor leden en donateurs van de vereniging Bijbel & Onderwijs.

Bestuur

Ir. J. Hak, J. Hobé, E. Ligtenberg, mevr. drs. I. Matzken MA, ing., J. Oudshoorn en L. Snijder

Bureau (kantoor)

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793

Openingstijden

Dinsdagmiddag en donderdagmiddag
van 13.00 - 16.00 uur

Redactie

Bestuur

Aan dit nummer werkten mee

mevr. N.Blok-Schutze, R.Dircks MATS, prof. dr.ing.W.Gitt, mevr. A.Leenman-Schreuder, L.Snijder, D.W.Winkelhake.

Redactie- en correspondentieadres

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793
E-mail: info@bijbelenonderwijs.nl
secretaris@bijbelenonderwijs.nl
Website: www.bijbelenonderwijs.nl

Lidmaatschap en opzegging

Het lidmaatschap van de vereniging Bijbel & Onderwijs bedraagt €15,- en loopt van 1 januari t/m 31 december.

Opzegging dient plaats te vinden vóór 1 december.

Overname van artikelen is alleen toegestaan met toestemming van de redactie.

Testament

Wilt u onze vereniging testamentair bedenken? De ten naamstelling dient te luiden: Vereniging Bijbel & Onderwijs te Giessen. De vereniging bezit rechtsgeldigheid en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel, dossiernummer 40507771



IBAN nr. NL67INGB0000824575
BIC nr. INGBNL2A

Vormgeving en Druk:

WoodyDesign Multimedia, Veenendaal

Deze keer in het magazine:

3 Vooraf



6 Belemmeringen voor het kind

9 De mobiel, het christelijk gezin en de gemeente.



13 Verslaving?

14 Het in het Westen toenemende boeddhisme



4 Mensbeeld en opvoeding

“ Bij Gods gezag kun je geen belemmeringen opwerpen. ”



10 Tien gevaren van de theïstische evolutieleer

“ Verstrikt in het net? Er is hulp! ”

16 Kort Nieuws

Vooraf...

Als ik dit schrijf is het 24 uur geleden dat we opnieuw opgeschrikt werden door omvangrijk geweld in de wereld. Nu niet een bloederig drama in Syrië, maar in het Europese Parijs zijn doelgericht aanslagen gepleegd. Het aantal doden en gewonden wordt door de media bekendgemaakt. Hoe erg is het als mensen vanuit een politiek religieus denken niet alleen zichzelf, maar ook anderen doden. Met een modern wapen van Russische makelij, de kalasjnikov, worden meedogenloos burgers gedood. Wat kan er in de ziel van mensen omgaan?

Met opzet heb ik Psalm 2 erbij gepakt. In de eerste 3 verzen lezen we: *Waarom woeden de heidenen, en bedenken de volken ijdelheid? De koningen der aarde stellen zich op, en de vorsten beraadslagen tezamen tegen den HEERE, en tegen Zijn Gezalfde, zeggende: Laat ons hun banden verscheuren, en hun touwen van ons werpen.*

Dit is ook wat ik zie gebeuren: De vrijmoedigheid die er is om dingen te doen die mensen zelf willen zonder met anderen rekening te houden. Normloos handelen om daarmee je religieus uitgangspunt te promoten. Inderdaad zijn het beraadslagingen die tegen de Heere zijn. Hoe anders is het Bijbels denken. Als het hart – een centraal begrip in de Bijbel – door God veranderd is, volgt de vrucht van de Geest.

Niet alleen vindt wereldwijd verzet tegen de Heere en Zijn Gezalfde plaats, maar ook op kleinere schaal. Het zijn aanslagen van een andere orde: op de ziel van het kind.

B&O krijgt hulpvragen van ouders die kinderen op een christelijke school hebben ingeschreven, maar waar lessen en methodes niet Bijbels zijn. Die kinderen behoren wel die lessen te volgen. Als je daar als ouder iets aan doen wilt of bespreekbaar wilt maken, heb je het doorgaans zwaar te verduren. Schoolleiding en personeel nemen niet de moeite om na te gaan wat Bijbels verantwoord is. Dan is het nog maar de vraag of het belang van het kind echt centraal staat. Zo ziet u maar weer hoe actueel de Bijbel is.

Het laatste vers van Psalm 2 sluit af met: *Welgelukzalig zijn allen, die op Hem betrouwen.*

Ondanks moeite en strijd bemoedigt God zijn kinderen. Je bent goed bezig als je de normen van de levende Heere opvolgt. Hij laat niemand in de steek. Als bestuurslid van B&O roep ik u op ook in het komende jaar in vertrouwen op die Heere Zijn wil in het gezin, op het werk en in de school te doen.

Lub Snijder

De heer Snijder werkt bij de NS en is bestuurslid van Bijbel & Onderwijs





Mensbeeld en opvoeding

In het magazine van september 2015 heeft de pedagoog Winkelhake twee hoofdstukken uit zijn brochure over Mensbeeld en opvoeding besproken. Nu is hoofdstuk 3 aan de orde.

Inhoud

1. Voed het hart van uw kind op
2. Het goede kinderhart: een sprookje met belangrijke gevolgen
3. **De Bijbelse diagnose: de aangeboren hartafwijking**
4. Het Bijbelse antwoord: Wat het kinderhart nodig heeft.
5. Aanbevolen literatuur

Vragen vanuit het hart (2)

Hoe ons mensbeeld de opvoeding beïnvloedt.

3. De Bijbelse diagnose: de aangeboren hartafwijking

Omdat we voor God verantwoording dragen, moeten we ook Gods diagnose omtrent het kinderhart ernstig nemen. Zijn woord geeft ons een duidelijk antwoord op de vragen uit hoofdstuk 1: *'De gedachtespinsels van het hart van de mens zijn immers slecht, van zijn jeugd af'* (Genesis 8:21). Het boze dat uw kind doet, komt voort uit zijn natuur! Het is normaal dat hij kwaad doet, het is geen uitglijder. **Uw kind wordt niet slecht door de slechte omgeving waarin hij opgroeit, het boze is vanaf het begin in het kinderhart aanwezig.**

Kleine engel?

Hoe kan het dat een kleine baby zoveel onschuldiger lijkt dan zijn grote broer? Dat komt omdat deze kleine

baby nog niet zoveel kan. Hij kan zijn zin nog niet zo doordrukken zoals zijn grote broer dat kan. Maar, net zoals zijn broer, zal hij dit snel leren! Er is niets nieuws onder de zon, ook Jezus Zelf werd in zijn tijd met de dwaalleer geconfronteerd dat dingen van buiten de mens bederven en het boze in de mens brengen. Hij moest zelfs de discipelen die het dichtst bij Hem staan, uitleggen: *'Bent u ook nog altijd onwetend? Ziet u niet in dat alles wat de mond ingaat, in de buik komt en in de afzondering weer uitgescheiden wordt? Maar de dingen die uit de mond komen, komen voort uit het hart, en die verontreinigen de mens. Want uit het hart komen voort kwaadaardige overwegingen, alle moord, overspel, ontucht, diefstal, valse getuigenissen, lasteringen. Deze dingen zijn het, die de mens veront-*

reinigen' (Mattheus 15:16-20a). In de mens en ook al in het kind, zit de bron van het kwaad: in zijn hart, zijn wil en zijn wezen. U hoeft niet te schrikken als uw kind kwaad doet of kwaad wil doen. U hoeft zich niet af te vragen van wie hij dat heeft. Zijn daden komen voort uit zijn boze hart, hij volgt zijn menselijke natuur. Ook als het u pijn doet (en dat is een teken van uw ouderlijke liefde), hoeft u niet meer verrast te zijn.

Paulus vat deze diagnose in Romeinen 3:10-20 zeer treffend samen: *'Er is niemand rechtvaardig, ook niet één...'*

Een ongelukkige erfenis

De reden dat het hart van uw kind kwaad is, ligt in de herkomst van uw kind: *'Daarom, zoals door één mens de zonde in de wereld is gekomen, en door de zonde de dood, en zo de dood over alle mensen is gekomen, in wie allen gezondigd hebben. Toch heeft de dood geregeerd van Adam tot Mozes toe, ook over hen die niet gezondigd hadden met eenzelfde overtreding als Adam, die een voorbeeld is van Hem Die komen zou'* (Romeinen 5:12 en 14).

Uw kind is (net als alle andere kinderen) geboren als zondaar, omdat hij uit zondaren voortgekomen is en omdat ook zijn ouders uit zondaren voortkwamen. Dat is wat we erfzon-

de noemen. Voor het kind ook maar een zonde kan doen, zit de zonde al in zijn hart. Zijn wil is doordrenkt van zijn zondige, kleine hart. Zoals Romeinen 1:32 zegt: *‘Maar stemmen ook in met hen die ze doen.’* Daarom is het verschrikkelijk als we een kind aan zijn eigen wil overleveren! Als we het kind aan zijn eigen hart overlaten, leveren we het kind over aan zijn eigen boosheid. In Romeinen 1:18-32 wordt de toorn van God over de zonde opgetekend. De bijzondere dramatiek ligt daarin dat God ze aan hun zonden overgegeven heeft (vers 24,26,28). Daarin staat dat Hij ze laat doen wat ze willen. **Als de mens aan zijn wil en zijn begeerte overgegeven wordt, komt zijn ware aard naar buiten. Het kwaad kan ongeremd heersen en groeien.**

Uw ervaring: een tegenstrijdigheid?

U werpt misschien tegen dat uw kind meestal ook goede dingen wil. Hij wil bijvoorbeeld graag naar de zondagschool. Hoe kan dat? In zo'n geval is het goed de motivatie van uw kind te controleren: Wil hij naar de zondagschool, omdat hij uit Gods Woord wil leren? Wil hij ernaar toe, omdat hij wat leert of omdat hij een ijsje krijgt als hij braaf is? *‘Arglistig is het hart, boven alles, ja, ongeneeslijk is het, wie zal het kennen?’* (Jeremia 17:9).

Natuurlijk is het zeer verheugend, als uw kind gemotiveerd is om naar de kerk te gaan; ook als de redenen voor die motivatie misschien niet helemaal juist zijn. Vergeet bovendien niet dat het gebed dat u voor uw kind bidt, ook niet tevergeefs is! Al die uren van gebed, al dat zweet en de tranen worden gehoord en gezien! Als zuigeling had uw kind nog totaal geen opvoeding gehad. Voor hem was er alleen de bevrediging van zijn wil. Hij wilde eten, wilde verzorgd worden, wilde aandacht en wilde sla-pen. Zijn hele wereld draaide alleen om hemzelf. Toen hij groter werd, moest hij leren dat hij soms ook moet wachten, dat hij dingen moet vragen en soms ook iets niet krijgt. De tijd van de snelle vervulling van zijn wensen is dan voorbij. Hij leerde dat er bepaalde voorwaarden aan de

uitkomst van wensen zitten. En hij leerde dat zijn daden gevolgen hebben. U mag van harte verheugd zijn en de Heere danken als uw kind met de juiste motivatie iets goeds wil doen, dat hij wil doen wat God als juist en waardevol aanziet.

Het Bijbelse mensbeeld leert u echter dat de wil om het goede te doen als een zeldzaam plantje is: gevoelig en teer. Daarom moet het gewetensvol verzorgd en gesterkt worden. Prijs uw kind in deze situaties! Toon hem dat u zijn gedrag als waardevol ervaart. Schuw echter tegelijkertijd niet om de juiste motivatie van uw kind te controleren.

Waarom we vaak verkeerd beoordelen.

Bedenk dat er een heel begrijpelijke reden waarom u en ik zo snel geneigd zijn te geloven dat het hart van ons kind helemaal zo kwaad niet is, omdat in het hart van onze kinderen ons eigen hart weerspiegeld wordt. Als we onze kinderen realistisch bezien en hun wil naar Gods maatstaven beoordelen, worden we er aan herinnerd hoe ons eigen hart eruit ziet. Onze dubbele moraal, ons egoïsme, onze leugens zien we terug in het doen en laten van onze kinderen. **Wij beoordelen onze kinderen positief, omdat we niet graag aan onze eigen zondigheid herinnerd worden. Het is de oude Adam die hierin zo vaak opduikt.**

Het is heel belangrijk dat we, in het bijzonder in de opvoeding, onze eigen motivatie controleren. Waarom prijst of straft u bepaald gedrag? Waarom vermaant u uw kind? Doet u de wil God of dient u de oude Adam? Staat u toe of verbiedt u vanwege het lange termijn geluk van uw kind of omdat dat uzelf op de korte termijn een goed gevoel geeft?

Negeert u problemen en wan-gedrag om de harmonie niet te verstoren? Blijft u op een bepaald punt consequent vanwege uw harde hart of omdat het Bijbels is?

“ Het is heel belangrijk dat we, in het bijzonder in de opvoeding, onze eigen motivatie controleren. ”

Geeft u toe, omdat u verkeerd zat of simpelweg omdat u wilt dat de rust terugkeert?

Maakt u uw kind boos of probeert u hem gehoorzaam te maken zonder dat er stress bij komt kijken? Corrigeert u uw kind, zodat uzelf in een goed daglicht komt te staan of om God groot te maken? Ziet u bij fouten door uw kind de mislukkingen van anderen (partner, docent, vrienden) of vooral het falen van uzelf? Handelt u in het bewustzijn dat uw kind over niet al te lange tijd als een volwassene voor God zal staan?

Voor u het hart van uw kind controleert en vormt (en dat is uw dagelijkse opgave), moet u uw denken, uw handelen en uw willen aan de Bijbel spiegelen. Dat is ontnuchterend, maar brengt ook veel zegen. ■

David Wilhelm Winkelhake



De auteur is gemeenteadviseur van de Bekennende (Belijdende) Evangelischen Gemeinde Hannover en leider van de Informationsstelle voor LogosZentrierte Pädagogiek (Informatiepunt voor op het Woord gefundeerde Pedagogiek, red.) – www.ilzp.org



Belemmeringen voor het kind

Bij Gods gezag kun je geen belemmeringen opwerpen.

In de septemberuitgave van het Bijbel & Onderwijs magazine, 18e jaargang, nr. 3, stond een artikel met als hoofdvraag: 'Wie heeft het gezag over de kinderen?' Het antwoord op deze vraag was duidelijk: God heeft het gezag over hen. Deze conclusie brengt echter wel verantwoordelijkheden met zich mee voor zowel ouders als leerkrachten. De Heere Jezus vraagt, als het om kinderen gaat, twee dingen. Het gaat om de kinderen tot Hem te laten komen en deze kinderen niet verhinderen. En dan de reden die erachter staat: want voor zulke mensen is het Koninkrijk van God. Dat heeft grote consequenties voor het onderwijs dat wij zelf als ouders aan onze kinderen geven, maar ook voor het onderwijs dat onze kinderen ontvangen.

Laat de kinderen tot Mij komen.

Als je het tekstgedeelte in Markus 10 doorneemt, valt op dat kinderen bij de Heere worden gebracht, opdat Hij hen zou aanraken. In de bijzin staat dan de reactie van de discipelen: *Maar de discipelen bestrafden degenen die hen bij Hem brachten.* Dat kan ook een negatieve reactie bij ons oproepen. Wees voorzichtig! Welke belemmeringen werpen wij op voor kinderen? Jezus' reactie is direct: *Maar toen*

Jezus dat zag, nam Hij het hun zeer kwalijk en zei tegen hen: Laat de kinderen bij Mij komen en verhindert hen niet. Wie durft nou tegen die Heere in te gaan? Zo'n uitspraak van de Zoon van God is niet voor tweeërlei uitleg vatbaar. Wie haalt het in z'n hoofd om een kind te verhinderen om naar de Heere Jezus te gaan? Durf je een kind/leerling tegen te houden? In Psalm 8:3 staat dat God uit de mond van kinderen en zuigelingen sterkte heeft gegrondvest. De bekende Spurgeon merkt bij die tekst op:

"Geef ons de eerste jaren van een kind en wij kunnen met Gods genade de wereld, het vlees en de duivel uitdagen om die sterfelijke ziel te verderven. De eerste jaren, terwijl de klei nog zacht en kneedbaar is, dragen veel bij tot de vorming van het vat."

De discipelen zullen een reden gehad hebben om zo op te treden. In de Duitse vertaling *Elberfelder Bibel* staat als verklaring: In de tijd van Jezus waren kinderen zonder recht en macht. In de machteloosheid en behoefte van de kinderen ziet Jezus de juiste houding om deel aan het Godsrijk te krijgen. **De conclusie**

ligt voor de hand: geen belemmering opwerpen voor kinderen die naar Jezus worden gebracht.

Verhinder hen niet.

Middelkoop merkt in zijn boek *Als een kind* op dat we te gemakkelijk een onjuist en eenzijdig beeld van God schetsen dat een kind waarschijnlijk levenslang met zich meedraagt in het geheugen. Met alle gevolgen van dien. Door God op een verkeerde manier te schetsen aan kinderen, en door een verkeerd voorbeeld te zijn, kunnen we hen verhinderen tot Hem te komen. God schetsen als een sinterklaas of als een boze stiefvader kan dodelijk zijn voor hun ziel. Ook het voorbeeld dat ouders geven, kan verkeerd zijn. Als we uitleggen dat God onze Vader is en de aardse vader is er nooit als zijn kinderen dat nodig hebben, trekken jonge kinderen vaak de verkeerde conclusies richting God de Vader.

Hoe praktisch is die opmerking van Middelkoop? Dit kunnen ook doctrines en leerstellingen zijn die buiten het kind omgaan. Doctrines die niet per se verkeerd hoeven te zijn en in onze kerken geleerd worden, kunnen kinderen nochtans belemmeren.

Hoe belangrijk leerstellingen ook zijn of lijken, pas er toch mee op om kinderen hiermee te belasten. Het is belangrijker om alleen met de Bijbel met kinderen bezig te zijn.

Je hoort van allerlei oefeningen uit oosterse religies die op scholen worden gebruikt. Over de achtergrond wordt niet gesproken. Hoe gevaarlijk is dit! Wat een verantwoordelijkheid rust er op leerkrachten en directies die zo iets toelaten en op ouders die dit ook oogluikend toelaten. Het zijn doorgaans maar enkele ouders die aan de bel trekken en wijzen op de on-Bijbelse bronnen.

Hoe worden kinderen misleid door humanistische ideeën? Welke gevaren schuilen er niet in sociale vaardigheidstrainingen? Alleen het mensbeeld al moet een schoolleiding ertoe brengen om van zo'n training af te zien. Bovendien zijn vaardigheidstrainingen niet noodzakelijk volgens de *Wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie*. uit 2006.

In de *Nieuwsbrief* van Bijbel & Onderwijs van oktober 2015 wordt zelfs melding gemaakt van mindmapping op een basisschool. Wie licht leerkrachten voor om een dergelijke geheugentraining toe te laten? Wie kennis van zaken heeft, weet dat er een occult element in zit.

Welke boeken laten we onze kinderen lezen? Bijvoorbeeld het 'toegankelijke' kinderboekje *Anders is leuk*, over een kameleon die geboren wordt in een krokodillengezin en uiteindelijk als regenboog-kameleon over de wereld gaat, met de conclusie: Hoe je ook bent, het is leuk en goed. Welke gevaren schuilen hier achter?

Welke kleurplaten maken we zelf en laten we de kinderen maken? De *Kleurboeken voor volwassenen* voor de oudere kinderen? Laten we toch nadenken waar deze mandala-kleurplaten vandaan komen en wat ze betekenen.

Welke 'tradities' geven we kinderen mee? Persoonlijk heb ik moeite met het feest van 5 december: Sinterklaas.

Kun je een traditie toelaten met een spirituele achtergrond die uit de Germaanse tijd stamt? In dit van oorsprong rooms-katholieke feest wordt Sint-Nicolaas bijna net zo alwetend als God zelf.

Welke sieraden mogen onze dochters dragen? Waar komen sommige symbolen op kleding en aan kettinkjes vandaan? Hoe voorzichtig gaan we om met bepaalde gym-oefeningen die voortkomen uit de yoga? Controleren we filmpjes, voordat we deze aan de kinderen laten zien?

Tijdens de lerarenopleiding op de rooms-katholieke pabo in Zwolle wordt aan de aankomende leraren een boek met de titel *De Koning, de Wijze en de Nar* meegegeven. Het boek gaat over een koning die een staatsgodsdienst wil kiezen. Hij laat van alle religies op aarde de belangrijkste geestelijken langskomen om hun religie te verdedigen en uit te leggen. De conclusie van het boek is dat de God/god van het christendom, jodisme en islam, dezelfde god zou moeten zijn. Als leraren dit al leren en zich hier niet tegen verzetten, hoe kunnen we er dan van uit gaan dat het met de godsdienstlessen met leerlingen goed komt?

'En verhinder hen niet...'

Waar gaat het dus om?

Wie kinderen/leerlingen hindert om tot Jezus te gaan, beseft niet wat hij of zij veroorzaakt. Als kind of leerling geen goede basis krijgt/ontvangt, onthoudt men hem de Redder. Wat op het eerste gezicht erg onschuldig lijkt, kan schuldiger zijn dan we denken. Laten we toch goed onderzoeken waar bepaalde zaken vandaan komen. Het gevaar van symbolen, het occulte en spirituele is zo groot. En het gaat niet om een over datum groente, maar het betreft kinderen die ontvankelijk zijn.

Ik pleit voor onderzoek waar dingen vandaan komen. Ouders kunnen volgens mij vragen of hun kind tijdens een vanuit Bijbels perspectief zondige les of oefening iets anders mag doen, dat wél verantwoord is.



“ Ouders kunnen volgens mij vragen of hun kind tijdens een vanuit Bijbels perspectief zondige les of oefening iets anders mag doen, dat wél verantwoord is. ”



Let goed op dat ons gedrag als volwassenen heel veel aan kinderen leert. Het negeren van een vloek in een filmpje leert kinderen dat Gods Naam niet geheiligd hoeft te worden. Het laten kleuren van kleurplaten met een occulte achtergrond of oefeningen van andere godsdiensten laat kinderen geloven dat het niet uitmaakt wat er geloofd wordt. Zijn er weer 'missing links' gevonden voor de evolutietheorie en communiceren wij dit niet duidelijk naar onze kinderen, dan laten we toe dat er een redelijke twijfel kan zijn over het geloof in God, Zijn schepping en Zijn Woord. De Bijbelse geschiedenissen verlagen tot 'verhaaltjes', leert kinderen dat de geschiedenissen uit Gods Woord niet meer zijn dan een verhaaltje uit een kinderboek.

Pas ook op welke 'Bijbelse' liedjes we kinderen leren. Gods Woord dient ondanks alles met respect behandeld te worden en niet te verworden tot een 'grappig' liedje. De onberijmde Psalmen zijn door God gegeven en gelukkig ook berijmd. Ook kunnen liederen bestaande uit, of gebaseerd op Bijbelteksten, goed gezongen worden. Verhalende liederen van de Bijbelse geschiedenis kunnen ook aanvaard worden, mits ze eerbiedig zijn. Let goed op de (eenzijdige) boodschap die er in liedjes kan zitten. Niet alles kan, ook al hangt er het label 'Bijbels' aan.

Hoe moeten kinderen Gods Woord serieus leren nemen als wij dat als ouders en leerkrachten al niet doen? Uiteindelijk moet dat Woord de basis zijn van het leven dat wij leiden en de basis worden van het leven dat zij zullen leiden. Het maakt namelijk heel erg veel uit wat we geloven en hoe we geloven!

Let daarbij op dat leerstellingen niet belangrijker worden dan het Woord zelf. Leer jongeren Schrift met Schrift te vergelijken om tot kennis van de Waarheid te komen. De kennis moet ook niet gebaseerd zijn op oude geschriften of oudvaders of welke theoloog dan ook. Je hoeft niet met een omleiding de inhoud van de Bijbel te leren kennen.

Wat een centrale plaats moet dan het vak Godsdienst hebben, en hoe centraal moet het dienen van de Heere in het gezin staan. Het zijn in wezen kleine gemeentes in de samenleving. Gelukkig zijn er leeftijdgerelateerde dagboekjes waarin geschiedenissen uitgelegd worden met een geestelijke strekking. Ik denk bijvoorbeeld aan de gelijkenissen waarbij een korte uitleg van de bedoeling van de gelijkenis wordt gegeven, of een Bijbelse geschiedenis waarbij de zorg van God voor Zijn volk benadrukt wordt. Gelukkig zijn er leerkrachten die de Bijbelse geschiedenislessen toepassen op de leeftijd van het kind. Wel wil ik waken voor het overbrengen van doctrines, die schadelijk kunnen

“ Gods Woord moet de basis zijn van het leven dat wij als ouders leiden en de basis worden van het leven dat onze kinderen zullen leiden. ”

zijn voor het kind. Wees eerlijk over Gods Woord, zoals Christus Zelf altijd eerlijk is geweest tijdens Zijn rondwandeling op aarde.

Wij zijn belangrijk in de vorming van onze kinderen en leerlingen, maar bovenal moet God dit zegenen. 'Ik heb geplant, Apollos heeft begoten, maar God heeft laten groeien. Dus is dan noch hij die plant iets, noch hij die begiet, maar God, Die laat groeien.' (1 Korinthe 3: 6 en 7) ■

Alice Leenman-Schreuder

Alice Leenman-Schreuder, Bsc Sociologie aan de Universiteit Utrecht, werkzaam als medewerker secretariaat bij een GGZ-instelling.



E-book over gebruik smartphone

De mobiel (smartphone), het christelijk gezin en de gemeente.

Bij wayoflife.org verscheen het gratis e-book: The Mobile Phone and the Christian Home and Church, samengesteld door David Cloud. Het is een hot item in deze tijd van social media. René Dircks MATS heeft een kort verslag van het boek gemaakt.

Uit onderzoeken onder behoudende denominaties valt op dat ruim 60 % van de jongeren voor hun 20^e levensjaar het geloof vaarwel zeggen. Bij wayoflife.org is een discipelschapscursus ontwikkeld, waarin handvatten aangereikt worden voor ouders, kerk en uiteraard voor de jongeren zelf. In deze cursus (gratis e-book) komen meerdere aspecten van het christelijke geloof aan bod, zoals Bereik het hart van de jongeren, Hoe doe je Bijbelstudie, Bekering en redding, Geloofsverdediging, maar ook Het bevorderen van huiselijke omstandigheden, Ouderlijk gezag en discipline, Veilig gebruik van internet en smartphone.

De sectie over praktische beveiliging tegen ongewenste informatie stromen behandelt allereerst:

- de verslavende werking van Facebook en videogames;
- de aantrekkingskracht en negatieve effecten van pornografie;
- ongewenste telefonische contacten met personen van het andere geslacht.

En de hiervoor geschikte beveiligingen zijn:

- Zorg voor ouderlijk toezicht.
- Controleer passwords en apps.
- Installeer filters en "accountability" software.

Let op negatieve veranderingen in het algemene gedrag van de jongeren als gevolg van deelname aan de sociale media. En schroom niet om direct consequente maatregelen te nemen.

Aandeel van de gemeente dat bevorderlijk is voor het toerusten van jongeren:

- **Zet gekwalificeerde jongerenleiders en identificatiepersonen in, die met passie de boodschap uitdragen en voorleven, dat de Bijbel Gods gehele waarheid is voor je leven.**
- Zorg voor continue begeleiding en verdere toerusting van deze leiders.
- Geef duidelijke standaardregels voor deze toerusting en handhaaf de regels strikt en fair.
- Zorg voor orde en regelmaat.
- Corrigeer wereldgelijkvormig gedrag.
- Zorg voor een gebedsgroep ter ondersteuning.
- Bouw de ouders op tot gepassioneerde volgelingen van de Here Jezus, die met enthousiasme het goede nieuws doorgeven aan hun kinderen.
- Ga bedachtzaam om met "bekeringen". Woord en daad moeten wel in overeenstemming zijn.

Geestelijke "beveiligings"-principes voor het leven van jongeren omvatten:

- Vreugde in het volgen van Gods Woord;
- Gezonde bescheidenheid;
- **Honger om te groeien in de kennis en relatie met God;**
- Vrijwillige deelname aan activiteiten;
- Geen drang naar wereldgelijkvormigheid;
- Ingetogen gedrag, behulpzaam en vriendelijk tegenover elkaar en ouderen;
- Gehoorzaamheid en respect jegens de ouders.



“ **Bouw ouders op tot gepassioneerde volgelingen van de Here Jezus, die met enthousiasme het goede nieuws doorgeven aan hun kinderen.** ”

De gehele aanpak kan als volgt worden samengevat: *“Leer kinderen Gods wijze lessen, dan zullen ze daar als volwassenen niet van afwijken.”* (Vrij naar Spreuken 22:6) ■

René Dircks

De heer Dircks was werkzaam in het bedrijfsleven.





Tien gevaren van de theïstische evolutieleer

Door de presentatie van het kinderboek van de auteurs Corien Oranje en dr. Cees Dekker, *Het geheime logboek van Topnerd Tycho*, eind september 2015 op een symposium van de Evangelische Hogeschool in Amersfoort, kwam helaas duidelijk naar voren dat niet meer uitgegaan werd van de Bijbelse gegevens wat de schepping betreft. Om die reden heeft het bestuur van de vereniging Bijbel & Onderwijs prof. dr. ing. Werner Gitt gevraagd om over het theïstisch evolutionisme te schrijven.

De atheïstische formule voor evolutie is:

Evolutie = materie + evolutiefactoren (toeval & noodlot + mutatie + selectie + isolatie + dood) + heel lange tijdsperiode.

In de theïstische variant komt daar nog God bij:

Theïstische evolutie = materie + evolutiefactoren (toeval & noodlot + mutatie + selectie + isolatie + dood) + heel lange tijdsperiode + God.

Hierin is God niet de almachtige Heerser over alles, van wie het Woord serieus genomen moet worden door alle mensen, maar wordt Hij geïntegreerd in de evolutiefilosofie. Dat levert tien gevaren op voor christenen.¹

1. Verkeerde voorstelling van het wezen van God.

De Bijbel openbaart ons God als onze Vader in de hemel, die volmaakt (Mattheüs 5:48), heilig (Jesaja 6:3) en almachtig (Jeremia 32:17) is. De apostel Johannes maakt ons bekend, dat God liefde, licht en leven is (1Johannes 4:16; 1:5; 1:1-2). Alles wat God schiep, wordt beschreven als “zeer goed” (Genesis 1:31) en “volmaakt” (Deuteronomium 32:4).

De theïstische evolutieleer geeft een valse voorstelling van het wezen van God, omdat Hem dood en gruwelijkheden als uitgangspunten van de schepping worden toegeschreven. (Ook het zogenaamde “progressieve creationisme” leert dat er vele miljoenen jaren voor de zondeval dood en verderf bestaan hebben.)

2. God wordt de noodoplossing voor onbegrepen fenomenen.

Volgens de Bijbelse leer is God de Schepper van alle dingen. “Voor ons nochtans is er maar één God, de Vader, uit Wie alle dingen zijn en tot Wie wij zijn, en één Here, Jezus Christus, door Wie alle dingen zijn en wij door Hem” (1Corintiërs 8:6).

In de theïstische evolutieleer blijft voor God alleen het gedeelte over, dat door de evolutieleer niet verklaard kan worden. Zo wordt Hij de noodoplossing van die verschijnselen waarvoor nog geen verklaring is. Dit leidt tot de mening: “God is dus niet absoluut, Hij evolueert zelfs – Hij is evolutie.”²

3. Prijsgeven van centrale uitspraken van de Bijbel.

De hele Bijbel getuigt dat wij in het Schriftwoord met een door God geautoriseerde waarheidsbron te doen hebben (2 Timotheüs 3:16); daarbij is het Oude Testament een noodzakelijk verbindingsstuk naar het Nieuwe Testament, vergelijkbaar met een invoegstrook naar de autobaan. (Johannes 5:39)

Het Bijbelse scheppingsbericht moet niet als mythe, parabel of allegorie gezien worden, maar als een historisch bericht, omdat het biologische, astronomische en antropologische feiten bevat in onderwijzende vorm. In de tien geboden baseerde God de zes werkdagen en de rustdag voor ons, met Zijn activiteiten in dezelfde tijdsperiode, die beschreven zijn in de scheppingsgeschiedenis. (Exodus 20:8-11)

In het Nieuwe Testament refereert Jezus herhaaldelijk aan feiten uit de schepping (zie bv. Mattheüs 19:4-5).

Nergens in de Bijbel zijn aanwijzingen dat het scheppingsbericht anders dan als een feitelijk verslag gezien moet worden. Dit waarheidsgetrouw lezen van de Bijbel, waarin Jezus, de profeten en de apostelen ons voorgingen, wordt door de theïstische evolutieleer ondergraven. Het Bijbelse getuigenis van gebeurtenissen wordt gereduceerd tot mythisch taalgebruik en de Bijbelse boodschap wordt niet meer als waarheid aangenomen.

1. Werner Gitt, *Schuf Got durch Evolution?* CLV Bielefeld, ISBN 3-89397-124-6
2. E. Jantsch, *Die Selbstorganisation des Universums*, München, 1979, S.412

4. Het verlies van de sleutel om God te vinden.

De Bijbel beschrijft de mens na de zondeval als een wezen dat door en door verstrikt is in de zonde (Romeinen 7:18-19). Alleen diegenen die begrepen hebben dat zij zondig en verloren zijn, zullen een Redder zoeken, die *"kwam om te redden wat verloren is"* (Lukas 19:10).

De evolutieleer kent echter geen zonde in de Bijbelse betekenis van het doel missen (tegenover God). Ze maakt de zonde onbelangrijk en dat is precies het omgekeerde wat de Heilige Geest doet, die 'de zonde zondig maakt'. **Als de zonde als onschadelijke evolutiefactor gezien wordt, heeft men de sleutel verloren om God te vinden; het probleem kan niet opgelost worden als men 'god' in het evolutiescenario inpast.**

5. De menswording van God wordt gerelativeerd.

De menswording van God in Zijn Zoon Jezus Christus hoort tot het basisonderwijs van de Bijbel. De Bijbel getuigt: *"Het Woord is vlees geworden en het heeft onder ons gewoond"* (Johannes 1:14), en *"Jezus Christus werd..... in zijn uiterlijk als een mens bevonden"* (Filippenzen 2:5-7).³

6. De Bijbelse basis voor het verlossingswerk van de Here Jezus wordt als mythe beschouwd.

Volgens de Bijbel was de zondeval van de eerste mens een echte gebeurtenis en de oorzaak dat de zonde in de wereld kwam. *"Daarom, gelijk door één mens de zonde de wereld is binnengekomen en door de zonde de dood, zo is ook de dood tot alle mensen doorgestaan, omdat allen gezondigd hebben"* (Romeinen 5:12).



De grote vraag bij theïstisch evolutiegeloof: Hoe is de zonde in de wereld gekomen?

De theïstische evolutieleer erkent Adam echter niet als eerste mens, noch als een rechtstreeks door God geschapene *"uit stof der aarde"*. (Genesis 1:2,7) De meeste vertegenwoordigers van de theïstische evolutieleer beschouwen het scheppingsbericht slechts als een mythische vertelling zonder geestelijke betekenis. Maar volgens de Bijbelse leer zijn de zondaar Adam en de Redder, de Here Jezus, beide even reëel. (Romeinen 5:16-18) Daarom ondergraaft iedere theologische beschouwing die Adam mythologisch ziet, de Bijbelse basis voor het verlossingswerk van de Here Jezus.

7. Het verlies van de Bijbelse tijdmaatstaf.

De visie op de Bijbelse tijdlijn wat betreft de geschiedenis van de wereld, is voor fundamenteel Bijbelse begrip heel belangrijk. Deze tijdlijn kan niet naar willekeur naar verleden noch toekomst uitgerekt worden. Het beginpunt is vastgelegd in Genesis 1:1 evenals een eindpunt waarbij het bestaan van het natuurkundig fenomeen tijd ophoudt. (Mattheus 24:14)

De hele schepping duurde zes dagen. (Exodus 20:11) De ouderdom van de schepping kan afgemeten worden aan de hand van de stambomen die in de Bijbel staan (let op: niet exact te berekenen). Het gaat om de orde van grootte van enige duizenden jaren, geen miljarden. Galaten 4:4 wijst ons op het belangrijkste punt in de huidige wereldgeschiedenis: *"Maar toen de volheid van de tijd gekomen was, zond God Zijn Zoon."* Dat gebeurde ongeveer 2000 jaar geleden.

De komst van Jezus in macht en majesteit zal de grootste gebeurtenis in de toekomst zijn. Aanhangers van de theïstische evolutieleer (en de progressieve scheppingsleer) verwerpen de Bijbelse tijdmaatstaf ten gunste van die van de evolutieleer die uitgaat van miljarden jaren in het verleden en de toekomst (waarvan geen overtuigende fysische basis aanwezig is). **Dat kan tot twee dwalingen leiden:**

1. De Bijbel moet niet in al haar uitspraken serieus genomen worden.
2. De waakzaamheid met het oog op de wederkomst van Jezus kan verloren gaan.

8. Het verlies van het zicht op de schepping.

Wij kunnen essentiële scheppingsconcepten uit de Bijbel weglaten, zoals: God schiep materie zonder uitgangsstof.

Theïstisch evolutionisme:



God schiep eerst de aarde en op de vierde scheppingsdag voegde Hij daarbij de maan, ons zonnestelsel, onze Melkweg en alle andere sterren van het heelal. Deze volgorde is niet verenigbaar met alle ideeën van de "kosmische evolutie", zoals het "oerknal"-idee. De theïstische evolutie ontkent het Bijbelse scheppingsprincipe en brengt daarvoor in de plaats het evolutiegedachtegoed in de Bijbel; daardoor wordt het almachtig handelen van God bij de schepping ontkend.

3. Hoimar von Ditfurth, *Wir sind nicht nur von dieser Welt*, München, 1984, S. 21-22

9. De verkeerde interpretatie van de werkelijkheid.

De Bijbel draagt het zegel der waarheid; al haar uitspraken zijn waar, of het om geloofs- of heilsvragen, om vragen van het dagelijks leven of om wetenschappelijke belangen gaat. De aanhangers van de evolutieleer schuiven dat alles terzijde; zo zegt de evolutionist Richard Dawkins: "Bijna alle volken hebben hun eigen scheppingsmythen ontwikkeld en de scheppingsgeschiedenis in de Bijbel is alleen de mythe die toevallig overgenomen werd van een bepaald herdersvolk in het Midden-Oosten. Ze heeft geen belangrijker status dan het geloof van een bepaalde West-Afrikaanse stam, dat de wereld uit mierenuitwerpselen geschapen werd."⁴

Als de evolutieleer fout is, dan werken talrijke wetenschappen op een onjuiste basis. Als ze gebaseerd zijn op evolutionistische gedachten, dan interpreteren zij de werkelijkheid verkeerd. Dat geldt in nog veel sterkere mate voor een theologie die afwijkt van datgene wat de Bijbel zegt en de evolutie verwelkomt!

10. Het doel wordt gemist.

In geen ander boek van de wereldgeschiedenis vinden we zulke waardevolle doelstellingen voor de mens als in de Bijbel. Bijvoorbeeld:

1. Wij mensen zijn het goddelijk doel van de schepping. (Genesis 1:27-28)
2. Wij mensen zijn het doel van de goddelijke verlossing. (Jesaja 53:5)
3. Wij mensen zijn het doel van de zending van Gods Zoon. (1 Johannes 4:9)
4. Wij zijn het doel van het goddelijke erfgoed. (Titus 3:7)
5. Wij hebben de hemel als vooraf vastgesteld doel. (1 Petrus 1:4)

Het evolutiesysteem daarentegen is gespeend van doelgerichtheid. "Nooit verlopen de aanpassingen in de evolutie op grond van een doelgericht programma, dus kunnen ze niet worden beschreven als doelmatig."⁵

Daarom is een geloofssysteem, zoals de theïstisch evolutieleer, die doelgerichtheid met niet-doelgerichtheid wil verenigen, een contradictie in termini (een tegenspraak in zichzelf).

Conclusie

De scheppingsleer en de evolutieleer zijn zo verschillend dat een samenvoeging totaal onmogelijk is. De aanhangers van de theïstische evolutieleer proberen de beide leren samen te voegen, maar zo'n syncretisme reduceert de Bijbelse boodschap als onbelangrijk. Men kan duidelijk vaststellen: de theïstische evolutieleer vindt geen steun in de Bijbel.

*Wat hoort bij de theïstische evolutie?** De volgende grondregels van de evolutieleer worden ook overgenomen door de theïstische evolutieleer:

- Men gaat uit van het basisprincipe van evolutie.
- Evolutie geldt universeel.
- Wat betreft de werking van natuurwetten is er geen verschil tussen het ontstaan van de aarde en het leven en de daaropvolgende ontwikkelingen (uniformiteitsprincipe).
- Evolutie gaat uit van natuurlijke processen, die tot een hogere organisatie leiden, van eenvoudige tot zeer complexe, van levenloos tot de levende en van lagere naar hogere levensvormen.
- De drijvende krachten van evolutie zijn mutatie, selectie en isolatie.
- Andere essentiële factoren zijn toeval en noodzakelijkheid, lange tijdsperioden, ecologische veranderingen en dood.
- De tijdas wordt zodanig verlengd dat ieder net zo veel tijd kan voorstellen, als hij nodig acht voor het evolutieproces.
- Het heden is de sleutel tot het verleden.
- Er is een vloeiende overgang van dood naar leven.
- Evolutie blijft tot in de verre toekomst doorgaan.

Aan deze grondregels van de evolutieleer worden door de theïstische evolutieleer nog drie regels toegevoegd:

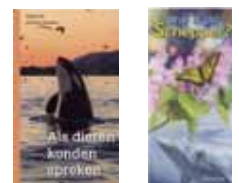
1. **God schiep door middel van evolutie.**
2. **De Bijbel geeft geen bruikbare ideeën die voor de huidige wetenschap toepasbaar zijn.**
3. **Evolutionistische uitspraken hebben voorrang boven Bijbelse uitspraken. De Bijbel moet opnieuw geïnterpreteerd worden, als ze het huidige evolutionistische wereldbeeld weerspreekt. ■**

prof. dr. ing. Werner Gitt
vertaling: dr. W. Hoek



Dit artikel is een bewerking van hoofdstuk 8 "De uitwerking van de theïstische evolutieleer" uit het boek "Schuf Gott durch Evolution?" van prof. dr. ing. Werner Gitt, Christliche Literatur verbreitung e.V. Postfach 110135, 33661 Bielefeld.

In de webshop van Bijbel & Onderwijs zijn van dezelfde auteur het boek *Als dieren konden spreken* en de brochure *Wie is de Schepper?*



4. Richard Dawkins, *The Blind Watchmaker*, Penguin Books, London, 1986, S. 316

5. H. Penzlin, *Das Teleologie-Problem in der Biologie*, Biologische Rundschau, 25(1987), blz. 7-26 en 19

(*) Dit citaat komt uit het boek van Werner Gitt, *Schuf Gott durch Evolution?*, pagina. 14-18 en 26-27.

Verslaving?

Seksverslaving

Oogkleppen?

"Je moet als (jonge) man bijna met oogkleppen op lopen om seksueel zuiver te blijven.... Hoe blijf je de verleiding de baas? (citaat: *Het gevecht van iedere jonge man*, uitg. Gideon) "Als uw oog u tot zonde verleidt, ruk het uit." Als we dit letterlijk zouden nemen, zouden velen van ons blind zijn. De meeste mannen, christen of niet, zijn gevoelig voor seksuele prikkels. In onze maatschappij worden we bedolven onder seksuele prikkels. (citaat folder 'Lust en leven' van Eliagg)

Tip voor vrouwen/meisjes

Kunnen wij misschien in onze kleding wat minder met de 'sexy mode' ("bloot-gewoon") meedoen? Ons zo kleden dat mannen hun ogen kunnen 'bewaren' ...

Porno: maar één muisklik van ons verwijderd.

Hoe dichtbij is porno! Je hoeft er de deur niet meer voor uit. En de mogelijkheden worden steeds groter. Het erge is: het pakt je en laat je niet meer los. Dit geldt voor mannen, maar ook vrouwen zijn volgens onderzoek verslaafd geraakt aan porno. Ook aan christenen gaat dit niet voorbij. Seksueel genot wordt een doel. Maar als dit doel bereikt is, komt de kater en de schaamte. Daardoor ontstaat innerlijke pijn, gevoelens van verlatenheid en geestelijke leegte. Een vicieuze cirkel ontstaat, want de pijn 'eist' weer te worden weggewerkt door... porno. Het is een schijnwereld, waarin surrogaatintimiteit en surrogaatgenot gepresenteerd wordt als liefde. **Het is een frontale aanval op het huwelijk en het gezin!** (uit artikel *PorNo, de naakte waarheid over pornografie*, uit tijdschrift 'Promise')



Boeken hierover:

- *Als mannen de verleiding weerstaan. Rein leven in een onreine wereld*, B. Perkins, uitgeverij Barnabas, Heerenveen, 1990
- *Gevarenzones voor mannen*, Jerry White (Navigators)
- *Bedreigende hartstocht. De moedige strijd van een vrouw, die haar gezin redde van verwoesting door pornografie*. L.Hall

Praktische tips:

- Installeer een filter op het computer(netwerk) - Filtnet (www.eo-acties.nl/filtnet). Kliksafe (www.kliksafe.nl) of via www.solcon.nl.
- Computer in een ruimte zetten waar meer mensen zijn (als dat mogelijk is).
- Covenant Eyes: een programma dat helpt om je surfgedrag (en dat van de rest van je gezin) op internet in goede banen te leiden (in het Engels).
 - Covenant Eyes slaat de historie op haar eigen servers op, waar je zelf niet bij kunt:
 - Niet te manipuleren.

- Is geen filter, maar registratie.
- Je legt zelf verantwoording af van je internetgebruik.
- Samen (met je vertrouwenspersoon) sta je sterker. Installeren Covenant Eyes op www.covenanteyes.com

Tenslotte: Voorkomen is beter dan genezen!

En aarzel niet om hulp te vragen:

- www.different.nl
- www.stichtingschuilplaats.nl
- www.stdebrug.nl
- www.kostbaarvaatwerk.nl (voor echtgenotes van verslaafde mannen)
- Free E-book: Your brain on Porn

"Opdat wij waarlijk vrij zouden zijn, heeft Christus ons vrijgemaakt. Houdt dus stand en laat u niet weer een slavenjuk opleggen!" (Gal 5:1) ■

Nonky Blok-Schutze

Samen met haar man leidde mevr. Blok het zendingswerk van de Middernachtsroep in Nederland.

Ze redigeerde ook de bekende Feitenreeks, waarvan in de webshop van Bijbel & Onderwijs enkele delen zijn.



Wat te doen?

Verstrikt in dit net? Er is hulp! 'Erger dan in zonde vallen is in de zonde blijven liggen. De Persoon en de kracht van Jezus Christus zijn nog groter dan van pornoverslaving!' (uit 'PorNo')

Het in het Westen toenemende boeddhisme

Je ziet boeddhabeelden in tuinen en in kamers. Daarnaast zijn er boeddhistische trainingen als mindfulness. De bekendste vertegenwoordiger van het tantra-boeddhisme, de Dalai Lama, scoort in de Westerse samenleving goed. Wat zijn de achtergronden van deze oosterse religie?

Boeddhisme¹

In de Westerse samenleving neemt de prestatiedruk en het aantal problemen toe. Veel mensen die die drukke levenswijze zat zijn, gaan op zoek naar alternatieve leefwijzen. In ons werelddeel is hierdoor een toenemende belangstelling voor het boeddhisme.

Boeddhisme leert ons door yoga, meditatie- en ademhalingstechnieken te werken aan het karma. Dit zien we nu ook het christendom binnenkomen. De meeste oosterse vechtsporten² komen ook voort uit deze religie. Daarom is het belangrijk om in het kort te laten zien wat deze denkrichting inhoudt, zodat we begrijpen dat we als christenen ons niet hiermee moeten inlaten.

Het boeddhisme is van oorsprong een Indiase denkwereld. Het thema van het boeddhisme is inzicht in het menselijk lijden en de weg om dit lijden op te heffen. De huidige drie boeddhistische hoofdstromingen zijn:

- het Theravada (voornamelijk in zuid-oost Azië),
- Mahayana (voornamelijk in China en Japan) en
- Vajrayana (voornamelijk in Tibet).

In Japan zien we ook een vermenging van het boeddhisme en taoïsme, hieruit is Chan ontstaan, in het Westen beter bekend als Zen.

Het boeddhisme in China

Het boeddhisme in China is sterk beïnvloed door het taoïsme. De oorspronkelijke Indiase filosofie heeft zich ontwikkeld tot een religie met een groot aantal goden, heiligen en demonen. Veel Chinezen hangen het boeddhisme aan, zonder zich druk te maken over de theologische details. Sommigen houden zich aan de regels van het boeddhisme (zoals



Boeddhistische pagode in Almere (bron Aberson.nl)

vegetarisme), anderen beleven het slechts oppervlakkig naast taoïstische en confucianistische tradities. In China ziet men in de straten veel tempels. Thuis staan vaak huistempeltjes, houten beeldjes van boeddhistische persoonlijkheden (met brandende wierookstokjes ervoor), enz.

Boeddhistische geschriften

De oudste verzameling geschriften in het boeddhisme is de tripitaka die bestaat uit drie pitaka's:

- de Suttapitaka: de toespraken en uitspraken van Boeddha;
- de Vinaya: de orderegels en discipline voor de monniken;
- de Abhidhamma: later filosofisch commentaar.

Boeddha

Boeddha leefde van 621-543 v.Chr. Hij was prins Siddharta Gautama, geboren in het noordwesten van India. De prins groeide op in een paleis voorzien van alle luxe en gemakken. Ondanks dat zijn vader hem van de buitenwereld afsloot, had hij vier contacten met die wereld. Deze contacten riepen bij Boeddha vragen op en daarom ging hij op zoek naar de essentie van het leven. Met een paar volgelingen trok hij zich terug in Bodhgaya. Met mediteren wilde hij antwoord op alle levensvragen. Na jaren van mediteren zag hij vier waarheden.

De vier nobele waarheden

De vier nobele waarheden beschrijven het lijden, de oorzaak hiervan, de mogelijkheid om er van verlost te worden en de weg om de verlossing te bereiken. Die vier nobele waarheden zijn:

1. Aan het leven is lijden verbonden.
2. We lijden, omdat we ons hechten, waardoor we in een schijnwereld leven.
3. We zijn vrij als we ons kunnen onthechten, de begeerte loslaten.
4. De route hiervoor is het achtvoudige pad.

Nadat Boeddha 45 jaar door Noord-India had getrokken om te onderwijzen, overleed hij op zijn 80^e verjaardag. Na zijn dood zijn er o.a. nog acht geboden, tien zonden en zes onderlinge verhoudingen met elk tien regels bijgekomen.

1. Zie ook het artikel op de site van Bijbel & Onderwijs www.bijbelonderwijs.nl/bijbel-en-onderwijs/boeddhisme-geen-vreedzame-religie

2. Zie ook het artikel over de oosterse vechtsporten op de site van Bijbel & Onderwijs www.bijbelonderwijs.nl/occult-en-licht/oosterse-vechtkunst.

Het achtvoudige pad

De leer van Boeddha wordt gesymboliseerd door een wiel. Hier staan veel symbolen in. Het aantal spaken staat voor het achtvoudige pad dat ieder mens zou moeten gaan om de verlichting te bereiken. Het achtvoudige pad is de weg naar verlossing en bestaat uit acht delen, gebaseerd op drie punten:

- ethisch gedrag (sila= juist spreken, handelen en leven (de kost verdienen);
- geestelijke discipline (samadhi= juiste inspanningen, concentratie en meditatie);
- wijsheid (prajna= juist begrip en juiste kennis).

Nirvana

Na de dood verlaat de ziel volgens deze leer het stoffelijk lichaam om in een ander lichaam wedergeboren te worden. Dit kan ontelbare keren herhaald worden. Het doel van boeddhisten is om bevrijd te worden van de kringloop van wedergeboorte om zo nooit meer te hoeven lijden. Dit lijden wordt volgens het boeddhisme veroorzaakt door verlangens en ambities van de mensen. Alleen als iemand erin geslaagd is die van zich af te zetten, kan hij de cyclus van telkens weer geboren te worden (reïncarnatie) doorbreken en het nirvana bereiken.

Nirvana staat voor volkomen rust, ofwel afwezigheid van verlangens. Dit nirvana is de hoogste staat die door de mens bereikt zou kunnen worden en waardoor men heilig zou worden. Een voorbeeld van de Chinese aanpassing is dat men dit nirvana nu ziet als het hiernamaals.

Karma³

Volgens het boeddhisme kan het resultaat van de daden die men nu doet, in dit leven of in een volgend leven terugkomen. (karma) Ook zouden we nieuwe dingen kunnen doen die het resultaat van oude daden beïnvloeden. Ieder persoon is, door wat hij doet, zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leven, vreugde en pijn. De meeste oosterse vechtsporten komen voort uit het boeddhisme, waarbij men door het lichaam te be-dwingen, tuchtigen en onderwerpen

verlichting probeert te bereiken. **Yoga en meditatietechnieken worden gebruikt om het effect van karma te neutraliseren, voor te zijn, of zelfs om gedeeltelijk karma "op te lossen".**

In de westerse wereld worden yoga en meditatietechnieken ook steeds vaker toegepast. Zelfs in christelijke kringen zien we nu yoga⁴ voorkomen en de meditatietechnieken zien we terug in de contemplatieve beweging. Denk hierbij aan het contemplatief gebed, Lectio Divina, luisterend bidden en repetitief zingen. Yoga en de meditatietechnieken zijn echter niet los te koppelen van het boeddhistische denken. Christenen dienen zich hiervan de distantieën.

Toetsing

Als je door bovenstaande toetsing (1Joh 4:1) de denkwereld van deze oosterse religie bent nagegaan, merk je de zelfverlossing op. De mens moet zich inspannen om aan die verlossing deel te krijgen. Hoe anders is het Bijbels denken. De Here Jezus, Redder en Here, is de Heiland der wereld die de zonde heeft verzoend. Hij, het Lam, heeft in onze plaats de straf gedragen. Geen wonder dat Hij de **weg** of de **deur** wordt genoemd. (Joh 14 en Joh 10) Martin Kamphuis heeft in het boek *Weg van Boeddha* zijn ervaringen met deze oosterse, Tibetaanse spiritualiteit weergegeven.



Boeddha's worden ons in overvloed aangeboden in winkels voor huis- en tuinrichting.

Hij was inderdaad eerst weg van dat boeddhisme. Er kwam een "totdat" en dat bleek het einde van een pelgrimsreis. Hij én zijn vrouw leerden Jezus Christus kennen. In zijn boek laat hij zien dat de strenge leefregels van monniken en goeroes niet baten. Hij die werkelijk rust geeft, is de Here der heren. (Matth 11: 28 – 30).

Geraadpleegde bronnen

- www.tcmstuderen.nl/Historie/index.html
- www.boeddhisme.nl/boeddhisme.html
- www.geledraak.nl/html/page288.asp
- www.nl.wikipedia.org/wiki/Boeddhisme
- www.stichting-promise.nl/artikelen/lichaamswerk-occultisme-en-cultuur/oosterse-vechtsporten.htm

Jos Hobé

De heer Hobé werkt bij de belastingdienst en is bestuurslid van Bijbel & Onderwijs



3. Zie ook het artikel over karma op de site van Bijbel & Onderwijs www.bijbelenonderwijs.nl/occult-en-licht/karma

4. Zie ook het artikel over yoga op de site van Bijbel & Onderwijs www.bijbelenonderwijs.nl/occult-en-licht/yoga-2 en het artikel over kinderyoga www.bijbelenonderwijs.nl/bijbel-en-onderwijs/kinderyoga

Kort nieuws

➤ HET JAAR 2015

Aan het eind van het jaar 2015 wil ik u als lid en donateur die nauw bij het werk van de vereniging betrokken bent, hartelijk danken voor uw meeleven in welke vorm dan ook. U hebt van ons drie maal een nieuwe uitgave ontvangen. Mooi is het te kunnen vermelden dat van de nieuwe publicatie over Halloween, *Zoet of Zuur?*, binnen korte tijd een tweede druk kon verschijnen. Dankbaar kan ik ook meedelen dat via het kantoor regelmatig inhoudelijke vragen worden gesteld. Het verblijdt mij dat velen geestelijk denken. Het Bijbels denken geeft strijd, maar er is een Here die ons bemoedigt en voor ons pleit. Ook voor het jaar 2016 zal gelden: *Blijf waakzaam, staat in het geloof, weest manlijk, weest sterk! Laat alles bij u in liefde toegaan.* (1Cor 16:13 en 14) Het gaat om eer aan die Here. Ik wens u allen gezegende dagen. ■

Namens het bestuur van de vereniging
J.P. Oudshoorn, secretaris

➤ NIEUWE LEDEN

Het bestuur is bijzonder dankbaar voor het volgende initiatief.

Geacht bestuur,

Omdat we uw blad altijd met veel interesse en instemming lezen, willen we nu ook onze kinderen een abonnement aanbevelen. Wij zullen dat het eerste jaar voor hen betalen. Kunt u het abonnement laten ingaan met het nummer van juni 2015?

Vriendelijke groeten,

Naam en adres zijn uiteraard bij de redactie bekend.

➤ BROCHURE: TIEN GEVAREN VAN DE THEÏSTISCHE EVOLUTIELEER

De inhoud van de brochure komt overeen met het artikel in het magazine. Graag ziet het bestuur dat

u de brochure aan anderen geeft. Helaas is het zodat de kennis over deze vorm van evolutie gering is. Het lijkt alsof men het heeft aanvaard, terwijl het tegen de Bijbel ingaat. Niet alleen de Evangelische Hogeschool, de Evangelische Omroep, kerken, maar ook een dagblad als het ND en en ook veel scholen, zowel in het basis- als het voortgezet onderwijs, hebben het theïstisch evolutionisme overgenomen. Daarom is het ook van groot belang dat familieleden, kennissen en vrienden de achtergronden van dit evolutionisme weten. Extra exemplaren zijn bij het kantoor verkrijgbaar. ■



➤ DANK VOOR BOEKEN

"Ik wil u danken voor de duidelijke boekjes *"Twee gezichten, één islam"* en *"Bijbel of Koran – De vraag naar de waarheid"*. Er ging een wereld voor mij open. Aan de ene kant ben ik er blij mee, maar aan de andere kant maakt het mij onzekerder in de omgang met moslims. Twee dingen zijn zeker: Wij hebben een liefdevolle God en Hij zal mij de woorden in mijn mond leggen als de tijd daar rijp voor is. Het boekje *'Bijbel of Koran'* is zeer interessant, maar wat je niet in één keer moet lezen. Er staat ontzettend veel informatie in: heel uitgebreid en goed onderbouwd. Ik heb nooit geweten dat er zoveel verschillen zijn tussen de Bijbel en de Koran. Eigenlijk zijn er geen overeenkomsten. Daar schrok ik van. Juist omdat 'de wereld' ons doet geloven dat er zoveel overeenkomsten zijn. ■

Naam en adres zijn bij de secretaris bekend.

➤ VERNIEUWDE WEBSITE

Doordat de webbeheerder met zijn werk voor Bijbel & Onderwijs stopte, moest het bestuur naar een andere beheerder omzien. Omdat de webshop een aantal belangrijke functies niet kon uitvoeren en dus totaal vervangen moest worden, had het bestuur ook de gelegenheid om de gehele site te restylen. Dat betekent niet alleen dat de site een andere look heeft gekregen en overzichtelijk is geworden, maar ook dat als je een bepaald artikel zoekt, er de mogelijkheid is dat een titel van een boek of brochure verschijnt. Bovendien is de huidige site geschikt voor iPad, smartphone, e.d. ■



➤ IDENTITEIT CHRISTELIJKE SCHOOL

Je kiest op grond van gegevens op de site een christelijke school voor je kind. Hoe anders kan het uitpakken! Ook al staat er op die site dat de leerlingen geschoold worden in het onfeilbare Woord van God, blijkt in de praktijk dat het "scholen" zwaar tegenvalt. In een e-mailbericht van een ouder worden de volgende on-Bijbelse zaken genoemd: mandala's tekenen, concentratieoefeningen waarbij de kinderen de ogen dicht moeten doen om in balans te blijven, occulte films, gekke dierengeluiden maken om energie op te doen, leeren leesboeken waarin occultisme voorkomt, mindmapping en de Kanjertraining.

Wat een on-Bijbelse invloeden op de kinderziel! Hoe alert moeten ouders zijn! Gelukkig is bekend hoe juist moeders aan de hand van de Bijbel hun kind(eren) wijzen op het juiste Bijbelse denken. Lees Ef 6:12.

Een meerkeuzevraag:

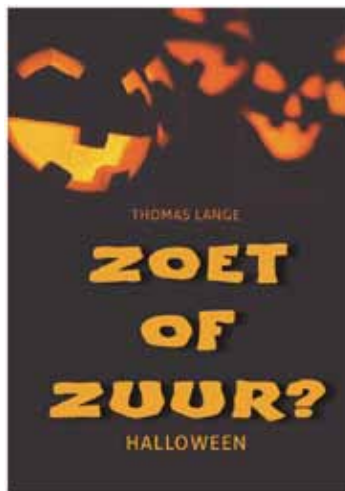
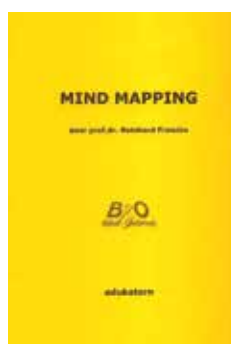
De gesignaleerde on-Bijbelse zaken gebeuren op

- a. een openbare school
- b. een gereformeerd vrijgemaakte school
- c. een reformatische school
- d. een algemeen christelijke school in de Biblebelt
- e. een oecumenische school

Het antwoord vindt u verderop in deze rubriek. ■

**► MINDMAPPING
(= geheugenmap)**

Naast een artikel op de website van B&O over mindmapping is er ook een zgn. edukatern, een uitgebreid artikel, waarin de achtergronden nog beter aan het licht komen. De auteur, prof. dr. Franzke brengt dit fenomeen zo kort en compact onder woorden: 'Mindmapping' is een techniek van automatisch tekenen (van een 'mindmap'), van mediale inspiratie en transpersonele opslag van kennis. 'Mindmapping' is een multifunctioneel werktuig met een destructief, hypnotisch, spiritueel en magisch karakter. 'Mindmapping' is geen zinvolle, effectieve onderwijsmethode en ook geen leer- en onderwijshulp. 'Mindmapping' moet logisch-systeematisch denken, cognitieve leerprocessen en de toe-eigening van (vak-) systematische kennis verhinderen en spirituele of transpersonele bronnen van kennis en geheugencapaciteiten ontsluiten." 26 blz., € 2,50. ■



**► REACTIE OVER DE NIEUWE
BROCHURE HALLOWEEN**

Het kantoor ontving het volgende bericht:

"Ik wil nog even wat doorgeven over Halloween. Op veel scholen wordt het als een verplicht feest gevierd. Er zijn zelfs scholen waar kinderen die weigeren, strafwerk moeten maken. Ook onze dochter krijgt hier mee te maken, maar heeft zelf gezegd niet mee te doen, ook niet toen vanmiddag de gehele klas ging shoppen voor de "feestkledij"!

Afgelopen weekend hebben we met ons gezin een dvd gezien, die we via stichting Interkerk uit Hoorn hadden geleend met als titel: *God is (niet) dood*. Daarin moet ook een scholier om een andere reden kleur bekennen en alleen komt te staan. Heel toepasselijk.

Nogmaals bedankt voor de zeer goede brochure, ze zijn allemaal al uitgedeeld. Gods zegen!" ■

Naam en adres zijn bij de redactie bekend.

► LEGO

Welke ouder heeft niet met genoeg de kinderen Lego gegeven. Hoeveel uren hebben die kinderen met dit Deense speelgoed al niet zinvol doorgebracht? Velen kozen met opzet dit constructieve speelgoed. Wat gebeurt echter? Ook Lego gaat op de moderne toer. Je staat verstueld wat er in folders en op dozen vermeld staat: *Ninja's tegen geesten*; Alleen een echte Ninja herkent meteen een

geest; Een eng verhaal over geesten. Op de website van Bijbel & Onderwijs staat een artikel over dit speelgoed: <http://bijbelenonderwijs.nl/bijbel-en-onderwijs/lego-ninjabo-geesten-2>

Een ouder e-mailde het volgende korte bericht:

"Onze kinderen kregen laatst een folder/poster mee van Lego...vroeger was dat nog leuk, maar tegenwoordig..."

Met vriendelijke groet," ■

Naam is bij de redactie bekend.



► BIJ DE TIJD

"*Bij de tijd*" is een geschiedenis methode die door Malmberg uitgegeven wordt. Ouders die hun zoon in groep 8 van een algemeen christelijke school hebben, ontdekken wat over Mohammed en Allah wordt vermeld. Op pagina 23 staat de zinsnede: "Deze mensen geloofden wat Mohammed hun vertelde over Allah, de enige en ware God. Ze geloofden ook dat God hem niet voor niets als profeet had uitgekozen. Mohammed was een wijs man." Op pagina 26 staat: "De God van de christenen is dezelfde als die van de moslims. De moslims geloven echter niet dat Jezus Christus Gods zoon (met een kleine letter, red.) is." De ouders hebben over deze on-Bijbelse informatie een brief naar de

directie van de school gezonden en zullen op het bekende 10 minuten gesprek het ook aan de orde stellen. Het hoofdstuk over de islam heet: *De wereld van de islam*. Opmerkelijk is dat niets in dat hoofdstuk wordt weergegeven over het aantal huwelijken van Mohammed en eveneens niet over het aantal oorlogen dat hij heeft gevoerd. Ook nu weer blijkt hoe waar het is wat een docent in het magazine van september 2015 vragender wijze stelde: **Worden feiten over de islam verzwegen?**

Op de deelsite van Bijbel & Onderwijs, *Huis van islam*, staat een artikel over het verschil tussen de God van de Bijbel, Jahweh, en Allah uit de Koran. ■



➤ TRE ("Tension Releasing Exercises" is vrij vertaald: spanning- en traumavrijmakende oefeningen)

Een vraag over deze therapie kwam bij het kantoor.

"Geacht bestuur,

Dit onderwerp heeft misschien niets met onderwijs e.d. te maken, maar ik wilde toch iedereen waarschuwen voor deze therapie. Het is een vrij nieuwe die dient om bijv. trauma's te genezen. Het werd mij zelfs aangeraden door iemand die de Bijbel zeer goed kent. Als je googelt, kom je vanzelf op diverse yogasites terecht! Ik hoop dat hier aandacht aan besteed kan worden. Alvast bedankt,"

Naam van de vraagsteller is bij het bestuur bekend.

Antwoord

De TRE-therapie heeft tot doel om spanning in de spieren te verminderen. Deze spanning komt o.a. door stress. De methode werkt met unieke, eenvoudige oefeningen. De bedenker van deze therapie, dr. David Berzeli, geeft aan dat de meeste technieken gebaseerd zijn op het bewust aansturen van lichaam en geest. TRE stuurt echter het onbewuste deel van de hersenen aan. TRE werkt door middel van spiertrillingen. Door dit trillen en vibreren van de spieren komt het lichaam in een staat van ontspanning. Dit trillen en vibreren van het lichaam wordt ook geleerd bij neuro-yoga. **Bij deze yoga worden oefeningen en ademhalingstechnieken gebruikt waarmee hetzelfde resultaat bereikt wordt als bij TRE.**

TRE is een zogenoemde passieve methode. Je lichaam is sturend, het komt van binnen uit. TRE stuurt het onbewuste deel van de hersenen aan. Dit zijn uitspraken van een natuurgeneeskundige therapeut die deze methode toepast. TRE is geen therapie die de bestaande (alternatieve) therapieën vervangt, het kan juist goed worden gecombineerd met bijvoorbeeld EMDR. (= Eye Movement Desensitization and Reprocessing) Dat is een therapie waarbij een essentieel element het telkens wisselen van de aandacht van links naar rechts met oogbewegingen is (de therapeut gaat met zijn of haar vingers zo'n 25 cm voor het gezicht van de cliënt heen en weer).

TRE wordt aangeprezen als wetenschappelijk, maar alle lijnen zijn verbonden met alternatieve therapieën. Het is veelzeggend dat er in yoga-praktijken ook TRE wordt onderwezen.

Bij de volgende links van sites kun je informatie vinden:

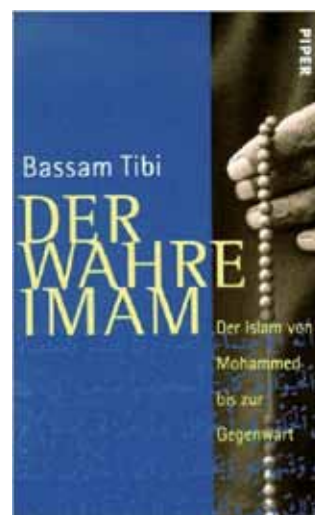
- www.blessedbe.nl/Wordpress/tre/
- www.tre-nl.blogspot.nl/p/faqs.html
- www.traumaprevention.com/the-neurogenic-yoga/
- www.traumaprevention.com/
- www.yogalab.nl/tension-releasing-exercises-tre ■

➤ HIDJRA

In 1996 verscheen in Duitsland een boek met de titel *De ware imam – De islam van Mohammed tot heden* van de Duitse politicus van Syrische afkomst dr. Bassam Tibi en soennitisch moslim. De wetenschapper beschrijft in zijn boek het islamitische begrip **hidjra**. Dat begrip houdt in dat elke moslim de plicht heeft om de wereld in te gaan om die wereld voor de islam in te nemen. Het islamitisch congres in Caïro heeft in juli 1993, volgens Tibi, een document aangenomen waarin staat dat migratie naar Europa en de opbouw van centra het middel zijn tot islamisering van dat werelddeel.

Bron: Topic oktober 2015

Ligt het dan niet voor de hand om door die stellingname van Tibi de huidige vluchtelingenstroom uit islamitische landen anders te bezien? ■



➤ WAS WAR DER STERN VON BETHELEM? (WAT WAS DE STER VAN BETHELEM?)

Onder deze Duitse titel is bij Lichtzeichen Verlag een boek van de auteur van het artikel en van de brochure over de gevaren van het theïstisch evolutionisme, Werner Gitt, uitgekomen. De auteur stelt al in het Voorwoord dat de bekende gegevens over ster en wijzen niet juist zijn. Door het rooms-katholicisme zijn de gegevens in Matt 2:1-12 aangevuld. Waren het koningen en waren hun namen bekend? Zijn de resten van hun lichamen die in de Keulse dom in een schrijn bewaard en vereerd

worden, werkelijk van deze wijzen afkomstig? De wetenschapper Gitt onthult veel legendes. Ook veel beweringen over de ster worden ontrafeld. Kortom, het is een ontdekkend boek. **Gitt laat ook in dit boek niet na om in hoofdstuk 4 de betekenis van de redding door de Here Jezus uitvoerig aan de orde te stellen.** Het boek telt 192 blz en wordt ook nog in 4 andere talen, waaronder het Nederlands, vertaald. De prijs is € 3,95. ■



➤ **ANTWOORD MEERKEUZEVRAG**

Het juiste antwoord is
b: een ger.vrijg.school ■

➤ **"THE LEADER IN ME"**

N.a.v. de digitale Nieuwsbrief van oktober 2015 ontving het kantoor het volgende bericht:

"Bedankt voor al jullie werk, het is fantastisch om zo op de hoogte te blijven en het helpt ons om de juiste keuzes te maken in het onderwijs. Ik wil ook graag een zorg delen. Christelijke scholen die werken met *"The leader in me"* gebaseerd op de boeken van Covey. Wij gaan zelf ook op onze school (vo) aan de gang met dit concept en het voelt niet goed. Onder het mom van "het zijn alleen maar leiderschapstechnieken" moet alles maar kunnen. **Er wordt totaal voorbij gegaan aan het feit dat de Covey's voortkomen uit het denken**

van de mormonen, die de verlossing zoeken in "hogere intelligentie in jezelf" in plaats van het reddende werk van Jezus Christus.

Mochten jullie over dit onderwerp eens iets horen of zien dan verneem ik dat graag.

Hartelijke groeten en veel succes met jullie werk,"

Naam is bij de redactie bekend.

Reageer a.u.b. als u iets weet over de boeken en de ideeën van Covey.

Op Wikipedia staat over hem vermeld: Covey was praktiserend lid van de Mormoonse kerk, waarvoor hij twee jaar in Engeland missioneerde. Dr. Covey gaf les aan de universiteit, voordat hij succes had na het uitbrengen van zijn boek. Hij was vader van negen kinderen en grootvader van 52 kleinkinderen. In 2003 ontving hij de vaderschapsprijs van het 'National Fatherhood Initiative'. Hij overleed op 16 juli 2012 als gevolg van complicaties na een fietsongeval in april 2012. ■

➤ **ONTDEK HET LEVEN**

Voor scholen komt begin 2016 de afweging welke methodes voor het cursusjaar 2016-2017 aangeschaft moeten worden. De godsdienstmethode voor het vmbo, *Ontdek het Leven*, is voor vier leerjaren beschikbaar. **Het is een complete methode.** Voor ieder leerjaar is er een les- en werkboek in één. Naast de opdrachten tijdens de les, zijn er geïntegreerde huiswerkopdrachten, samenvattingsopdrachten en afsluitende vragen na elke module. Bij ieder leerjaar is het mogelijk een aparte docentenhandleiding aan te schaffen. Hierin staan didactische tips, achtergrondinformatie, alle antwoorden van de opdrachten en extra stof voor differentiatie. Ook is de handleiding voorzien van een USB-stick met een powerpoint per hoofdstuk, extra materiaal, proefwerken en repetities. Op de websites www.ontdekhetheten.nl en www.bijbelonderwijs.nl is meer informatie over de methode te vinden en een presentemplaar te bestellen, met daarin een overzicht

van de volledige methode, twee hoofdstukken uit de leerjaren 1 en 2 en voorbeelden uit de docentenhandleiding. **Misschien kunt u de leraar van uw zoon of dochter op deze methode wijzen.** ■



➤ **39 BEWEZEN ONJUISTHEDEN OVER ISRAËL IN VWO-AARDRIJKSKUNDE BOEK**

In deze rubriek zijn door ouders in een geschiedenisboek voor het basisonderwijs on-Bijbelse gegevens over Jahweh en Allah opgemerkt. Likoed Nederland ontdekte tientallen fouten in een ThiemeMeulenhoff onderwijsuitgave voor VWO-scholen. Het aardrijkskundeboek *'GEO VWO Arm en rijk'* bevat in de twaalf pagina's die over Israël gaan, 39 bewezen onjuistheden. In een vwo-geschiedenisboek ruim veertig fouten, waarvan er een aantal zelfs antisemitisch is.

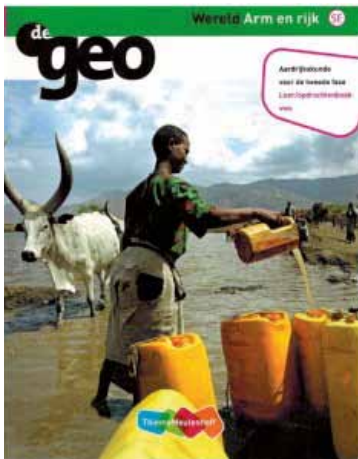
Volgens Likoed Nederland wilde de uitgeverij hiervan maar vier feiten gedeeltelijk in een volgende editie corrigeren.

7 van de 39 fouten als voorbeeld

1. Dat de Joden het delingsplan van de Verenigde Naties in 1947 weigerden. *Fout: Dit deden de Arabieren, de Joden accepteerden het.*
2. Dat de Israëlische Onafhankelijkheidsoorlog in 1949 was. *Fout: Die begon in 1948 en eindigde vroeg in 1949.*
3. Dat ook de gebieden die Israël in 1948 veroverde, worden aangeduid als 'bezette gebieden'. *Fout: Alleen de gebieden die in 1967 werden veroverd, werden als 'bezette gebieden' aangeduid.*
4. Dat Israël een tekort aan water heeft. *Fout: Het tegendeel is het geval, Israël exporteert zelfs water.*

5. Dat de bouw van nederzettingen verboden is volgens de Oslo-akkoorden. *Fout: De Oslo-akkoorden bevatten zelfs geen enkele bepaling over de nederzettingen.*
6. Dat Israël het internationaal recht over water schendt. *Fout: Er bestaat zelfs geen bindend internationaal recht over water.*
7. Dat Israël officieel erkende grenzen heeft van voor 1967. *Fout: Israël heeft geen internationaal erkende grenzen, zoals VN resolutie 242 uit 1967 vaststelde.*

Bron: Likud.nl ■



➤ HET OUDE EN HET NIEUWE KRUIS

Aan het einde van deze jaargang van het magazine een bijdrage van de baptist A.W. Tozer (1897-1963) met een opvallende titel. Uit reacties van leden en niet-leden valt op te merken dat de identiteit van de christelijke scholen anders is geworden. Dat heeft onder meer met de zondagse prediking te maken. De gevolgen zijn hoorbaar en merkbaar. En nu Tozer.

Onaangekondigd en meestal ongemerkt is er op 't ogenblik een nieuw kruis in populair evangelische kringen gekomen. Het lijkt op het oude kruis en toch is het anders: de gelijkenissen zijn oppervlakkig, de verschillen fundamenteel.

Vanuit dat nieuwe kruis is een nieuwe filosofie van het christelijk leven ontstaan en vanuit die filosofie zijn

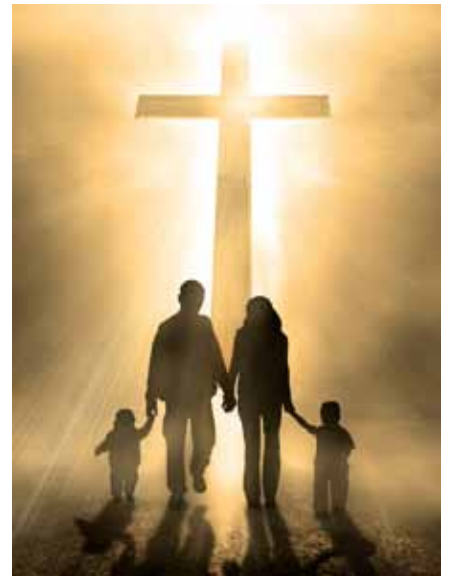
andere denkbbeelden gekomen: een een nieuwe manier van samenkomen en een andere prediking. Deze nieuwe evangelieprediking gebruikt dezelfde taal als de oude, maar de inhoud is niet hetzelfde en ze legt niet de nadruk op dezelfde zaken als voorheen.

Het oude kruis wilde niets te maken hebben met de wereld, want de trots van Adam (= de oude mens) werd gezien als het einde van de reis. Het bracht de noodzaak van veroordeling door de wet van Sinaï met zich mee. Het nieuwe kruis bestrijdt de mens niet; het is wel te verstaan eerder een vriendelijk maatje en het is de bron van heel veel goed vermaak en onschuldig amusement. Het laat de oude mens zonder hinder leven. Zijn levensinstelling is onveranderd; hij leeft nog voor zijn eigen plezier.

Het nieuwe kruis moedigt een nieuwe en totaal andere evangelische benadering aan. De voorganger spreekt niet over tegenstellingen, maar over overeenkomsten. Hij zoekt naar de sleutel voor de interesse van het publiek door te laten zien dat het christendom geen onprettige vragen stelt; het biedt echter dezelfde dingen als de wereld, alleen op een hoger niveau.

Het nieuwe kruis doodt de zondaar niet, het geeft hem een andere richting. Het maakt hem klaar voor een zuiverder en vrolijker manier van leven en redt zijn zelfrespect ... Het is vals, omdat het blind is! Het mist totaal de bedoeling van het kruis.

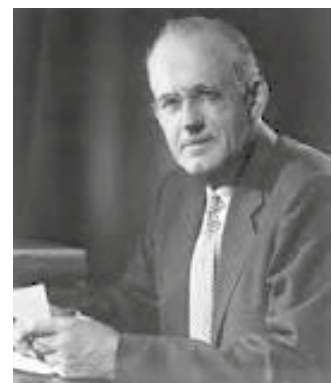
Het oude kruis is een symbool van de dood. Het geslacht van Adam is ter dood veroordeeld. Er bestaat geen afkoopsom of ontkoming. God kan niet enige vrucht van de zonde goed keuren, hoe onschuldig die er ook uit mag zien of mooi in de ogen van mensen. God redt het individu door hem te laten sterven en hem dan te doen opstaan tot een nieuw leven.



Het evangelie dat vriendelijke parallellen tekent tussen de wegen van God en de wegen van de mens is onverenigbaar met de Bijbel en wreed voor de zielen van haar toehoorders. Het geloof in Christus is niet gelijk aan de wereld, het gaat er tegen in. Bij het komen tot Christus brengen wij niet ons oude leven op een hoger plan; we laten het aan het kruis. De graankorrel moet in de grond vallen en sterven.

God biedt leven aan, maar niet een verbeterd oud leven. Het leven dat Hij geeft is leven uit de dood. Laat de mens het niet op akkoordje gooien met God, maar laat hij zijn hoofd buigen voor Gods toorn en weten dat hij de dood verdient. De kracht die Christus uit de dood opwekte, wekt hem nu op tot een nieuw leven met Christus.

Bron: crossroad.to ■



A.W. Tozer (1897-1963)