



Orgaantransplantatie

Optie voor christenen?

Het apenproces (2)

Een historisch waardevol proces

Een leerkracht volgt zijn Meester

Onderwijzer: meesterschap in de meest letterlijke zin

Bijbel & Onderwijs wil de christelijke levensbeschouwing in opvoeding en onderwijs integreren. Die levensbeschouwing

- baseert zich op de Bijbel (bijbelcentrisch),
- is gericht op de persoon van Jezus Christus (christocentrisch).



Colofon

B&O Magazine

Uitgave: stichting Bijbel & Onderwijs
20^e jaargang, nr. 2, juli 2017.

Periodiek voor leden en donateurs van
stichting Bijbel & Onderwijs.

Bestuur

J. Hobé, E. Ligtenberg,
mevr. drs. I. Matzken MA, ing.,
ing. S. van der Meer, J. Oudshoorn,
L. Snijder

Bureau (kantoor)

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793

Openingstijden

Dinsdagmiddag en donderdagmiddag
van 13.00 - 16.00 uur

Redactie

Bestuur

Aan dit nummer werkten mee

J. Oudshoorn, R. Plattèl, prof. dr. A. Weise.

Redactie- en correspondentieadres

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793
E-mail: info@bijbelenonderwijs.nl
secretaris@bijbelenonderwijs.nl
Website: www.bijbelenonderwijs.nl

Lidmaatschap en opzegging

Het lidmaatschap van stichting
Bijbel & Onderwijs bedraagt €15,- en
loopt van 1 januari t/m 31 december.
**Opzegging dient plaats te vinden
vóór 1 december.**

**Overname van artikelen is alleen
toegestaan met toestemming van
de redactie.**

Testament

Wilt u onze stichting tes-
tamentair gedenken? De
ten naamstelling dient te
luiden: Stichting Bijbel &
Onderwijs te Giessen. De stichting bezit
rechtsgeldigheid en is ingeschreven bij de
Kamer van Koophandel, dossiernummer
40507771



IBAN nr. NL67INGB0000824575
BIC nr. INGBNL2A

Vormgeving en Druk:

WoodyDesign Multimedia, Veenendaal

Deze keer in het magazine:

3 Vooraf

4 Een leerkracht volgt zijn Meester
Onderwijzer: meesterschap in de meest letterlijke zin

7 Orgaantransplantatie
Optie voor christenen?

13 Een historisch waardevol proces (2)
Het openproces

16 Achtergrond hypnose
De realiteit van hypnose

17 Kort nieuws



Zie rubriek *Kort nieuws* en
www.bijbelenonderwijs.nl

Vooraf...

En hij bouwde daar een altaar voor de HERE en riep de naam des HEREN aan (Genesis 12:8 en 26:25).

Goed voorgaan doet goed volgen.

Het staat er zo eenvoudig: *De HERE zeide tot Abram: Ga uit uw land... naar het land dat ik u wijzen zal.* Voor deze reis moet Abram alle zekerheden opgeven. God belooft hem wel een eigen land, maar als hij aankomt, moet hij toch nog als vreemdeling blijven rondzwerven. Opvallend dat iedere keer, als Abram bij een nieuwe halteplaats komt, er staat: *En hij bouwde daar een altaar en riep de naam des HEREN aan.* Het wordt bijna eentonig. Hij spande zijn tent, bouwde een altaar, trok weer verder en dan begint het weer van voren af aan. Het kan in ieder geval geen kwaad, als wij een open oog hebben voor het gevaar van sleur en verstarring bij allerlei gewoontes in ons leven.

Het is volgens mij kwalijker, als wij helemaal geen vaste gewoontes en tradities hebben. Ik denk dan o.a. aan gewoonten als dagelijks, persoonlijk Bijbellesen en het gaan naar een kerk of samenkomst. Ook van Isaäk lezen wij, dat hij de gewoonte heeft om een altaar te bouwen: Dat heeft hij van zijn vader overgenomen. Door een hongersnood gedwongen gaat hij naar het land Gerar waar zijn herders op een ergerlijke manier getergd worden. Eindelijk vindt Isaäk toch een plaats waar hij wat rustiger kan wonen. En dan doet de zoon hetzelfde als zijn vader: *Hij bouwde daar een altaar en riep de naam des HEREN aan.*

Het voorbeeld van ouders heeft doorgaans een positief gevolg voor de houding van de kinderen. De jongen en het meisje die hun vader en moeder als warme en bewogen voorbidders gekend hebben en die trouw de Here Jezus en Zijn Woord centraal hebben gesteld, zullen in de meeste gevallen dat niet vergeten en later ook hun kinderen de weg naar de Heere Jezus wijzen. Hoe toepasselijk zijn de verzen 5, 6 en 7 uit Psalm 78. Goed voorbeeld doet in veel gevallen goed volgen. De vraag doet zich voor wat een slecht voorbeeld zal bewerken. Opmerkelijk is dat in hetzelfde hoofdstuk Isaäk in dezelfde zonde als zijn vader Abram valt. Ook hij geeft voor, dat zijn vrouw zijn zuster is.

Het is onmiskenbaar dat B&O op grond van het uitgangspunt, de Bijbel alleen én Jezus Christus alleen, ook een voorbeeld-functie heeft. Je ontkomt er dan niet aan om te wijzen op allerlei geestelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Denk eens aan de onderwerpen: het islamitisch denken, persoonlijkheidsstrainingen, occultisme, multireligiositeit, homoseksualiteit en gendertheorie. Ook in dit magazine wordt weer op het on-Bijbelse denken van de evolutie en de theïstische evolutie gewezen. Een Bijbelse weerlegging kan en mag niet ontbreken. Wat een taak hebben we om de Heere Jezus centraal te stellen.

Het schooljaar 2016-2017 is nu voorbij. Ik wens u allen een goede vakantie en een goede voorbereiding op het nieuwe seizoen. ■

J.P. Oudshoorn

De heer Oudshoorn is secretaris van B&O



“ En hij bouwde daar een altaar voor de HERE en riep de naam des HEREN aan. ”

Een leerkracht volgt zijn Meester

Onderwijzer: meesterschap in de meest letterlijke zin

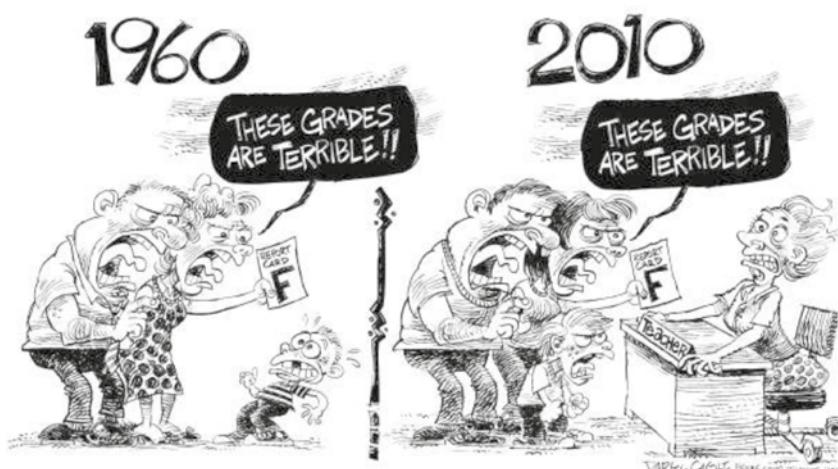
“Onderwijs verandert voortdurend”: onderwijs aan hoog- en meerbegaafden, ondersteuning in de basis, ontwikkelingsperspectiefplan, maatwerk. Het zijn termen die de professional zal herkennen, woorden die voor ouders als jargon bestempeld worden. Om maar te zwijgen van de duizenden afkortingen die het onderwijswereldje kent. Wie onderwijs er nog?

De wet op Passend Onderwijs is van kracht geworden op 1 augustus 2014. Deze wet volgt op de Wet op de Expertise Centra (WEC), die in 2002 van kracht werd. De belangrijkste wijziging van deze wet is dat de bekostigingswijze is veranderd. Vanaf 1 augustus 2014 ontvangen de scholen in hun bekostiging geld om voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te organiseren. Dat geld ging eerst voor een groot deel naar de expertisecentra zelf, maar nu dus naar de reguliere scholen. Die werken daarvoor samen met de scholen voor speciaal onderwijs in daarvoor georganiseerde samenwerkingsverbanden.

De doelstellingen van passend onderwijs zijn erop gericht om voor alle leerlingen een passende onderwijsplek te realiseren: op hun eigen niveau, zo dicht mogelijk bij huis.

Daarvoor zijn doelen geformuleerd op gebied van aansluiting onderwijs, jeugdzorg, verantwoording door scholen van inzet van de financiële middelen voor de ondersteuning, voortijdig schoolverlaten bestrijden (= géén thuiszitters!), vermindering van de bureaucratie, goede professionals voor de klas.

Op brede schaal zijn met deze invoering ontwikkelingen ingezet om doelmatiger te werken, professionaliteit in de scholen te vergroten en de ondersteuning van leerlingen te verbeteren. Met de invoering van dit stelsel blijven nog steeds speciale voorzieningen nodig om leerlingen (tijdelijk) op de juiste manier in een kleinschalige setting optimale ondersteuning te bieden.



Voor deze voorzieningen zijn echter de besturen van het onderwijs gezamenlijk verantwoordelijk geworden.

Wat wordt er van leerkrachten gevraagd?

Verzorgen van lessen volgens volle roosters, vergroten van de competenties van leerlingen, aanschuiven bij leerlingbesprekingen en multi-disciplinair overleg, deelnemen aan vaksecties, handelingsgericht werken, leervorderingen meten en rapporteren, omgaan met ouders en begeleiders.

Er ligt grote nadruk op verantwoording. Zowel in rapportages van eigen hand, als door het meten en analyseren van leerresultaten aan de hand van 'niet methoden gebonden toetsen'. En dit noemen we: werken aan goed onderwijs!

Waar staan we?

De invoering van passend onderwijs, sinds 1 augustus 2014, heeft het nodige werk gevraagd. Docenten in alle vormen van onderwijs zijn ermee in aanraking gekomen. Voor de één betekende dit "doorgaan op dezelfde weg, maar dan met andere definities", voor de ander betekende dit een behoorlijke verandering om met meerdere ondersteuningsbehoeften om te leren gaan en rekening te houden met meer leerlingtypen en hun (leer)gedrag.



De vraag die mij bezighoudt, is:
Hoe werk je als een Bijbelgetrouwe beroepsbeoefenaar voor goed onderwijs samen met leerlingen, ouders en collega's?

(Voor het gemak en de herkenning neem ik Bijbelgetrouw als definitie voor de professional die vanuit een persoonlijke relatie met Jezus Christus, op grond van Bijbelse normen en waarden, vorm en inhoud wil geven aan zijn roeping als docent.)

Laat ik beginnen met het taalspel rond de woorden die de mens voor de klas betreft: 'leerkracht', 'docent', 'onderwijzer', 'meester'. **Dit vak betreft een daadwerkelijk beroep: je hebt een roeping om iets te willen betekenen voor jonge mensen in ontwikkeling.**

Je bent hun leerkracht: je leert hen te leren. Daarbij ben je het ene moment de externe kracht die hen in de juiste richting coacht en motiveert om tot leren te komen. Het andere moment sluit je aan op hun eigen kracht, de drive om te leren (ieder mens heeft dat ingeschapen aanwezig) en reik je aan.

Als docent en doceer je over wat ze nog niet weten en doseer je de juiste hoeveelheden die ze aankunnen.

Loesje vroeg het zich al af: onderwijzer: van boven dommer? Maar positiever gesteld, kom je helemaal niet terecht in het 'domme gebied' als we van jongs af aan het juiste aanbieden en "van onderaf wijzer worden".

Dit vak vraagt meesterschap in de meest letterlijke zin!

Meester (of juf) is een ere-titel, toch? Het is namelijk een titel die anderen geven aan de rol die je hebt. Als we in dat licht op zoek gaan naar wanneer Jezus wordt aangesproken als Meester, dan zien we dat zijn volgelingen dat doen (Mk 4:38; 9:38) en dat omstanders dat doen als uit Zijn gedrag blijkt dat Hij die titel verdient (Mt 8:19; 12:38; 19:16).

Een meester is ergens goed in. Denk aan onze titel "meester in de rechten" na het behalen van je doctoraal in de rechtenstudie. Maar ook in de Bijbel komen we dat tegen, als bijvoorbeeld de broers van Jozef hem beschimpen als "meesterdromer" (Gen 37:19).



Sta jij voor de klas? Dan ben je er een meester in om:

- de leerlingen te zien als kind, een uniek schepsel.
- te werken aan een positieve manier van met elkaar omgaan.
- leerlingen aan te sporen en uit te dagen om te ontdekken, leren, ontwikkelen.
- te weten welke persoonlijke aandacht een leerling nodig heeft.
- te zien wat leerlingen bezighoudt.

In principe is deze professionaliteit niet anders dan van je collega's in het onderwijs. Je verzorgt goede lessen, hebt verstand van lesgeven, brengt een leerling aan het leren en legt plezier aan de dag.

Hoe dan Bijbelgetrouwe beroepsbeoefenaar?

Kinderen zijn al jong op zoek naar 'wie ben ik'? Met deze en vele andere vragen komen ze naar school, zoekend naar antwoorden.

Die zoektocht wordt bemoeilijkt door de omstandigheden waaruit vele leerlingen leven. De vraagstelling die hen bezighoudt, wordt vertroebeld door gebeurtenissen en ervaringen die hun onjuiste ideeën geven of halve antwoorden.

Het antwoord op levensvragen is te vinden in Jezus Christus, onze Schepper.

“ Dit vak betreft een daadwerkelijk beroep: je hebt een roeping om iets te willen betekenen voor jonge mensen in ontwikkeling. ”

Kinderen groeien op in een wereld die de gevolgen van de zondeval draagt: gebroken relaties, egoïsme, materialisme, occultisme.

We hebben leerlingen gebracht in een prestatie gerichte maatschappij, waarin we niet meer (over)zien wat de effecten zijn op het gedrag en welbevinden van kinderen.

Wat kinderen nodig hebben, is de Weg tot de Vader.

Jezus ontving ook onderwijs, speelde met leeftijdgenoten, groeide op tot volwassene: om de wil van zijn Vader te doen.

De Bijbel bevat lessen voor ons. Hoewel het niet bedoeld is als didactisch handboek, is het wel een onuitputtelijk boek vol levenslessen, geschiedenissen van omgang tussen God en mensen.

Door van deze lessen en richtlijnen voor het gedrag van mensen (onderling en in relatie tot God) gebruik te maken, krijgen we zicht op Gods doel:

De Heere heeft jullie geleerd wat goed is. En dat is wat Hij wil dat jullie doen. Hij wil niets anders dan dat jullie eerlijk en rechtvaardig leven en gewillig naar jullie Heere God luisteren (Micha 6:8).

Als je deze lessen op je eigen leven hebt toegepast, dus leeft vanuit en werkt aan een levende relatie met Jezus Christus, dan ben je een levende brief van Christus. Dan word je gekend en gelezen door alle mensen. Dat is geen mensenwerk, maar Gods werk (naar 2 Korinthe 3:2, 3).

Je kunt dan je leerlingen voorgaan in een leven mét Christus. Daar hoeft je niet eens veel woorden aan te besteden, maar dat wordt zichtbaar in hoe jij je beroep beoefent.

De Here Jezus gaf Passend Onderwijs

Je werkt misschien op een school van een bepaalde richting en dan kan het eigenlijk wel al heel bekend voorkomen en veilig voelen, wat hiervoor geschreven is.

Maar wil je daarop eens stevig reflecteren: nadenken over je motieven, je grondbeginselen, jouw fundament? We laten ons namelijk veel waarheden afpakken. De oorzaken daarvan zijn legio: algemene opvattingen, interpretatie van wet- en regelgeving, opleidingen, drukte van de dag of maatschappelijke ontwikkelingen.

Onze Heer en Heiland leefde in een vergelijkbare situatie. Hij werd ook geboren in een bepaald tijdsgewricht met allerlei ontwikkelingen. Hij sprak echter niet tegen een bepaalde heersende cultuur, Hij onderwees niet om het onderwerp zelf, Hij ging niet ergens heen om gezien te worden, Hij kwam niet om verschil te maken.

Hij richtte zich tot ieder persoonlijk in een groep, Hij gaf les om zijn toehoorders iets te leren, Hij kwam om te dienen, om te ont-moeten. Doordat Hij gewoon deed, maakte Hij het verschil.

....en de mensen noemden Hem: Meester.

Dit voorbeeld kunnen we naleven, als mens in onze roeping. Als we vanuit dit besef ons werk (gaan) doen, dan maken we verschil!

Op de melodie van The Servant Song, van Richard Gillard:

*Wij zijn onderweg als leraar
Bieden kind'ren hun houvast
Naast elkaar als onderwijzers
Leren wij hen wat hun past ■*

Pieter van Dijk



De heer Van Dijk is voorzitter bestuur ebs De Rots, Ede, advies en interim-/ projectmanagement voortgezet onderwijs & jeugdzorg en directeur-bestuurder stichting Choice 4 Life.

“Kinderen groeien op in een wereld die de gevolgen van de zondeval draagt: gebroken relaties, egoïsme, materialisme, occultisme.

Wat kinderen nodig hebben, is de Weg tot de Vader.”



Orgaantransplantatie

Orgaantransplantatie – optie voor christenen?

In het vo wordt dit ethische onderwerp behandeld. Krijgen leerlingen dan de opvatting van de opdringerige, dominante en humanistische partij D66 te horen? Onderstaand artikel is een deel van een lezing op de Maleachi-conferentie op 31 mei 2013 in Zavelstein (Dld). De Duitse organisatie *Christen im Dienst an Kranken* stond het welwillend af. Het is ingekort en bewerkt voor de Nederlandse situatie.

Tot 1968 werd wereldwijd aangenomen, dat de mens dood is, als zijn hart- en circulatiesysteem onherroepelijk stilstaat. Volgens deze definitie is een lichaam zonder hartslag, zonder reflexen, star, koud en laat het spoedig lijkvlekken zien.

Om nog transplanteerbare organen te verkrijgen heeft men in 1968 aan de Harvard universiteit in Boston (USA) een nieuwe definitie van de dood ingevoerd.

Al vele jaren mag ik de Heere Jezus Christus als arts en christen dienen. Dat doe ik onder andere in het missionaire werk: "Christenen in dienst aan zieken". De medische dienst is bijzonder geschikt om de harten van mensen te bereiken en hen ook bekend te maken met het evangelie van Jezus Christus. Geneeskunde en evangelie horen voor mij bij elkaar.

De bekende theoloog Martyn Lloyd-Jones studeerde geneeskunde en theologie. Toen het om de vraag ging of hij als arts zou gaan werken, besloot hij om in de verkondiging van het evangelie te dienen. Zijn argumentatie was: Als arts zou hij door de genezing de patiënten weer in hun zondige leven terugbrengen. Hij werd een theoloog van betekenis.

Zelf heb ik ook verscheidene jaren theologie gestudeerd. Voor mij was het antwoord op de vraag, arts of theoloog precies omgekeerd. Ik heb het beroep van arts gekozen en gemerkt, dat doordat ik medische hulp gaf de patiënten mij hun vertrouwen gaven. Daardoor kon ik gemakkelijker hun het evangelie van Jezus Christus verkondigen. Dat maak ik in het bijzonder mee tijdens mijn medische inzet in Moldavië, Rusland, de Oekraïne en in Mongolië. Een voorbeeld hiervan:

In Oost-Europa komen ook hoge communistische functionarissen op mijn spreekuur in de veronderstelling dat "een Duitse arts een goede arts is en de geneeskunde in Duitsland kwalitatief hoog is." Een communist vroeg mij na het medisch onderzoek eens angstig: "Dokter, moet ik sterven?" "Ja," antwoordde ik, "u moet sterven. Maar er is een hoop, die boven de dood uitgaat. Wilt u daar iets over weten?" "Ja," antwoordde hij. Ik zei: „Deze hoop is voor mij Jezus Christus, Gods Zoon, die als mens en Redder naar de wereld kwam." Ik getuigde daarna tot hem van de weg naar de hemel door Gods genade.

Voor mij horen de wetenschappelijke vooruitgang in de geneeskunde en het evangelie bij elkaar. De beroemde wetenschapper Louis Pasteur heeft veel ontdekkingen ook van bacteriën als ziekteveroorzakers gedaan. Hij geloofde in Jezus Christus. "Veel wetenschappelijke inzichten leiden naar God," zei hij.

De ontwikkeling van de antibiotica heeft tot een succesvolle bestrijding van infectieziekten geleid. Een mijlpaal was de invoering van sulfonamide door prof. Gerhard Domagk in 1938. Door zijn onderzoekswerk

moeten naar schattingen tot 100 miljoen mensen van een voortijdige dood bewaard zijn. Zijn zoon, professor Götz Domagk, was later in Göttingen mijn hoogleraar. Tot de medische vooruitgang horen ook nieuwe manieren van opereren, diagnostische methodes als röntgen, computertomografie, enz. Deze hebben alle aan de enorme medische ontwikkeling bijgedragen. Daardoor kon er sprake zijn van transplantaties.

Vandaag de dag is het mogelijk om bijna alle organen, behalve de hersenen, te transplanteren. Bij de autologe transplantatie wordt weefsel of celmateriaal van het ene lichaamsdeel naar een ander lichaamsdeel verplaatst. De donor is daarbij tegelijkertijd de ontvanger van het transplantaat. Een voorbeeld hiervan is de huidtransplantatie bijv. bij verbrandingen. Bij allogene transplantatie worden organen, weefsels of celmateriaal van een levende of hersendode donor op een ontvanger van hetzelfde type, dus van de ene mens op de andere overgebracht. In het vervolg is slechts van allogene transplantatie sprake.

De geschiedenis van de transplantatiegeneeskunde

In het begin van de 20^e eeuw creëerde vooruitgang in de operatietechniek en in het bijzonder die van de vaatchirurgie de voorwaarden tot wetenschappelijk verantwoorde transplantaties.

De eerste geslaagde transplantatie van een nier werd in 1954 tussen een eenëiige tweeling in Boston (USA) verricht. In 1963 volgde de eerste geslaagde levertransplantatie en in hetzelfde jaar de eerste longtransplantatie. Twee jaar later, in 1965, volgende de eerste overdracht van een alvleesklier.

Wereldwijd kreeg de eerste harttransplantatie in december 1967, verricht door Christian Barnard in Kaapstad (Zuid-Afrika), grote aandacht. In 1989 slaagde de eerste multi-organtransplantatie, dus de gelijktijdige transplantatie van meerdere organen. Problemen, die een transplantatie aanvankelijk bemoeilijkten, zoals ontbrekende conserveringsmogelijkheden van uitgenomen organen of immuun-afweerreacties van de ontvanger, konden door toenemende ervaring en ontwikkeling van immuunonderdrukkende (afstoting verhinderende) medicijnen gedeeltelijk overwonnen worden.

De stand van onderzoek

Vanuit medisch oogpunt kunnen, zoals al genoemd, in tussen een veelvoud aan cellen, weefseldelen, organen of hele organische systemen getransplanteerd worden. Op de website van de Nederlands Transplantatiestichting (NTS) staan alle getallen over transplantatie in Nederland genoemd. Zo werden er in 2016 tot en met oktober 562 organen getransplanteerd. Een transplantatie kan in principe alleen slagen, als het transplantaat door het organisme van de ontvanger niet afgestoten wordt.

De transplantatie van lichaamsvreemde organen kan in het organisme van de ontvanger afweerreacties oproepen, die tot gevolg hebben, dat het orgaan zijn functie niet op zich kan nemen. Onderscheid wordt gemaakt tussen de acute afstotingsreactie, die in de eerste dagen na de transplantatie optreedt en min of meer duidelijk van aard is en de chronische afstotingsreactie, waarbij het orgaan het geleidelijk opgeeft.

Om de functiebekwaamheid van het getransplanteerde orgaan te kunnen onderhouden moet de lichaams-eigen afweer, het immuunsysteem van de ontvanger dus, met behulp van immuunonderdrukkende medicamenten onderdrukt worden. Deze medicijnen ter onderdrukking van het immuunsysteem moeten levenslang worden gegeven. Na de transplantatie is het belangrijk een dreigende afstoting onmiddellijk te onderkennen. Van 1972 tot 1976 heb ik aan de universiteit van Hannover op dit gebied wetenschappelijk gewerkt. Professor Pichelmayer voerde daar met zijn medewerkers de transplantaties uit. Daar hoorde ook de eerste levertransplantatie in Duitsland bij.

Ik heb onderzoeken naar vroegtijdig onderkenning van afstotingsgevaar na niertransplantaties uitgevoerd. Daarbij ging het om de eiwituitscheiding in de urine na een niertransplantatie. De normale urine van de mens bevat meestal minder dan 100 mg eiwit totaal in een etmaal urine. Kwantitatief overweegt daarbij het albumin. Een sterke toename van de albumin-uitscheiding in de urine van meer dan 1 g per etmaal is een aanduiding van acuut afstotingsgevaar.

In een dergelijk geval moet de dosis van het immuunonderdrukkende medicijn duidelijk verhoogd worden om het functioneren van het getransplanteerde orgaan in stand te houden. Verdere controles op eiwit kunnen aantonen of het afstotingsgevaar afneemt. Dat is het geval als de eiwituitscheiding normaal wordt. Andere klinische symptomen van een acuut afstotingsprobleem zijn: koorts, verminderde hoeveelheid urine die uitgescheiden wordt, hartkloppingen, ook wel tachycardie genoemd, en een toename van de witte bloedlichaampjes, de lymphocyten, in de urine. Zoals al genoemd moet de medicatie van immuunonderdrukking voortdurend, dus levenslang ingenomen worden. Daardoor wordt het gevaar van infecties aanzienlijk hoger. Het risico op kanker wordt 10x groter, dit als een soort bijwerking/gevolg van de immuun onderdrukkende medicatie.



Gebrek aan organen

Op dit moment bestaat een grote discrepantie tussen beschikbare donororganen aan de ene kant en patiënten die een transplantaat nodig hebben aan de andere kant.

Volgens gegevens van de NTS staan er jaarlijks rond de 1000 mensen op de wachtlijst voor orgaandonatie en rond de 150 mensen gaan dood, terwijl ze wachten. Terwijl je als donor wel 8 levens kunt redden: met je hart, je 2 nieren, longen, lever, alvleesklier en je dunne darm. Ieder jaar redden een paar honderd orgaandonoren zo de levens van ongeveer 1200 mensen.

Daarom werd in Duitsland in 2012 de zogenoemde ‚beslissingsoplossing‘ ingevoerd. De bedoeling daarvan is, dat alle ziektekostenverzekerden ouder dan 16 jaar onder andere van hun ziektekostenverzekering de vraag krijgen of ze na hun dood hun organen willen doneren. Deze beslissing moet dan in een donorsysteem bewaard worden. **Ondanks invoering hiervan is het aantal donoren elk jaar met 12,8 % gedaald en in-tussen zelfs met 18% (1^e kwartaal 2013).** Het is mogelijk dat de manipulatieschandalen tot een teruggang van de donorbereidheid hebben geleid. Om het aantal donoren toe te laten nemen werd in Groot-Brittannië voorgesteld om het Ministerie van Volksgezondheid de begrafeniskosten te laten overnemen.

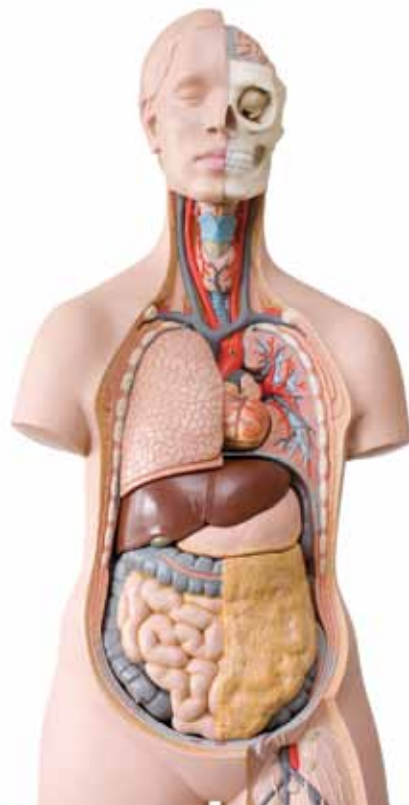
Ook in Nederland is nu door de Tweede Kamer met een wetsvoorstel voor wijziging van het donor-systeem ingestemd. Deze wet is nog niet van kracht, de Eerste Kamer moet er ook nog over stemmen. Er zijn velen geweest die hun donorregistratie hebben teruggetrokken bij het voorstel van deze wet. Echter meestal hebben ze zich niet goed in de wet verdiept. Ten eerste is de wet nog niet door de Eerste Kamer. Verder wordt elk persoon, voordat men in de nieuwe wet donor wordt, meerdere malen, gedurende een lange periode gevraagd zich te registreren, hetzij met ja, hetzij met nee.

Gaat het bij de donor om een overledene?

Het dilemma bij een orgaantransplantatie is, dat een potentiële donor ‚zo dood mogelijk‘ en de organen voor de ontvanger ‚zo vers en levend‘ mogelijk moeten zijn!

Dat brengt ons bij de vraag: Wat weten wij over het levenseinde van de mens?

Als arts heb ik veel mensen zien sterven en hen in de laatste etappe van hun leven begeleid en daarbij Gods Woord gelezen en gebeden. Ik was er nog steeds, wanneer de ziel en de geest het lichaam verlieten. Mijn taak als arts was dan om een lijkschouwing uit te voeren en bij het zien van de overledene bepaalde doodskennmerken schriftelijk vast te leggen. Ongeveer 2 tot 3 uur na de stilstand van het hart en het vaatstelsel worden lijkvlekken zichtbaar en lijfverstarring treedt op.



“ Je kunt als donor
wel 8 levens redden:
met je hart,
je 2 nieren,
longen, lever,
alvleesklier en
je dunne darm.

Ieder jaar redden
een paar honderd
orgaandonoren
zo de levens
van ongeveer
1200 mensen. ”

Pas dan mag in de regel de begrafenisonderneming het lichaam ophalen. De organen die in verval raken zoals hart, nieren, lever, enz. kunnen dan echter niet meer voor transplantatie gebruikt worden. Ook voor weefseldonatie geldt dat het lichaam binnen 3 uur na overlijden gekoeld moet worden.

Tot het jaar 1968 werd over de hele wereld erkend, dat de mens dood is, als hart en daarmee de vaatcirculatie onherroepelijk stilstaat. Om nog transplanteerbare organen te verkrijgen, heeft men in 1968 aan de Harvard universiteit in Boston (USA) een nieuwe definitie van de dood ingevoerd.

De „hersendood“

Een mens met een onomkeerbare coma, dus een bewusteloze die niet weer tot bewustzijn komt, wordt voor ‚hersendood‘ verklaard en deze toestand wordt dan als dood van de hele mens gedefinieerd! Voor 1968 golden mensen met de bovengenoemde diagnose als levend. Hersendood is een heel letterlijk woord: de hersenen zijn dood. Het lichaam wordt kunstmatig beademd. Hierdoor blijven hart, longen, lever, pancreas, nieren en dunne darm geschikt voor transplantatie. Iemand die hersendood is, kan geen pijn meer voelen en heeft geen bewustzijn meer. Om überhaupt te kunnen voelen, moet namelijk de hersenstam nog actief zijn. Dat is het centrale doorgeefluik van alle prikkels.

Onder hersendood wordt verstaan het volledig en onherstelbaar verlies van de functies van de hersenen bij patiënten die met ernstig hersenletsel op de intensive care zijn terechtgekomen. Door bijvoorbeeld een ernstig ongeval of een grote beroerte zijn alle hersenfuncties van de patiënt verwoest.

De hersenstam, grote hersenen en het verlengde merg zijn onherstelbaar beschadigd. Behandeling heeft geen zin meer, herstel is niet meer mogelijk. Dit wordt een ‘infauste prognose’ genoemd.

Iemand is pas hersendood als uitgebreid onderzoek duidelijk heeft gemaakt dat hij niet meer reageert op prikkels en de hersenen ook geen elektrische activiteit of doorbloeding meer vertonen. Met andere woorden: de patiënt kan geen pijn meer voelen en heeft geen bewustzijn meer. Maar omdat hij nog wel aan de beademing ligt, blijft het hart kloppen en het bloed door de rest van het lichaam nog stromen.

De diagnostisering van hersendood

Volgens de Duitse wet op transplantatie (TPG) mogen organen die van levensbelang zijn slechts aan overledenen ontnomen worden. Ondanks de beschreven symptomen, die duidelijk tonen dat het bij donoren om stervenden en niet om doden gaat, geldt de zogenoemde hersendood als criterium voor een legale orgaanverwijdering. Hersendood wordt gedefinieerd als uitval van de grote hersenen, de kleine hersenen en de hersenstam.

De hersenen bestaan uit de grote hersenen, de kleine hersenen en de hersenstam, deze is nauw verbonden met het ruggenmerg en het autonome zenuwstelsel (verzorgt inwendige organen als spijsvertering, ademing en hart).

Hoe wordt de hersendood volgens de richtlijnen van de Duitse Medical Association van 1998 vastgesteld?

Aangetoond moet worden wat de oorzaak van de hersenschade is, bv. een beroerte. Daarbij moeten bepaalde vaststellingen, waarvan de symptomen op hersendood lijken, maar die kunnen verdwijnen, uitgesloten worden. Vastgesteld moet worden, dat er van een coma, dat is een diepe bewusteloosheid - geen beweging, reflexen en ademstilstand - sprake is. De hersenschade moet onomkeerbaar zijn.

Problemen

De diagnostiek die door de Duitse Medical Association is voorgeschreven, omvat slechts deelgebieden van de hersenen, de functies van de hersenschors, de kleine en middenhersenen horen daar niet bij. Een coma is geen afdoend symptoom voor de diagnose van een beschadiging van de hersenschors. Het meten van hersenactiviteit door middel van een EEG is tot slechts 3 mm onder de oppervlakte mogelijk. Een zogenoemde nullijn wordt echter als criterium voor hersendood gebruikt.

De Nederlandse procedure volgens de NTS

De artsen doen het onderzoek in 3 stappen. Samen duren die meestal een paar uur. Alles is nauwkeurig vastgelegd in het hersendoodprotocol. Er zijn altijd meerdere artsen die de testen doen. Het gaat dan om:

- de reflexen onderzoeken
- de herstenactiviteit onderzoeken
- de ademhaling onderzoeken.

Standpunten van wetenschappers

- De medische universiteit Newark (USA) en andere klinieken: de klinische en apparatieve hersendooddiagnostiek leidt tot verschillende resultaten.
- De American Academy of Neurology (AAN) heeft in 2010 aangegeven dat aan de door haarzelf in 1995 voorgeschreven hersendiagnostiek een wetenschappelijke fundering ontbrak. Er zou zowel geen voldoende wetenschappelijk bewijs zijn voor de juiste observatietijd om de onomkeerbaarheid van hersendood vast te stellen, alsook geen betrouwbaarheid van de verschillende ademstilstandtests en de apparatieve processen. Verder onderzoek is nodig.
- Prof. dr. dr. Gerhard Roth, Universiteit Bremen, Instituut voor hersenonderzoek:
 - a. De hersendood is niet volledig eenduidig te diagnosticeren. Noch ademstilstand, noch uitval van diepe hersenstamreflexen, noch het proces van neurofysiologische registratie, noch de doppleronografie (= echo van de bloedvaten) bestrijken met volledige zekerheid alle hersen-

functies. In de vakwereld is dat sinds lange tijd bekend.

- b. De uitspraak 'de dood van een mens is ingetreden, als zijn hersenfuncties onomkeerbaar uitgevallen zijn' is fout. Een zogenoemde hersendood is niet de dood van de mens.

Wereldwijd zijn er 30 verschillende definities voor hersendood.

Samenvatting

- Bij een donor gaat het ondanks de nieuwe definitie van dood om een stervende, niet om een dode. De orgaanafname leidt tot de volledige dood, waarbij ook het hart niet meer klopt.
- Bij de donor kon tot jaren terug de hersendood niet duidelijk vastgesteld worden. De toestand van bewusteloosheid (coma) en de nullijn in de EEG zijn daarvoor niet voldoende.
- Hersendood mag niet gelijkgesteld worden aan de dood van de hele mens.
- Het immuunsysteem van de orgaanontvanger moet levenslang onderdrukt worden. Daardoor worden vatbaarheid voor infecties en het algemene risico op kanker aanzienlijk verhoogd. Van afstotingsproblemen bij de ontvanger is veelvuldig sprake.

Gevolgen van de praktijk van orgaantransplantatie:

Hart op bestelling

In maart 2013 verscheen in het weekblad *Die Zeit* een bericht over orgaantransplantatie in China. Volgens dat bericht zijn er daar ongeveer 40 centra voor orgaantransplantatie. Onder de kop *'Hart op bestelling'* werd bericht dat bij ter dood veroordeelden in de gevangenis organen worden verwijderd. Gevangenis en klinieken werken daarbij nauw samen, waarbij men voor het moment waarop de doodstraf uitgevoerd wordt, rekent met de behoefte aan te transplanteren organen. **Elk jaar wordt in China 4000 keer de doodstraf uitgevoerd. 60% van hen die een orgaan ontvangen, ontvangen die van iemand die geëxecuteerd wordt. In Europa wachten patiënten vaak maanden op een orgaan, in China slechts enkele dagen.**

Al „afgeslacht“

Verscheidene jaren geleden maakte een familielid van een bekende van mij een vakantiereis naar Portugal: ze kwam om bij een verkeersongeluk. Toen de familie kwam om van de overledene afscheid te nemen, konden ze eerst niet terecht. Pas na veel aandringen lukte het hen om bij de dode te komen. Ze merkten toen, dat men organen getransplanteerd had.

Mijn persoonlijk standpunt

Het lichaam van de mens – ook dat van de stervende – behoort aan God en niet aan mij. Als christen wijs ik orgaandonatie af. Zij bespoedigt de dood voor het door God gegeven tijdstip. Ik beveel daarom aan om een niet-donorcertificaat bij je te dragen.

Orgaantransplantatie vanuit christelijk oogpunt

De medische transplantatie is gegrond op een mechanisch wereld- en mensbeeld. Het lichaam van de donor dient daarbij als onderdelenmagazijn. Mensen willen graag nog iets goeds doen, als ze hun organen geven, zodat een ander nog verder leven kan.

Een patiënt die zichzelf christen noemde, zei me eens: 'Dokter, in de hemel heb ik mijn organen niet meer nodig.'

Wat de consequenties zijn van deze verschillen in mensvisie voor onze opstelling tegenover orgaantransplantatie, is niet zomaar te zeggen. We maken immers allen wel op een of andere manier gebruik van diezelfde moderne geneeskunde en voor veel mogelijkheden ervan kunnen we met recht dankbaar zijn. Naar het ons voorkomt, noopt het achterliggende denken ons tot een houding van grote voorzichtigheid en zorgvuldigheid bij het omgaan met (de mogelijkheid van) orgaantransplantatie.

Iedereen zal in vrijwilligheid een keuze moeten kunnen maken omtrent het afstaan van organen na overlijden.

Daarbij is het goed ons af te vragen of we, als we zelf in de situatie verkeren dat een transplantatie levensreddend zou kunnen zijn, die ingreep dan zouden willen of zelfs mogen weigeren? En als we in dat geval wel zouden willen ontvangen, is het dan egoïstisch niet te willen afstaan? Onze keus moet een beslissing in geloof zijn, te nemen in de weg van bestudering van Gods Woord en van gebed. Een ieder zij in zijn eigen geweten ten volle verzekerd.

Door God geschapen

Voor het concept van het christelijke mensbeeld, namelijk dat de mens door God naar Zijn beeld is geschapen, is hier geen plaats. In Genesis 1 vers 27 staat al: *"En God schiep de mens naar Zijn beeld, naar het beeld Gods schiep hij hem, en Hij schiep hen als man en vrouw."*

Ook in Psalm 8 vers 6 staat: *"Toch hebt Gij hem bijna goddelijk gemaakt, en hem met heerlijkheid en luister gekroond."*

En in Psalm 139 vers 13 en 14 lezen we: *"Want Gij hebt mijn nieren gevormd, mij in de schoot van mijn moeder geweven. Ik loof U dat ik ontzagwekkend wonderlijk gemaakt ben."*

En in 1 Thessalonicenzen 5 vers 23: *"En Hij, de God des vredes, heilige u geheel en al, en geheel uw geest, ziel en lichaam moge bij de komst van onze Here Jezus Christus blijken in allen dele onberispelijk bewaard te zijn."*

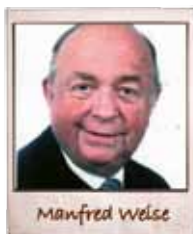
De mens bestaat dus uit lichaam, ziel en geest. Als de mens sterft, gaat het lichaam in verderf over en ziel en geest gaan uit het lichaam. Als christen geloven wij ook Gods Woord, dat er een opstanding van het lichaam voor alle mensen is. In 1 Korinthe 15 vers 42-44 staat: *Zo is het ook met de opstanding der doden. "Er wordt gezaaid in vergankelijkheid, en opgewekt in onvergankelijkheid; er wordt gezaaid in oneer, en opgewekt in heerlijkheid; er wordt gezaaid in zwakheid, en opgewekt in kracht. Er wordt een natuurlijk lichaam gezaaid, en een geestelijk lichaam opgewekt. Is er een natuurlijk lichaam, dan bestaat er ook een geestelijk lichaam."*

Ons sterfelijk lichaam zal tot een onsterfelijk lichaam, een geestelijk lichaam veranderd worden en met ziel en geest verenigd worden. De wedergeboren gelovigen zullen dan de eeuwigheid in de hemel met de Heere Jezus doorbrengen. Degenen die het genadeaanbod van de Heere "Bekeer u" afgewezen hebben en dat zijn de meeste mensen, zoals de Heere Jezus zegt, zullen de eeuwigheid in de hel doorbrengen, waar vuur is, dat met zwavel brandt, en waar wenen en tandengeknars zal zijn. **Dit moet ons ook vermanen om boodschappers in Christus' plaats te zijn en vanuit liefde tot de verlorenen te gaan met de boodschap: "Laat u met God verzoenen."**

Ik wil graag afsluiten met Kolossenzen 3 vers 12-17: *"Doet dan aan, als door God uitverkoren heiligen en geliefden, innerlijke ontferming, goedheid, nederigheid, zachtmoedigheid en geduld. Verdraagt elkander en vergeeft elkander, indien de een tegen de ander een grief heeft; gelijk ook de Here u vergeven heeft, doet ook gij evenzo. En doet bij dit alles de liefde aan, als de band der volmaaktheid. En de vrede van Christus, tot welke gij immers in één lichaam geroepen zijt, regere in uw harten; en weest dankbaar. Het woord van Christus wone rijkelijk in u, zodat gij in alle wijsheid elkander leert en terechtwijst en met psalmen, lofzangen en geestelijke liederen zingende, Gode dank brengt in uw harten. En al wat gij doet met woord of werk, doet het alles in de naam des Heren Jezus, God, de Vader, dankende door Hem!"* ■

prof. dr. Manfred Weise

Prof. Weise is internist en was hoogleraar aan de universiteit in Giessen (Dld).



Vertaling: Laura Vos
Bewerking: drs. C.J. Slotboom-Vreugdenhil



“ In de praktijk van orgaantransplantatie is er geen plaats voor het christelijke mensbeeld, namelijk dat de mens door God naar Zijn beeld is geschapen. ”

DOORDENKER:

“Wie zich voor zijn dood niet tot Jezus Christus bekeert, die leeft verkeerd.”

Prof.dr. R. Franzke
in het boekje Multiculti

Bronnen

- www.de.wikipedia.org/wiki/Hirntod
- www.drze.de/im-blickpunkt/organtransplantation
- Ottfried Windecker in „Heil oder Heilung“ - Betanien-Verlag, blz. 146 ev, uitgever Manfred Weise
- www.transplantatiestichting.nl/medische-procedure/donatieprocedure/orgaandonatie/als-de-donor-hersendood

Een historisch waardevol proces

Het apenproces¹ (2)

In dit tweede artikel over het zogenaamde apenproces gaan we in op de rede van Bryan, die een beknopte maar gefundeerde kritiek op de evolutietheorie bevat, juist ook op de gevolgen ervan voor ethiek en moraal, en die na bijna 100 jaar nog steeds actueel is. De rede van Bryan telt ruim 12.500 woorden, ca. 18 A4 pagina's. We moeten deze voor dit artikel samenvatten in een paar honderd woorden. We volgen daarom (soms sterk) samenvattend wat Bryan opgeschreven had voor zijn slotpleidooi.

Inleiding

Elke leraar en docent mag als persoon God vereren zoals hij wil of juist niet, mag de Bijbel geloven of niet of Christus Bijbels belijden of verwerpen. Het gaat er hier echter niet over wat iemand als *persoon* denkt maar als *werknemer, ambtenaar*, iemand die door de staat betaald wordt en daarom de instructies van zijn werkgever moet opvolgen.

Het recht van de staat om de scholen op te leggen wat wel en niet geleerd wordt, werd bevestigd door een uitspraak in Oregon waarin gezegd werd, dat de staat mag verbieden wat schadelijk is voor het publieke welzijn en dat ook ouders het recht en de plicht hebben te waken over het godsdienstige welzijn van hun kinderen.

Geen dweperij

Deze wet (van Tennessee) vindt zijn oorsprong niet in dweperij en wil niemand enige vorm van godsdienst opleggen. De wet wil juist het onderwijs beschermen tegen de pogingen van een arrogante minderheid, die juist ongodsdienstigheid wil opleggen aan kinderen onder het mom van wetenschap. Welk recht heeft een kleine, onverantwoordelijke oligarchie van zelfbenoemde 'intellectuelen' om de zeggenschap over scholen in de Verenigde Staten over te nemen waarin 25 miljoen kinderen worden onderwezen? Als atheïsten, agnostici en ongelovigen hun eigen religieuze denkbeelden willen leren of juist religieuze denkbeelden van anderen willen bestrijden, dan moeten ze maar hun eigen scholen oprichten. De wet verbiedt het leren op openbare scholen van 'elke theorie die het verhaal van de

goddelijke schepping zoals in de Bijbel geleerd wordt, ontkent' en dat onderwezen wordt, dat de mens afstamt van een lager soort dieren.

Bewijs voor de schuld

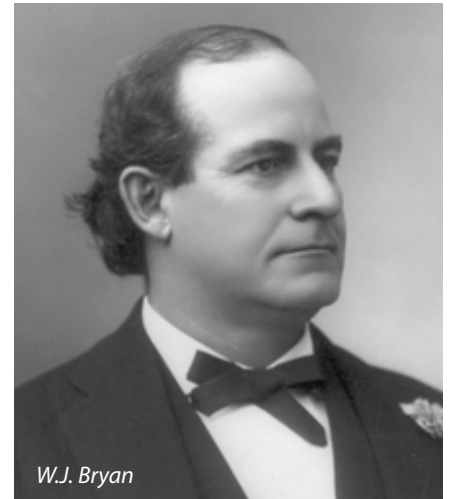
Het bewijs is overduidelijk, dat de beschuldigde (Scopes) deze theorie geleerd heeft. Het getuigenis van een 14-jarige leerling van Scopes wordt uitvoerig aangehaald waaruit blijkt dat Scopes leerde, dat een kleine cel in zee gevormd is en dat die zich bleef evolueren, totdat het een nogal groot dier geworden was dat aan land kwam, en dat het zich daarna verder bleef evolueren tot de mens.

Geen conflict tussen godsdienst en wetenschap

Godsdienst staat niet vijandig tegenover geleerdheid, integendeel, het is de grootste voorstander ervan. Maar christenen weten dat 'de vreze des Heeren het beginsel der wijsheid is', en daarom bestrijdt het het leren van gissingen die goddeloosheid onder studenten bevorderen. Wetenschap bewijst de mensen onschatbare diensten. Wie kan de waarde van wetenschap voor de maatschappij naar waarde schatten, zoals de uitvindingen van stoom, elektriciteit, telefoon en radio? Het christendom verwelkomt elke waarheid en is niet bang dat de waarheid in strijd is met de goddelijke Waarheid die komt van God zelf.

Evolutie is niet bewezen

Evolutie is geen waarheid. Het is een hypothese. Het is een ineengedraaide kluwen van miljoenen



W.J. Bryan

gissingen. Het was niet bewezen in de tijd van Darwin – hij uitte zijn verbazing dat met twee of drie miljoen soorten het onmogelijk is, die terug te voeren van de ene op de andere soort. Het was niet bewezen in de tijd van Huxley, en het is niet bewezen in onze tijd. Het is nog maar vier jaar geleden, dat prof. Bateson van Londen naar Canada kwam om Amerikaanse wetenschappers te vertellen, dat elke poging om de ene soort tot de andere te herleiden mislukt was. Wat is dan de waarde van de evolutietheorie als die de oorsprong van soorten niet kan bewijzen? Terwijl veel wetenschappers de evolutietheorie aanhangen alsof het feiten zijn, moeten ze toegeven, dat er geen verklaring gevonden is hoe de ene soort in de andere verandert.



In de webshop € 0,65

1. Bron: California State University Dominguez Hills: William Jennings Bryans Closing Statement

Chemie weerspreekt evolutie

Als er in de natuur progressieve, opwaarts strevende krachten zouden zijn, zou de chemie die ontdekt hebben. Maar die zijn er niet. Het element water is vanaf het begin onveranderlijk. Zo is het met alle elementen. Onveranderlijk! Er is nooit bewezen, dat deze overgaan van het een naar het ander. Iets wat ergens op lijkt, is geen bewijs.

Gebruikelijk misbruik van het woord

De meesten die 'evolutie' gebruiken, weten niet wat het woord betekent. Soms wordt over 'evolutie van machines' gesproken, van de telefoon, auto's, enz. Maar dit zijn alleen maar voorbeelden van wat menselijke intelligentie kan doen met levenloze materie. Er is geen groei van binnenuit. Ook moet de groei van een plant uit een zaad geen evolutie genoemd worden. Dit is geen verandering van de ene soort in de andere. De evolutie leert het ontstaan van zoogdieren uit levenloze materie. Het plaatst de mens met een onsterfelijke ziel op gelijk niveau als hyena's. Wat moet de indruk daarvan op kinderen zijn?

'Bewijzen' van evolutie zijn gissingen

De evolutietheorie heeft nog nooit bewezen welke krachten er zouden werken om van de ene soort naar de andere te gaan, en dat door het recht van de sterkste. En toch wordt kinderen gevraagd om deze gissingen te aanvaarden en er hun levensfilosofie op te bouwen! Het zou 'fijne rekenarij' zijn om te bepalen, wanneer het doden van verwanten ophoudt moord te zijn... We moeten meer bewijs hebben dan 'het zou kunnen dat...' om het boven 'zo zegt de Heere' te plaatsen.

Darwins stamboom

Bryan citeert hier twee pagina's uit Darwins *'Descent of Man'* van 1874 en vraagt aandacht voor de woorden die in deze korte paragrafen onzekerheid aangeven: 'duistere blik', 'klaarblijkelijk', 'waarschijnlijk', 'gelijkend', 'zou moeten zijn', 'kleine graad' en 'voorstelbaar'. Als Darwin op pag. 171 de oorsprong van de eerste mens

probeert te achterhalen zegt hij: 'Maar het is nutteloos hierover te speculeren.'

1° aanklacht tegen de evolutietheorie

Deze aanklachten bewijzen we door de nooit bewezen overgangen van de ene soort naar de andere van de evolutietheorie te vergelijken met die zoals beschreven wordt in Genesis, nl. de voortplanting 'naar zijn aard', waarvan iedereen elke dag de waarheid kan zien.

2° aanklacht

De evolutietheorie is in strijd met de waarheid van de Bijbel en leidt tot agnosticisme en atheïsme. Evolutionisten bestrijden de Bijbel, vaak niet openlijk maar door het gebruik van ontkrachtende woorden als 'poëtisch', 'symbolisch', 'allegorisch' om de woorden over de schepping te ontkrachten. Darwin zelf wordt als bewijs aangehaald: begonnen als christen, 'Ik was nogal orthodox', eindigt hij als atheïst, die aan het eind van zijn leven gezegd heeft: 'Ik geloof niet, dat er ooit enige openbaring geweest is.'

Evolutionisten zouden hun misdaad moeten bedenken om het geloof uit de harten van mannen en vrouwen te halen en hen in duisternis te laten eindigen. Christus Zelf spreekt Zijn wee uit over degenen die de kleinen ergeren.

Het gevolg van 'kwade samensprekingen'

Bederven slechte leerstellingen de moraal van studenten? Bryan haalt uitvoerig het pleidooi aan van Darrow toen hij een jaar geleden de verdediging op zich genomen had van twee rijkeluijszonen die een verschrikkelijke moord begaan hadden. Darrow wijst erop, dat één van hen Nietzsche gelezen had en dat dit zo'n indruk op die jonge dromerige geest van hem had, dat dus eigenlijk niet die jongen verantwoordelijk was, maar Nietzsche en de universiteit waar hem zijn filosofie geleerd was. En vergeet niet de docenten... Darrow eindigt ermee, dat we geen universiteiten verantwoordelijk moeten houden, maar dat studenten

keuzes maken, en dat die de dood van velen kunnen veroorzaken en dat we dat niet kunnen verhelpen. De andere jongen had veel misdaadboeken gelezen. In de staat Illinois was er voor minderjarigen een verbod om dit soort boeken te lezen en Darrow juichte dit toe: 'Als de staat Illinois haar jongens kan beschermen, waarom beschermt de staat Tennessee niet haar jongens? Zijn de jongens van Illinois beter dan die van Tennessee?' Bryan haalt nog vele andere dingen aan die Darrow daar gezegd heeft en alles eindigt er steeds mee, dat het niet de jongens waren die verantwoordelijk zijn, maar ergens een verre voorvader of iemand anders.

3° aanklacht

Het leidt onze aandacht af van de huidige problemen naar beuzelachtige speculaties. De ene evolutionist probeert zich voor te stellen wat er in een ver verleden is voorgevallen, de ander probeert in de verre toekomst te spieden. Het is echter nodig te weten 'Hoe te leven'. Dat is de belangrijkste wetenschap. Christenen willen dat hun kinderen in alle wetenschappen onderwezen worden, maar ze mogen niet het zicht op de Rots der eeuwen verliezen. Hun harten moeten door hun opleiding in vlam worden gezet voor God en de liefde voor hun naasten.

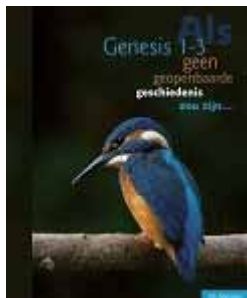
4° aanklacht

De evolutietheorie betwist het wonder, gaat aan het geestelijke leven voorbij, erkent geen roep tot bekering en spot met de leerstelling dat men wedergeboren moet worden. Het is daarom de intolerante en meedogenloze vijand van de verlossing.

5° aanklacht

Als de evolutietheorie serieus genomen wordt en de basis wordt voor onze levensfilosofie, zou het de liefde doven en de mens terugbrengen tot het recht van de sterkste. Bryan citeert Darwin (pag. 149, 150) waarin hij schrijft dat vroeger de zwakken geëlimineerd werden, maar dat wij modernen nu instellingen hebben voor zwakken en zieken. Zo kunnen

zwakken in deze maatschappij zich nog voortplanten. En we moeten daarom maar de ongetwijfeld slechte gevolgen van het helpen van de zwakken dragen, aldus Darwin.



In de webshop
€ 2,50

'Evolutie is een bloederige zaak'

Laten we niet denken, dat het aanvaarden van barbarisme als levensprincipe uitgestorven is met de dood van Darwin. Nog maar een paar jaar na dit boek van Darwin verschenen er boeken die nog veel verder gingen. Bryan noemt titels en paginnummers waarin bijv. wordt toegegeven dat evolutie een bloederige zaak is. Als we de mens uit de bloederige, brutale maar weldadige hand van natuurlijke selectie halen, plaats

je hem in een nog veel gevaarlijker hand. Beschaving is het enige proces waardoor de mens gedegenereerd wordt. Nietzsche noemde het christendom al de 'leer van degeneratie'...

Wetenschap heeft geen moraal

Kunnen christenen onverschillig blijven? Wetenschap heeft godsdienst nodig om z'n energie in goede banen te leiden. Evolutie staat op voet van oorlog met godsdienst. Wetenschap is prachtig, maar geen leraar van moraal. Het voegt geen morele beperkingen toe om de maatschappij te beschermen tegen het misbruik ervan. Het kan prachtige wetenschappelijke schepen bouwen, maar niet het morele roer maken om het door storm slingerende schip te beheersen. De maatschappij moet gered worden door het morele voorschrift van de zachtmoedige en nederige Nazarener. **De wereld heeft meer dan ooit een Verlosser nodig. De jury moet kiezen tussen God of Baäl.**

Tot zover de, sterk samengevatte, rede van Bryan.

De geschiedenis na 1925 heeft laten zien waar het recht van de sterkste na 20 jaar al op uitliep, en dat het daarmee nog niet afgelopen is, blijkt uit de stemmen die in onze tijd opgaan om 'doelloos', 'nutteloos' leven te beëindigen. Ook dit jaar verschijnen er weer boeken van theologen en professoren die beweren dat evolutie en christendom samen kunnen gaan. Zij zouden er goed aan doen de gehele rede van Bryan, en de boeken die hij citeert, eens te lezen.

Laten wij het woord van de Heere Jezus ter harte nemen: 'Waakt!' ■

De heer Plattel is
oud-bestuurslid
van B&O



Op de deelsite *Evolutie? Nee!* van www.bijbelonderwijs.nl staat kort schematisch wat theïstisch evolutionisme is. Zie hieronder.

Theïstische evolutie

Theïsme, evolutie

Theïstische evolutionisme is het geloof dat de biologische evolutie niet in tegenspraak is met de Bijbelse scheppingsgeschiedenis. Theïstisch evolutionisten denken, dat het geen verschil maakt of God de mens rechtstreeks naar Zijn beeld schiep of gedurende een miljoenen jaren durend proces via een aapachtige voorvader. Zij benadrukken dat het in Genesis gaat over de vraag van de relatie tussen God en de mens. Het theïstisch evolutionisme is een poging de Bijbel in overeenstemming te brengen met de historische wetenschap van de evolutie.

Bijbelse duiding en weerlegging

Theïstische evolutionisten onderscheiden niet het verschil in natuurwetenschappelijke bewijsvoering en de interpretatie in de historische wetenschappen, die standplaatsgebonden en doelgericht zijn. Zij accepteren niet onvoorwaardelijk de goddelijke inspiratie van de Bijbel (2Petr 1:21) en de uitspraken van de Heere Jezus (Joh 5:46,47; Mat 19:4-6). De hypothese van de biologische evolutie van de mens vanuit een oerel via een proces van strijd en dood, geeft logische problemen wat betreft de zondeval door één mens (Rom 5:12), waardoor de dood zijn intrede deed. Daardoor wordt het voor logisch denkende kinderen moeilijk de noodzaak van een laatste Adam te zien (Rom 5:14). Theïstische evolutionisten zien niet, dat er meer wonderen staan in de Bijbel die geloof vereisen. Met als climax het geloof in de opstanding van Jezus Christus.

Achtergrond hypnose

De realiteit van hypnose

De volgende ingekorte bijdrage komt van wayoflife.org (25-04-2017). Het is een deel uit een boek *THE NEW AGE TOWER OF BABEL*, ISBN 978-1-58318-111-9. Het boek documenteert de explosieve groei van de newage-filosofie in educatie, gezondheidszorg, politiek en regering, zaken, leger, rock & roll, en Hollywood.

Omschrijving begrip

Een andere occulte praktijk die het veld van de gezondheidszorg is binnengedrongen, is hypnose. Dit is "een veranderde staat van bewustzijn waarbij de persoon passief wordt en openstaat voor suggestie" (*Harper's Encyclopedia of Mystical and Paranormal Experience*). De term hypnose komt van hypnos, de Griekse god van de slaap en is bedacht door James Braid, een 19^e eeuwse Britse volgeling van Mesmer.

Hypnose wordt alom ingezet binnen de geneeskunde en psychologie. In *Exploring Hypnosis* (hypnose bestuderen) zegt Donald Connery: "Er is meer interesse in en het toepassen van medische hypnose dan ooit tevoren."

Hypnose wordt gebruikt voor pijnverlichting, anesthesie, behandeling bij verslaving aan alcohol en drugs, gewichtsbeheersing, anticonceptie, slaaptherapie, lichamelijke genezing, psychologische genezing, zelfontplooiing, menselijk potentieel, regressietherapie (genezing in het heden door herstel in het verleden) en op vele andere gebieden.

Occulte achtergrond

Als hypnose wordt toegepast binnen de moderne gezondheidszorg, bestaat het idee dat de praktijk op zichzelf onschuldig is en los gezien kan worden van zijn occulte associaties, maar dat is onmogelijk. Hypnose is voortgekomen uit het occultisme en blijft er onlosmakelijk mee verbonden.

De *Encyclopedia of New Age Beliefs* merkt op: "Historisch gezien, wordt hypnose stevast geassocieerd met het occulte of paranormale, degene die macht uitoefent over voorwerpen of personen, zoals de sjamaan, magiër, medicijnman, goeroe of yogi."

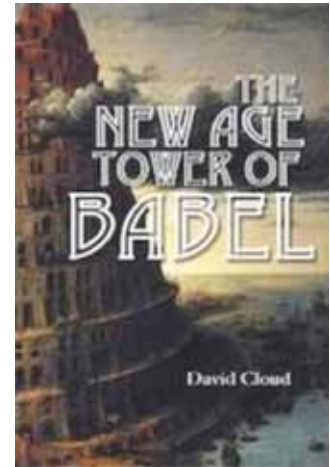
Anton Mesmer (1734-1815), astroloog en beoefenaar van het occultisme, stelde een genezende techniek op met behulp van hypnose en de stroom van "dierlijk magnetisme" van de beoefenaar naar de patiënt. Hij hield er de occulte visie op na, dat er duizenden kanalen in ons lichaam zijn, waardoor een onzichtbaar leven stroomt en dat ziekte door blokkades wordt veroorzaakt. De beoefenaar van dierlijk magnetisme kon, naar men beweerde, ziekte genezen door de obstakels uit de weg te ruimen en de stroom te herstellen. De term "mesmeriseren" is gebaseerd op de hypnosepraktijken van Mesmer en de moderne hypnose is voortgekomen uit zijn technieken.

Zelfs al is hypnose "geseculariseerd" en ondergebracht op het terrein van gezondheidszorg en educatie, het blijft nauw verbonden met het occulte.

Ook steunen velen hypnosetherapie, omdat "het werkt", maar dat iets werkt betekent nog niet dat het goed is. Er zijn aangeboren krachten in de mens die gemanipuleerd kunnen worden en er zijn satanische machten. De tovenaars in Egypte waren in staat om ongelooflijke staaltjes te laten zien en ze konden zelfs een aantal goddelijke wonderen imiteren (Exodus 7:1-12, 19-22; 8:5-7).

Het feit dat hypnose vandaag de dag wordt toegepast door christelijke psychologen en artsen rechtvaardigt het ook niet. We leven in een afvallige tijd van onwettig oecumene, syncretisme en interreligieuze dialoog, een tijd waarin massa's van belijdende christenen hun oor hebben afgewend van de waarheid en zich hebben gekeerd naar fabeltjes (2 Timotheus 4:3-4). In plaats van te staan op alleen de Bijbel als de enige autoriteit voor geloof en de uitoefening daarvan, graven belijdende christenen in de verboden gebieden en vermengen ze de waarheid met leugens. Het wit van de waarheid en het zwart van de zonde zijn vermengd tot het grijs van het compromis. ■

Vertaling: Silvia van Dijk



► NIEUW BESTUURSLID

Op de ALV van 18 mei 2017 heeft de heer S. van der Meer zich als bestuurslid voor B&O beschikbaar gesteld. Na een lange internationale carrière als ingenieur is hij nu voorzitter van de zendingsorganisatie NGW. In het magazine van maart 2017 staat zijn fundamenteel artikel met als titel: *Het huwelijk in ere, het bed onbezoeeld – Bijbelse visie op relatievorming*. Het bestuur is dankbaar voor zijn bereidwilligheid om een bestuursfunctie te aanvaarden.

Op deze vergadering is door de leden ook het voorstel van het bestuur de rechtsvorm "vereniging" om te zetten in een "stichting" goedgekeurd.

De voordelen van een stichting:

Het besturen is eenvoudiger. In deze tijd waarin veel vragen op het bestuur afkomen, kan er sneller gereageerd worden. Een stichting is pragmatischer in de uitoefening van haar taken. Ook een stichting behoort uiteraard eensgezind te zijn in haar beleid. Centraal blijft staan: Jezus Christus en die gekruisigd. Het bekende uitgangspunt van B&O geldt ook bij de stichting: De Bijbel alleen én Jezus Christus alleen. Het plan is om jaarlijks het beleid van B&O te verantwoorden. ■

► HOE KAN HET?

In het blad *Mededelingen* (mei 2017) dat van de vergadering van gelovigen uitgaat en waarin het wereldwijde werk van de Heere wordt weergegeven, staat onder de kop *Verenigde Arabische Emiraten* een opmerkelijk feit: "Het Woord Gods is niet gebonden. Zo heeft het zijn weg gevonden in de harten van één van de leden van de koninklijke familie in Saoedi-Arabië en ook bij één van Koeweit – landen die tegenover het evangelie hermetisch gesloten zijn." ■

► WONDERING THE WORLD

De ijverige Bert Kalkman en zijn team komen met een unieke, eigentijdse, bijbelgetrouwe methode voor



natuur- en techniekonderwijs die ontwikkeld en uitgegeven is door Edu-Sign in samenwerking (coöperatie) met scholen. Medewerking is o.a. verleend door christelijke wetenschappers zoals prof.dr. M. de Vries en prof. dr. A. van Nieuwamerongen. Sinds januari 2017 zijn de boeken voor de leerjaren 5-8 van de basisschool voor het onderwijs beschikbaar. De groepen 3-4 volgen rond de zomer van 2017. Deze methode is zowel in een papieren als in een digitale uitgave. Uitgebreide en doelgerichte informatie is te vinden op de site www.wonderingtheworld.eu ■

► TWEE TEGENGESTELDE PRODUKTEN VAN DROGISTERIJ KRUIDVAT

Is het niet frapperend dat in de wekelijkse reclamefolder van deze grote drogisterij-keten aanbiedingen zijn die zo tegengesteld zijn? De eerste aanbieding kwam van het bekende merk *Playmobil*: een lichtgevende geest.



De tweede is, hoe is het mogelijk, een vertelboek van 135 blz. van de in evangelische kring bekende Elly Zuiderveld: *Mijn eerste Bijbelverhalen*. De uitgever is van ger. vrijgemaakte huize: de Vuurbaak.



De vraag waar het om gaat bij deze drogisterij, is niet moeilijk te beantwoorden. ■

► REACTIE NIEUWSBRIEF APRIL 2017

In die Nieuwsbrief werd een aantal leestips gegeven. De volgende reactie werd ontvangen: "Ik ben 34 en ben het eens met wat u schrijft over lezen. Ik probeer zeer regelmatig te lezen. Sinds 9 maanden ga ik elke week naar de openbare bibliotheek en duik dan in geschiedenisboeken. Ik kan me nog herinneren dat ik voor het eerst een boek uit de bibliotheek van de kerk mocht lenen. Sindsdien heb ik veel boeken gelezen. Met de huidige beeldcultuur merk ik dat lezen onder druk staat. Alhoewel ik geen tv heb, vergt smartphone-gebruik veel tijd.

Ik luister echter ook graag naar goede muziek en zeker ook regelmatig naar een preek. Dat is ook heel belangrijk voor mij geworden."

R.M. ■

► ZENDELINGEN EN ISLAM

Het kantoor ontving een opmerkelijk e-mailbericht op 12 mei '17: "Dringend gebed gevraagd voor 22 christelijke zendelingen. De doodstraf wordt vanmiddag aan hen voltrokken door islamitische Afghanen, als God het niet verhoedt! Graag dit zo spoedig mogelijk doorgeven, zodat er voor hen gebeden kan worden!"

In het nieuwe boekje *Multiculti* worden in het hoofdstuk over de islam teksten uit de Koran geplaatst. Enkele teksten worden overgenomen, zodat ook dan duidelijk kan blijken wat de bron van bovengenoemde doodstraf is. De citaten komen uit de Koranvertaling van prof. Kramers (2003) die in de nieuwere uitgaven "Allah" door "God" heeft vervangen.

- "En doodt hen waar gij hen aantreft.... En bestrijdt hen tot er geen verzoeking meer is en de godsdienst aan God behoort" (2, 191-193)
- "Doch laten dan strijden op de weg Gods zij die het nabije leven verkoopen voor het latere. En wie strijdt op de weg Gods en dan gedood wordt of overwint die zullen Wij een ontzaglijk loon geven." (4,74)
- „Strijdt dan op de weg Gods." (4,84)

- „Doch indien zij zich afwenden grijpt hen dan en doodt hen waar zij hen aantreft. En neemt u onder hen geen verbondene en geen helper.“ (4,89)
- „...grijpt hen dan en doodt hen waar zij hen aantreft.“ (4,91) ■

➤ FIDGET SPINNERS

De spinner is ontwikkeld om kinderen met concentratieproblemen te helpen. Door het bewegen van de vingers maken de hersenen van deze kinderen dopamine aan, waardoor ze zich beter kunnen concentreren. Aldus een medisch tijdschrift.

In de Israëlische krant *Haaretz* staat een artikel hierover, waarin men schrijft dat de bedenker, Catherine Hettinger, geïnspireerd werd door stenen gooierende Palestijnse kinderen.

Deze methode bracht haar op het idee van de spinners. (Zie sites 1 en 2) Over Catherine Hettinger is geen specifieke informatie te vinden. Waarschijnlijk heeft ze deze spinners bedacht om zo tegemoet te komen aan een bepaalde wens binnen de doelgroep.

Het lijkt er niet op dat er enige occulte achtergronden zijn.

1. www.haaretz.com/middle-east-news/palestinians/1.789013
2. www.time.com/money/4762207/fidget-spinner-inventor-catherine-hettinger ■

➤ RELIGIE IN NOORD-KOREA

In een vraaggesprek met een deskundige over Noord-Koreaanse christenen in het RD komt naar voren dat de communistische ideologie religieuze trekken heeft. Op de vraag wat de grootste nood van de Noord-Koreanen is, wordt geantwoord:

„Het Evangelie heeft een bijzondere betekenis voor hen, omdat de Noord-Koreaanse overheidsideologie, de Juche, in feite een verdraaide versie is van het christelijke geloof. Kim Il Sung, de grondlegger van Noord-Korea, kreeg een christelijke opvoeding. Toen hij de leider werd van het land, heeft hij in feite God uit het christendom verwijderd en zichzelf erin gevoegd. Dus komen

de Noord-Koreanen met regelmaat samen om Kim Il Sung te aanbidden. Er is een Kim Il Sunggezangenboek, er zijn heilige geschriften van Kim Il Sung, er is zelfs een drie-eenheid. Je kunt dus wel zeggen dat waar het voor alle mensen noodzakelijk is om het Evangelie te horen, dat in het bijzonder geldt voor Noord-Koreanen. Want dan zullen ze zich realiseren dat de overheidsideologie niets anders is dan een bedrieglijke *toepassing van het christelijke geloof*.”

Bron: dr.E.Foley, RD, 24/05, 2017 ■

➤ DE NAAM “VAN DEN BRINK”

• Volgens een bericht in het ND 12/5, 2017 gaat de EO-presentator Tijs van den Brink tijdens de islamitische vastenmaand ramadan drie dagen vasten. Hij doet dit voor een nieuw programma waarvoor hij zich een maand lang zal verdiepen in de leef- en geloofswereld van de Nederlandse moslims.

• Volgens een voorafkondiging van uitgeverij Boekencentrum komt er een boek van prof. dr. Gijsbert van den Brink, *En de aarde bracht voort*, waarin hij christenen wil helpen ontdekken of en hoe orthodox geloven en evolutie kunnen samengaan. De conclusie luidt dat de evolutietheorie ook met orthodoxe versies van het christelijk geloof te verenigen valt.

In de rubriek *Kort nieuws* gaat het er niet om uitgebreid inhoudelijk de standpunten te weerleggen. Je zit, als je de Heere Jezus hebt leren kennen, wel met de vraag wat je met de genoemde standpunten moet doen. Als je denkt aan “Ziet toe, dan niemand u verleide” (Matt 24:4) en “Dat zij hen in het oog houdt die de onenigheden en de verleidingen veroorzaken en mijdt hen” (Rom 16:17).

Ad 1. Ramadan behoort bij een religieus systeem dat haaks op het Bijbels denken staat. Dit vasten is dan ook niet te vergelijken met het vasten in de Bijbel. Allah voor wie het gedaan wordt, staat tegenover de God van de Bijbel. Op de site van B&O staan

diverse artikelen daarover. Het is een god op een afstand. Hij heeft geen persoonlijk contact met mensen. Dat is een deïstische trek. Het islamistisch vasten is alleen om te weten hoe het is om geen voeding te krijgen van Allah. De tijd om niet te eten en te drinken wordt aangegeven (in Arabië is de zon rond 7 uur 's avonds onder). Daarna wordt de 'schade' ingehaald.

Ad 2. Een antwoord op de evolutionistische opvatting van deze hoogleraar is het artikel in dit magazine: *Het apenproces* (2). Een citaat:

Evolutie is geen waarheid. Het is een hypothese. Het is een ineen-gedraaide kluwen van miljoenen gissingen. Het was niet bewezen in de tijd van Darwin – hij uitte zijn verbazing dat met twee of drie miljoen soorten het onmogelijk is, die terug te voeren van de ene op de andere soort. Het was niet bewezen in de tijd van Huxley, en het is niet bewezen in onze tijd. Het is nog maar vier jaar geleden, dat prof. Bateson van Londen naar Canada kwam om Amerikaanse wetenschappers te vertellen, dat elke poging om de ene soort tot de andere te herleiden, mislukt was. Wat is dan de waarde van de evolutietheorie als die de oorsprong van soorten niet kan bewijzen? Terwijl veel wetenschappers de evolutietheorie aanhangen alsof het feiten zijn, moeten ze toegeven, dat er geen verklaring gevonden is hoe de ene soort in de andere verandert.

Verder werd het volgende bericht over het verschijnen van het boek ontvangen: Verwarring en chaos lijken een universeel verschijnsel te zijn, mede door de moderne communicatiemiddelen. Verwarrend zijn ook de verschillende visies op de Bijbelse geschiedenis beschreven in Genesis. Laten we onze jeugd niet in verwarring brengen door uitspraken uit verschillende wetenschappen verkeerd te interpreteren. Evolutie

van aap tot mens is niet natuurwetenschappelijk aan te tonen, laat staan bewijzen. ■

➤ MULTICULTI

“Wat zal er gebeuren, als moslims in Europa zich politiek organiseren en invloed op de media en op de politiek willen; als zij elke kritiek op hun gedrag met bedreigingen en/of met geweld beantwoorden? Bij de laatste verkiezing vonden de moslims hier te lande het niet eens nodig om hun verkiezingsplakaten in het Duits op te stellen, zodat de Duitsers niet konden begrijpen wat zij willen en eisen en de politiek zag geen aanleiding om in te grijpen.”

Het citaat staat in de nieuwe uitgave *Multiculti* dat een boekje van 56 blz. is geworden. De subtitels zijn: *Een nieuwe toonaangevende cultuur - Een culturele verrijking? Een introductie in de fundamente van geloof*. De auteur, prof. dr. R. Franzke, gaat aan de hand van de basisteksten van islam, hindoeïsme, boeddhisme en christendom na of ze een gemeenschappelijk vreedzaam en tolerant ‘wereldethos’ hebben. De fundamentele vraag wordt gesteld: Is het eigenlijk om het even wat wij geloven, hebben alle mensen dezelfde fundamentele denkbeelden of zijn er diepgaande verschillen? In een vijf pagina’s tellende conclusie komt Franzke tot een afweging die bij velen onbekend is. De prijs van het boekje is € 4,95.

Twee opmerkingen:

- Op grond van de inhoud van dit boekje kun je concluderen, dat een multireligieuze godsdienstmethode voor het christelijk onderwijs een onmogelijkheid is.
- Hoeveel leerkrachten zien nog verschillen tussen de grote religies? ■



➤ MINDFULNESS

In het RD van 29 mei 2017 stond een grote kop boven een artikel over mindfulness:

„Cursus mindfulness volgen is symptoombestrijding”. De auteur, prof. Arnold Bakker, hoogleraar arbeids- en organisatiepsychologie aan de Erasmus Universiteit in Rotterdam stelt: “Vaak wordt de werknemer geleerd hoe hij met stress moet omgaan door te mediteren of een cursus mindfulness te volgen. Maar dat is symptoombestrijding. Werkgevers moeten op zoek naar de oorzaak en zich de vraag stellen: moeten wij ons werk aanpassen?” Het artikel had eerder in het AD van 23 mei 2017 gestaan.

“Brandweerleiding aan de meditatie-oefeningen”, kopte het AD van 20/03 2017. De inleiding van het artikel vermeldt: “Meditatie wordt een vast onderdeel van de training en bijscholing voor leidinggevenden bij de brandweer. Niet alle brandweerlieden zijn enthousiast: ze vrezen dat het zweverige imago van mindfulness op weerstand stuit.” Bij de training leren brandweerlieden ademhalingstechnieken en aandachtsoefeningen om te voorkomen dat ze zich laten meeslepen door stress en heftige emoties.

Zo zegt een brandweerofficier dat hij zich nu elke keer bij aankomst bij een incident korte tijd focust op zijn ademhaling. Een andere brandweerman laat weten dat hij regelmatig mediteert om zo ‘de drukte van de dag kwijt te raken’.

Geen woord wordt erover de boedhistische achtergrond gerept.

Zie eventueel <https://bijbel-en-new-age/mindfulness>. In hetzelfde artikel staat ook nog dat Nederlandse militairen sinds eind vorig jaar yogales kunnen volgen. Over deze geestesrichting uit het hindoeïsme en boeddhisme staan enkele artikelen op de site. ■

➤ GROENLINKS

In een groot artikel over de politieke partij GroenLinks in het RD, 24-02-2017, staan enkele plannen.

Vier plannen van GroenLinks

Wat wil GroenLinks eigenlijk, ook op ethisch gebied?

- Abortus en euthanasie gaan uit het Wetboek van Strafrecht, kondigt het verkiezingsprogramma aan. De verplichte bedenktijd bij abortus wordt afgeschaft. En mensen die vinden dat hun leven voltooid is, mogen van GroenLinks een einde aan hun leven maken.
- Voor het bijzonder en het openbaar onderwijs gaan als het aan GroenLinks ligt dezelfde regels gelden. De partij accepteert niet meer dat er leerlingen of leraren worden geweigerd, omdat ze niet bij de identiteit van de school zouden passen. „Als leerlingen en leraren de visie van de school accepteren, horen ze welkom te zijn.”
- Gelijkheid tot en met: de seksregistratie bij de burgerlijke stand wordt afgeschaft. Gezinnen die anders zijn dan de traditionele samenstelling van een moeder en vader krijgen de mogelijkheid tot juridisch ouderschap. Ook kan een kind wat GroenLinks betreft meer dan twee juridische ouders hebben, bijvoorbeeld biologische ouders en ouders bij wie het kind woont. Het ouderlijk gezag blijft bij maximaal twee ouders.
- Israël moet de „bezetting” van de Westelijke Jordaanoever en de blokkade van de Gazastrook beëindigen. Nederland erkent Palestina als staat, bepleit de partij van Klaver. ■

➤ VERTALEN

Benin is de bakermat van de voo-doocultus en dit heeft zijn weerslag op de taal. Zo is er in dit Afrikaanse land geen algemeen woord voor god. De Beninees kent de schepper god Mawu. Je kunt met deze god zelf geen contact leggen, daar heb je de

kleinere goden voor nodig: de zgn. "voodoo's." Als het volk Israël in Exodus aan Aäron om een god vraagt, moeten de vertalers een keuze maken in de uitleg van de tekst: Wil het volk een andere god, een voodoo, of wil het volk een beeld van God? Daarom is gekozen voor: "Dit is de voodoo die u uit Egypte heeft geleid."

Bron: Naast, september 2016

Zie ook over voodoo: <https://bijbelonderwijs.nl/occult-en-licht/voodoo>.

Commentaar: Etymologisch is het woord voodoo afkomstig van "voodoo" of het Franse "vous deux", dat "twee" betekent: van 'goed en kwaad' of 'god en mens'. Voodoo heeft als bakermat Haïti (17^e en 18^e eeuw), waar de slaven vanuit Franstalig Afrika nog even snel gekerstend moesten worden alvorens zij in Amerika zouden worden verkocht. Op Haïti vond de samensmelting tussen het Afrikaans animisme en het rooms-katholicisme plaats en dat resulteerde in voodoo. De naam "voodoo" gebruiken, zoals in het artikel, voor de God van de Bijbel is alleen al hierom afkeurenswaardig. (Bovendien openbaart God zich in Zijn Woord met Elohim, Adonai, JaHWeH enz., maar nooit met voodoo!) ■

➤ AXENROOS

Deze methode is in wezen hetzelfde als de kanjertraining. Het doel is om te leren omgaan met het gedrag van anderen door kritisch naar jezelf te kijken. Het gaat er dus om dat je je eigen houding ten opzichte van de ander bekijkt. Dus niet negatief reageren op boosheid bijvoorbeeld. In eerste instantie komt dat Bijbels over, niet de ander de schuld geven, maar kijk eerst naar je eigen gedrag en wees de minste.

Zie Rom 2: "Want waarin gij een ander oordeelt, veroordeelt gij uzelf, want gij die oordeelt, bedrijft dezelfde dingen." Als we echter kijken naar onderstaand citaat én de persoon die deze methode heeft ontwikkeld, dan blijkt alles niet zo onschuldig te zijn. Het gaat om Ferdinand Cuvelier die psycholoog en theoloog is. Hij heeft een prijs gekregen ala voor de meest grensverleggende psychotherapeut van Vlaanderen.

Als je let op wat hij heeft gepubliceerd, dan is zijn methode nog verstrekkender dan de kanjertraining. Eén van zijn publicaties is *Jezus Mystericus* dat als bron het Thomasevangelie heeft.

De prangende vraag is of je zo'n on-Bijbelse publicatie los van zijn andere werk- de Axenroos - kunt zien. Citaat: "De Axenroos is heel inspirerend. Het is spiritueel in de zin van aanvaarding. Aanvaarding van de ander; aanvaarding van jezelf. Durf dingen voor jezelf te houden, durf ook te vechten voor waar je voor staat, durf dingen aan je voorbij te laten gaan... Geen oordeel over goed of slecht. Niks wegstoppen of verstoppen. Laat maar zien. Waarachtigheid." Bron: carrieretijger.nl

<https://ferdinandcuvelier.wordpress.com/about/>,

<https://nl.wikipedia.org/wiki/Axenroos>. ■

➤ KINDEREN OPVOEDEN EN VREDE IN HET HUIS HOUDEN

Ouders volgen anno 2017 voor de opvoeding van hun kind(eren) een cursus die gestoeld is op de ideeën van de klassieke psycholoog Alfred Adler (1870-1937), een tijdgenoot van Freud. Een boek met daarin opvoedingsmethoden eveneens op grond van deze psycholoog wordt niet alleen op cursussen, maar ook

door opvoeders zelf gebruikt: *Kinderen opvoeden en vrede in het huis houden*. Wie had kunnen denken dat de Oostenrijkse arts nog invloed zou hebben? In Duitsland is zelfs een centrum van waaruit zijn ideeën worden verspreid. Als je zijn begrippenkader nagaat, kom je al gauw termen tegen die ook nog opgeld doen: minderwaardigheidsgevoel, agressie, geldingsdrang en 0-5 jaar. Wie van een op de Bijbel gegrond denken uitgaat, botst met de humanistische ideeën van Adler.

In een recensie op bol.com van bovenstaand boek staat o.a.: Deze uitgave wil een leidraad zijn voor ouders en opvoeders, die niet in een machtsstrijd verwickeld willen raken, maar hun kind willen opvoeden tot een zelfstandig denkend en handelend wezen, dat verantwoordelijkheid neemt voor zijn daden en de moed heeft om fouten te maken en ervan te leren. De theorie van scheiding van de liefde voor het kind en zijn gedrag en het omzetten naar een praktische opvoedingsmethode wordt helder en vlot uiteengezet. Het kind wordt steeds in zijn waarde gelaten en geconfronteerd met het resultaat van zijn handelwijze.

Let op dat de gezagsverhouding verdwenen is. Ook zijn er al scholen die op de boven genoemde wijze werken. ■



www.bijbelonderwijs.nl

info@bijbelonderwijs.nl