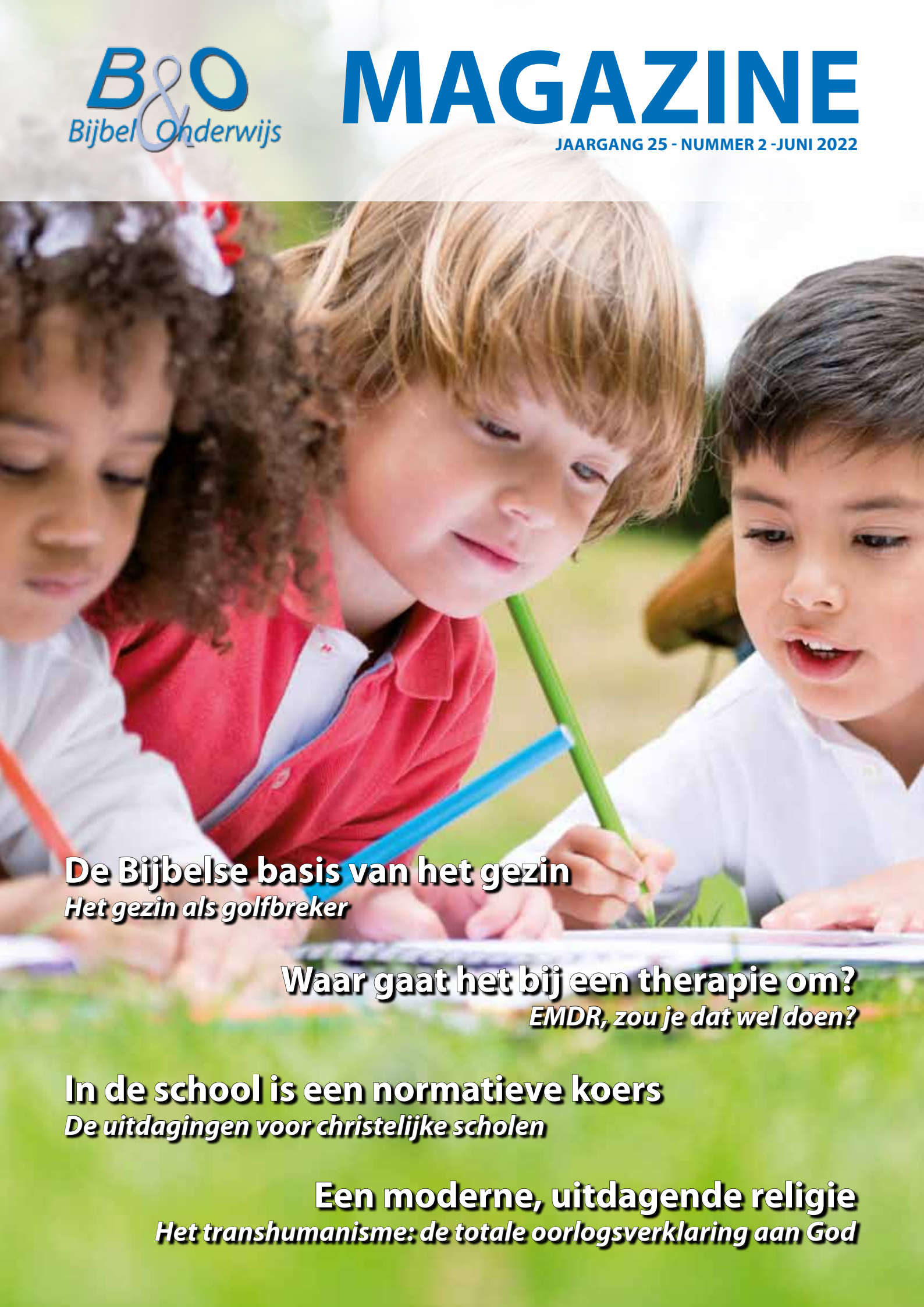


A photograph of three young children sitting on a grassy field, focused on drawing. The child in the center, a girl with light brown hair, is wearing a red shirt and holding a blue pencil. To her left, a girl with dark curly hair is also drawing. To her right, a boy with dark hair is looking towards the camera while holding a green pencil. They are all wearing white shirts under their outer clothes.

De Bijbelse basis van het gezin

Het gezin als golfbreker

Waar gaat het bij een therapie om?

EMDR, zou je dat wel doen?

In de school is een normatieve koers

De uitdagingen voor christelijke scholen

Een moderne, uitdagende religie

Het transhumanisme: de totale oorlogsverklaring aan God

Bijbel & Onderwijs wil de christelijke levensbeschouwing in opvoeding en onderwijs integreren. Die levensbeschouwing

- **baseert zich op de Bijbel (bijbelcentrisch).**
- **is gericht op de persoon van Jezus Christus (christocentrisch).**



Colofon

B&O Magazine

Uitgave: stichting Bijbel & Onderwijs
25^e jaargang, nr. 2, juni 2022.

Periodiek voor donateurs van stichting
Bijbel & Onderwijs.

Bestuur

mevr. drs. I. Matzken MA, ing.
ing. W. van der Meer, J. Oudshoorn,
L. Snijder

Bureau (kantoor)

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793

Openingstijden

Dinsdagmiddag en donderdagmiddag
van 13.00 - 16.00 uur

Redactie

Bestuur

Aan dit nummer werkten mee

H. van Buren, ing. W. van der Meer,
J.P. Oudshoorn, mevr. W. Samyn,
M. van der Weerd

Redactie- en correspondentieadres

Wilgenhof 34, 4283 JB Giessen
Tel. 0183 449 793
E-mail: info@bijbelonderwijs.nl
secretaris@bijbelonderwijs.nl
Website: www.bijbelonderwijs.nl

Donateur en opzegging

De donatie aan de stichting
Bijbel & Onderwijs bedraagt €17,50 en
loopt van 1 januari t/m 31 december.

**Opzegging dient plaats te vinden
vóór 1 december.**

**Overname van artikelen is alleen
toegestaan met schriftelijke
toestemming van de redactie.**

Testament

Wilt u onze stichting testa-
mentair gedenken? De ten
naamstelling dient te luiden:
stichting Bijbel & Onderwijs
te Giessen. De stichting bezit rechtsgeldig-
heid en is ingeschreven bij de Kamer van
Koophandel, dossiernummer 40507771



IBAN nr. NL67INGB0000824575
BIC nr. INGBNL2A

Vormgeving en drukwerkbegeleiding:
WoodyDesign Multimedia, Veenendaal

Deze keer in het magazine:

3

Vooraf

De Reddingsboodschap van Paulus

4

De Bijbelse basis van het gezin

Het gezin als golfbreker

7

In de school is een normatieve koers

***De uitdagingen voor christelijke scholen:
de Bijbel (nog) als norm of (vanwege de druk) toch
maar mee met de maatschappelijke hype?***

10

Waar gaat het bij een therapie om?

EMDR, zou je dat wel doen?

13

Als christelijke leerkracht terugzien op je baan

***Een veertigjarige onderwijservaring
uit een levende relatie met Hem***

15

Boekrecensie

Transgenderisme in Bijbels perspectief

17

Een moderne, uitdagende religie

***Het transhumanisme: de totale oorlogsverklaring
aan God***

19

Kort nieuws

De Reddingsboodschap van Paulus

In 1 Korinthe 6 vers 10 en 11 staat: *Dwaalt niet! Ontuchtplegers, afgodendienaars, overspelers, schandknappen, mannen die met mannen slapen, dieven, hebzuchtigen, dronkaards, lasteraars en rovers zullen het koninkrijk niet beërven. Sommigen van u zijn dat wel geweest, maar u bent schoongewassen, maar u bent geheiligd, maar u bent gerechtvaardigd, in de naam van de Heere Jezus en door de Geest van God.*

Wat een opsomming van zondaren geeft de apostel Paulus, maar ook wat een oplossing geeft hij door. Waar vind je nog een dergelijk pastoraat! Hij is in zijn boodschap heel duidelijk en dat komt ook naar voren in de brief aan de Romeinen. Het begint al in het eerste hoofdstuk. Daar wordt over de toorn van God gesproken. Er is een wereld van perversiteit. Aangrijpend is dat Paulus waarschuwt, dat we niet de weg op moeten gaan van de farizeeërs, maar juist in de liefde en de bewogenheid van onze Heere Jezus Christus.

In Rom 1: 16 en 17 beschrijft Paulus de kern van zijn brief: *Ik schaam mij het evangelie van Christus niet; want het is een kracht van God tot behoud voor een ieder die gelooft. Want gerechtigheid van God wordt daarin geopenbaard uit geloof tot geloof.* In vers 18 gebruikt de apostel nog een keer het voegwoord 'want'. *Want toorn van God openbaart zich van de hemel over alle goddeloosheid en ongerechtigheid van mensen.* Hoe belangrijk is het om een Bijbels beeld van de ene ware God te hebben. Daarom is het zich verdiepen in de Schrift noodzakelijk.

Waarom komt de toorn van God over de ongelovige wereld? In West-Europa gelooft een grote meerderheid - onderzoekers noemen 90% - niet in de God van de Bijbel en in zijn Zoon de Heere Jezus Christus. De Heere God wordt uitgedaagd.

Dan komt het opmerkelijke vers in Romeinen 1: 24: *Daarom heeft God hen in de begeerten van hun hart overgegeven aan de onreinheid om hun lichamen onder elkaar te onteren. Ze hebben de waarheid van God vervangen door de leugen en het schepsel vereerd en gediend boven de Schepper, Die te prijzen is tot in eeuwigheid. Amen. Daarom heeft God hen overgegeven aan oneervolle hartstochten, want ook de vrouwen hebben de natuurlijke omgang vervangen door de tegennatuurlijke. En evenzo hebben de mannen de natuurlijke omgang met de vrouw opgegeven, en zijn in wellust voor elkaar ontbrand: mannen doen schandelijke dingen met mannen.*



Hoe tekent dit vers de huidige tijd. Paulus gaat verder. In vers 21 en 22 schrijft hij over de verduistering van het denken. In vers 23 over de afgoderij en in vers 24 over het moreel verval.

Bijzonder dat Paulus hier het eerst de vrouw noemt. De vrouw is het beeld van de gemeente van Jezus Christus. Hij is de bruidegom, die zijn gemeente verzamelt. Zie desnoods 1 Thessalonicenzen 4: 13-18. Hierin is duidelijk dat een echtelijke relatie van twee vrouwen tegen Gods verordeningen ingaat. Ik roep hier ook op tot bewogenheid van de gemeente met hen die deze gevoelens hebben.

De genderideologie raast over de wereld en kent haar einde nog niet. Het gaat allang niet meer alleen over homoseksualiteit en lesbische levenswijze. Het door operatie veranderen van een man in een vrouw of andersom zijn bij de wet gelegaliseerd. De plannen om de baarmoeder van een hersendode vrouw te planten in een man die omgebouwd is tot vrouw, behoren al tot de mogelijkheden.

Na deze korte beschrijving van de on-Bijbelse zienswijzen waarmee ook onze kinderen geconfronteerd worden, sluit ik af met de kernboodschap: **En de behoudenis is in niemand anders, want er is ook onder de hemel geen andere naam de mensen gegeven, waardoor wij moeten behouden worden** (Hand 4: 12). ■

Jan Oudshoorn



De heer Oudshoorn
is secretaris van B&O



Foto: Dimitris Vetsikas (Pixabay)

De Bijbelse basis van het gezin

Het gezin als golfbreker

We leven in de postmoderne tijd waarin ieder zijn waarheid mag hebben. Ook als christenen zijn we kinderen van onze tijd. De ideeën en 'ismen' van deze tijd sijpelen onze christelijke scholen en gezinnen binnen. Onze kinderen leven in een wereld van mobiele telefoons waarop zij in aanraking kunnen komen met dingen waarvan je als ouders geen weet hebt. Wat ze tegenkomen in games, op YouTube, TikTok en andere social media heeft een grote invloed in hun leven. We leven in een heel andere wereld dan 10-15 jaar geleden. De invloed bevindt zich in hun broekzak. Wees je ervan bewust, dat ze beïnvloed worden. En die invloed is krachtig en diepgaand. Wat ze daar tegenkomen, dringt diep tot in hun wezen door.

Golfbreker

Een stabiel gezin, gegrond in het Woord van God, kan een golfbreker zijn voor alle invloedsgolven die dagelijks over je kinderen heen stromen. Golfbrekers beschermen de kust tegen nadelige invloeden van zeestromingen. Laat jouw gezin zo'n golfbreker zijn. Bouw je gezin op zo'n manier, dat je kinderen in jouw gezin beschermd worden tegen nadelige invloeden van alle invloedsgolven die hen overspoelen. Daarom wil ik hier een aantal praktische handvatten geven. Zie het belang ervan in en investeer in je gezin.

Maak er tijd voor vrij en wees proactief. Vaak reageren we als ouders reactief. We zien een probleem en gaan aan de slag. Maar in het bouwen aan je gezin als golfbreker is het juist zo mooi om vooral proactief aan de slag te gaan. **Zo kun je in wijsheid heel veel schadelijke invloeden counteren met de waarheid. We weten, dat de wereld om ons heen hele andere normen en waarden voorstaat en we weten dat sinds de opkomst van de gsm de golven steeds sneller, harder en hoger worden. Zonder golfbrekers kalft alles af. Laat jouw gezin zo'n golfbreker zijn waarin je kinderen elke dag geconfronteerd worden met de waarheid van Gods Woord.**

Ken je Bijbel

Het eerste punt is dat wij als opvoeders zelf onze Bijbel moeten kennen. Misschien heb je een druk gezin of een drukke baan, toch is het van levensbelang dat je elke dag persoonlijk tijd doorbrengt met God en Zijn Woord. Want het zijn alleen die woorden die leven brengen. Het zijn ook die woorden die we nodig hebben om een antwoord te hebben op alle vragen en uitdagingen waar onze kinderen ons voor stellen. In 1Petr 3:15 lezen we: *Wees altijd bereid tot verantwoording aan ieder die u rekenschap*

vraagt van de hoop die in u is. En wees er maar zeker van, dat je kinderen je rekenschap vragen. Misschien niet altijd expliciet, maar zij willen weten wat jij vindt. Adviezen van ouders hebben een grote invloed op veilig gehechte kinderen. Het woord 'rekenschap' dat in deze tekst staat, is een woord met een juridische achtergrond. Het gaat er niet om, dat jij zomaar iets over jouw gevoel vertelt of over hoe jij het geloof ervaart. Nee, het Griekse woord dat hier staat is 'apologia'. Het is een woord dat gebruikt wordt voor de verdediging in een rechtszaak. Daar kom je met feiten. Zo is het ook in het rekenschap geven van je geloof. Dan kom je naar je kinderen toe met: 'Er staat geschreven...'

Onderwijs jezelf

Naast dat je het Woord moet kennen, is het ook van groot belang dat je jezelf onderwijst. Weet waar je kinderen zich mee bezighouden. Luister naar waar de maatschappij zich mee bezighoudt. Verdiep je in de muziek die je kinderen luisteren en bekijk de filmpjes die zij bekijken. Luister naar debatten tussen atheïsten en christenen. Lees boeken van mensen die vanuit de wereld tot geloof zijn gekomen. Zij kunnen vaak zo goed de pijnpunten aanwijzen.

Verdiep je in apologetiek, want het christelijk geloof is een redelijk geloof. Houd je ogen en oren wijd open, als de radio aanstaat of de krant op de mat valt. In dit opzicht kan ook een magazine als dit grote diensten bewijzen. Als ouders hebben we een grote invloed en daarom moeten we alert zijn op de leer van mensen, zodat niemand ons en onze kinderen *als buit meesleept door de filosofie en inhoudsloze verleiding, volgens de overlevering van de mensen, volgens de grondbeginselen van de wereld, maar niet volgens Christus* (Kol 2:8).

Vertel het evangelie

Vertel je kinderen het evangelie van genade. Vertel ze telkens opnieuw van schepping, zonde(val), kruis, opstanding en de nieuwe schepping. Het kan voorkomen, dat je kind wel veel verschillende verhalen uit de kinderbijbel heeft opgepikt, maar nog nooit het pure evangelie heeft gehoord.

Jaren geleden gaf ik les aan een 4^e klas ASO (vwo in NL). Ik maakte een kleine excursie in een les kerkgeschiedenis en vertelde ze het Evangelie. Twee 16-jarige dames uit een christelijk gezin reageerden: 'Oh, nu begrijpen we het. Nu komen lijntjes bij elkaar. Wist u, dat we dit nog nooit gehoord hadden?'

Veel tieners in christelijke kerken en gemeenten zijn ook beïnvloed door het Moralistisch Therapeutisch Deïsme (MTD). Dit denken kan het Bijbels christendom van binnenuit verwoesten. Bij het MTD draait het om 5 basis-overtuigingen:

1. Er bestaat een God die de wereld heeft geschapen en vormgeeft en Die waakt over het menselijk leven op aarde.
2. God wil, dat mensen goed, aardig en eerlijk voor elkaar zijn, zoals de Bijbel en de meeste andere wereldgodsdiensten ons leren.
3. Het centrale doel van het leven is gelukkig te zijn en je goed te voelen over jezelf.
4. God hoeft niet specifiek betrokken te zijn in iemands leven, behalve wanneer Hij nodig is om een probleem op te lossen.
5. Goede mensen gaan naar de hemel, als ze sterven.

Het lijkt heel mooi, want God bestaat en wil dat wij in Zijn wegen wandelen en goed doen. Maar het probleem met MTD is dat het uiteindelijk draait om eigenwaarde, persoonlijk geluk en het goed kunnen opschieten met elkaar. Het heeft nog weinig te maken met het Bijbelse geloof dat bekering, berouw, opofferende liefde, nederigheid en reinheid van hart leert.

Bouw een 'gezinsaltaar'

Een gezinsaltaar lijkt misschien een vreemd woord. Het is een letterlijke vertaling van het woord 'family altar' wat een Amerikaanse vriend van ons altijd gebruikte. Hij bedoelde daarmee de tijd die je samen als gezin rondom het Woord voor het aangezicht van God doorbracht. Want het zijn onze gebeden die als reukwerk voor Gods aangezicht komen. Onze gebeden komen op het altaar voor Zijn troon (Ps 143:2; Op 8:3-4). Maak dagelijks tijd samen met je gezin om tot Gods troon te naderen. Zorg dat jullie gebeden in die schalen liggen (Op 5:8). Lees samen het Woord. Daarin leer je God kennen, ontvang je woorden om Hem te aanbidden. Zing samen en bespreek met elkaar de dingen van de dag in het licht van Gods Woord.

Het is belangrijk deze tijd voor te bereiden. Niet in de zin van dat je elke dag iets daarvoor moet voorbereiden. Dan zou je al snel weer afhaken. Maar in de zin van het over een langere periode te zien. Maak bijvoorbeeld een gebedsdoos met daarin gebedskaartjes voor alles en iedereen waar je voor wilt bidden. Laat de doos rondgaan en elk gezinslid een kaartje pakken om voor te bidden. Plan de bijbelgedeelten die je als gezin wilt gebruiken. Leg liedbundels en Bijbels op een gemakkelijk bereikbare plaats. Als je op zoek gaat, kun je allerlei hulpmiddelen vinden, maar het belangrijkste is dat het zo eenvoudig mogelijk blijft. Laat dagelijks jullie reukwerk opstijgen tot voor Gods troon.

“ **Als ouders hebben we een grote invloed en daarom moeten we alert zijn op de leer van mensen, zodat niemand ons en onze kinderen als buit meesleept door de filosofie en inhoudsloze verleiding, volgens de overlevering van de mensen, volgens de grondbeginselen van de wereld, maar niet volgens Christus**

(Kol 2:8) ”

“ In het gezin
wordt geloof
overgedragen aan
een nieuwe
generatie. ”



Maak tijd voor bijbelstudie

Alhoewel we als christenen de Bijbel belangrijk vinden, is de kans groot dat je samen als gezin de Bijbel toch niet opendoet. Amerikaans onderzoek heeft aangetoond, dat minder dan 1 op 10 christelijke gezinnen samen de Bijbel leest.¹ Een onderzoek onder 11.000 christelijke tieners toonde aan, dat slechts 12% van hen regelmatig met hun moeder over geloofszaken praat.² Als in jullie gezin de Bijbel naar een achterkamertje is verwezen en er weinig of niet over het geloof gesproken wordt, zullen je kinderen weinig reden hebben om de Bijbel als gezaghebbend voor hun leven te zien.

Er is trouwens een verschil tussen samen de Bijbel lezen en samen bijbelstudie doen. Bij het lezen leren je kinderen de verhalen en gebeurtenissen, raken ze bekend met geestelijke taal. Maar door bijbelstudie leren ze ontdekken wat dit allemaal betekent en ontdekken ze een lijn. Bij bijbelstudie kijk je naar vragen als: Wie schreef dit boek? Aan wie werd dit geschreven? Waarom werd het geschreven? Wat betekent dit vers in de context van het geheel? Hoe is dit van toepassing in mijn leven? Deze vaardigheden leggen een basis voor vele jaren geloofsgesprekken.

Ga het gesprek aan

Het christelijk geloof is een geloof van relatie en communicatie. Dat zien we in hoe de Heere Jezus en Paulus door het land gingen. Maar we zien het ook al vanaf het begin van de schepping. God schiep man en vrouw in een gezin. Het is in het gezin dat het geloof wordt overgedragen aan een nieuwe generatie. Ouders moeten het aan hun kinderen doorgeven (Deut 6; Ps 78, 145; Ef 6; Tit 2). Daarom zijn tijden van bijbelstudie en 'gezinsaltaar' ook zo belangrijk. Die tijden geven je kinderen de ruimte om na te denken en vragen te stellen over geloofszaken. Het wekt hun interesse. Wees in de communicatie niet alleen gericht op de vragen die zij hebben, maar geef ook aandacht aan de vragen die zij niet stellen. Bespreek de onderwerpen die belangrijk zijn, maar waar zijzelf nooit opkomen.

Liefde en genade

Hét kenmerk van een christelijk gezin is de liefde die zij onderling betonen. Die liefde die actie vraagt. In deze tijd is het zo belangrijk dat kinderen een liefdevol en begripvol thuis hebben. Een thuis waar ze onvoorwaardelijke liefde vinden. Bouw aan een huis vol liefde en genade. Het is thuis dat kinderen het concept genade moeten leren om zo een genadevolle Vader te leren kennen. Natuurlijk moet ongehoorzaamheid gestraft worden,

moet verkeerd gedrag aangepakt worden. Maar laat dit alles gebeuren in een geest van liefde en vergeving. Bouw aan zo'n gezin, dat wat je kinderen ook uitgespookt hebben, ze altijd mogen weten bij mijn ouders ben ik welkom!

Bijbelse wereldbeschouwing

Een gevolg van de invloed waarover ik in de inleiding sprak, is dat je je bewust moet zijn dat je kinderen mogelijk heel anders denken dan jij. Zeker op het gebied van identiteit, relaties en seksualiteit. Dingen die voor jou vanzelfsprekend zijn, ziet jouw kind misschien wel heel anders. Houd daarom altijd het gesprek met je kind gaande. Verbreek de communicatie niet. Als jij niet spreekt, zal iemand anders wel spreken. Laat in jouw huis de waarheid van Gods Woord de boventoon voeren. Zodat je kinderen door het leven in jullie gezin een Bijbelse levensbeschouwing ontwikkelen. ■

Wilma Samyn

Mevr. Samyn is
gehuwd met Marc
en moeder van 5
(pleeg)kinderen.



Ze geeft thuisonderwijs (homeschooling)
en is mede-auteur van enkele boeken.

1. Search Institute, Effective Christian Education: A National Study of Protestant Congregations, Minneapolis, MN, The Institute, 1990
2. George Barna, Revolutionary Parenting: Raising Your Kids to Become Spiritual Champions, Carol Stream, IL, Barna-books, 2010

School met de Bijbel

In de school is een normatieve koers

De uitdagingen voor christelijke scholen: de Bijbel (nog) als norm of (vanwege de druk) toch maar mee met de maatschappelijke hype?

"Hier kwam het bericht dat het vandaag Paarse Vrijdag is op school. Is dat verplichte stof voor het primair onderwijs, of kan het bijzonder onderwijs daar een andere keuze in maken?"

De tekst hierboven komt uit een bericht, dat ik half december 2021 kreeg van een ouder van een christelijke school. Ik ontving het vanwege mijn werk als directeur van een (andere) christelijke basisschool. De ouder was achteraf geïnformeerd, dat de school van zijn kinderen via een bekende Nederlander (die een online-gastles gaf) aandacht had besteed aan Paarse Vrijdag. Wat daarna volgde, was een inhoudelijke dialoog tussen mij en deze ouder over de kerndoelen en het maken van keuzes vanuit de christelijke identiteit.

Wat is Paarse Vrijdag?

Het GSA (Gender & Sexuality Alliance) omschrijft het op haar website als volgt: *'Paarse Vrijdag is dé grote actie-dag van de GSA. Door elk jaar op de 2^e vrijdag in december de school paars te kleuren, zet de GSA zich in voor seksuele- en genderdiversiteit als norm.'*

Het doel van de eerder genoemde online-gastles.

Bij het YouTube-fragment van de betreffende gastles staat vermeld: *"Als je jezelf niet bent, ontnem je jezelf geluk. Daarnaast is het zonde als je wordt tegengehouden in het omgaan met mensen die jou gelukkig maken."* In deze online les legt een bekende Nederlander uit, *"dat Paarse Vrijdag een mooie dag is om aan je omgeving te laten wie je écht bent. Dat je jezelf kan en mag zijn, ongeacht op wie je verliefd wordt of wat je huidskleur is."* Ook komt het thema racisme in deze les voorbij.

Vrijheid van onderwijs en kerndoel 38

In Nederland is vrijheid van onderwijs een grondrecht. Iedereen mag een school oprichten die past bij de eigen overtuiging (artikel 23 van de Grondwet).

Er zijn landelijke kerndoelen (2006). Kerndoel 38 zegt: *De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.* Dit laatste is in 2013 toegevoegd aangezien niet elke school (voldoende) aandacht bleek te besteden aan seksuele diversiteit en vanwege de kwetsbaarheid van lhbt-jongeren (jongeren die lesbisch, homoseksueel, biseksueel en/of transgender zijn) die te maken kregen met negatieve reacties daarop.

Het belang van seksuele ontwikkeling in maatschappelijk en Bijbels perspectief.

Seksuele ontwikkeling is een vanzelfsprekend onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Het is belangrijk, omdat zelfkennis, zelfacceptatie en het maken van zelfstandige keuzes een basis zijn om (later) relaties met anderen te kunnen opbouwen. Daarbij hoort weerbaarheid in bedreigende situaties, het "nee" kunnen zeggen als grenzen overschreden (dreigen) te worden en leren wat je rol is als vriend of vriendin als (toekomstig) huwelijkspartner. Een kind leert zo betekenis te geven aan het leven vanuit belangrijke waarden en normen in onze maatschappij. **Vanuit Bijbels perspectief kunnen we onze kinderen vertrouwd maken met hun eigen lichaam en de wonderlijke schepping daarvan. Daarbij past kennis over de Bijbelse invulling van seksualiteit en zo kan elke christelijke school binnen de kerndoelen een passende invulling geven aan kerndoel 38 waarvan aandacht voor seksuele diversiteit een onderdeel is.**

Maatschappelijke druk en servicegerichtheid van maatschappelijke organisaties.

Seksuele diversiteit is een onderdeel van de kerndoelen. Het is opmerkelijk, dat er momenteel sprake is **van een**

toenemende maatschappelijke druk en een opkomende 'servicegerichtheid' vanuit maatschappelijke organisaties die zich hard maken voor seksuele opvoeding op zeer jonge leeftijd en met name wat de seksuele diversiteit betreft.

Er is de actiedag *Paarse Vrijdag* met een lespakket en posters die door scholen zijn aan te vragen. Paarse Vrijdag is een geregistreerd merk van de Federatie COC Nederland, zo is te lezen op de website van het COC. Het lespakket 'Astra en ik' is geschikt voor kinderen van groep 3 en 4. De strekking van de les is, dat het enige wat je hoeft te doen, is van binnen te voelen **wat** je leuk vindt of **wie** je leuk vindt en dat je iets gewoon kunt proberen (b.v. op wie je verliefd wordt). Het is bijvoorbeeld net als bij spruitjes eten, misschien vind je dat toch wel lekker.

Binnen de *Week van de Lentekriebels* was seksuele genderdiversiteit in maart 2021 het centrale thema. Zo wordt seksuele diversiteit steeds vaker onder de aandacht gebracht. De visie is vaak 'klip en klaar' beschreven. Op *seksuelevorming.nl* wordt verwoord, dat het erom gaat **om bewust de heteroseksuele norm los te laten en het gesprek over diversiteit op gang te brengen. Vervolgens is daarover lesmateriaal en een lesplan te downloaden.** Een regelrechte en niet verhulende oproep om de Bijbelse norm te laten varen.

De kerndoelen en 'school met de Bijbel zijn.'

Terug naar de inleiding van dit artikel en de vraag van de ouder: *"Paarse Vrijdag: is dat verplichte stof voor het primair onderwijs, of kan het bijzonder onderwijs daar een andere keuze in maken?"*

Zonder enige twijfel ben ik van mening dat je als (christelijke) school daarin - zelfs binnen de kerndoelen - een andere keuze kan en moet maken. Naast de (levensbeschouwelijke) visie van de school, zijn wettelijke eisen bepalend voor de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs waaronder *de kijk op jezelf en anderen*. Het gaat hier om leerdoelen die bijdragen aan de kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, waaronder waarden als *vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, tolerantie en dus het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie*. Het gaat om de ruimte om jezelf te zijn en de mogelijkheid om zelfstandig te handelen, om het tonen van wederzijds respect en het rekening houden met anderen. In het verlengde hiervan is het vanzelfsprekend, dat je als kind andere kinderen niet discrimineert op basis van seksuele diversiteit.

Het doet niets af aan de Bijbelse leer die ons wijst op de gebrokenheid van de schepping en de zonde van de mens rondom seksualiteit. Dit gegeven hoeft een christelijke school niet te verloochenen, omdat een website bewust oproept om de heteroseksuele (christelijke) norm los te laten.

Het doet denken aan de bekende woorden 'School met de Bijbel' op de muur van menig christelijk schoolgebouw. Die woorden zijn zowel confronterend als bemoedigend. Ze impliceren immers, dat de school in haar handelen de Bijbel als leidraad neemt. De vraag die zich meer en meer opdringt is: gebeurt dit nog en wie is daar sturend in? Hoe ga je om met de kerndoelen vanuit de overheid waar je als school Bijbels gezien mee in de knel komt? Welke keuzes maak je vanuit de christelijke identiteit?

Het start met een visie op christelijk onderwijs

We kennen vrijheid van onderwijs. Dat vraagt vervolgens om een visie op christelijk onderwijs en positionering van de school in de wijk. Die duidelijkheid mogen ouders, die doelbewust kiezen om hun kind naar een christelijke school te laten gaan, ook verwachten. Binnen het onderwijs vervullen leerkrachten een sleutelrol. Het is daarom belangrijk om als schoolteam de schoolvisie en missie helder te hebben. Van daaruit kun je handelen en verantwoording afleggen. Praat daarover als team. Zo behandelden wij enkele jaren geleden aan het begin van een vergadering de tekst uit Colossenzen 3:23-24: *Wat gij ook doet, verricht uw werk van harte, als voor de Heere en niet voor mensen; gij weet toch, dat gij van de Heere tot vergelding de erfenis zult ontvangen. Gij dient Christus als heer.*

We bespraken wat deze Bijbeltekst voor ons persoonlijk en voor ons (christelijk) onderwijs zou kunnen betekenen. Uit het nagesprek kwamen we gezamenlijk tot de conclusie, dat wij als team (en persoonlijk) geroepen zijn om naar ons vermogen de kinderen, die door de ouders aan ons zijn toevertrouwd, zo goed als mogelijk Bijbels genormeerd kwaliteitsonderwijs in een veilige omgeving te bieden.

Vanuit de visie dat we ons werk doen 'als voor de Heere', staat de levende relatie met Jezus Christus dagelijks centraal. We dragen dat uit in de omgang met elkaar. Van onze leerlingen en hun ouders vragen we hiervoor respect. In een veilige omgeving werken we in alle openheid en met achting voor elkaar. Elk kind gaat zo lerend zijn/haar weg om tot zijn bestemming te komen. Dat is Gods doel met zijn/haar leven.

We leren onze kinderen keuzes maken in een wereld met eindeloze mogelijkheden. We maken onze kinderen dus zelfredzaam in deze continu veranderende samenleving. Daarbij hoort vanuit de kerndoelen ook aandacht voor (seksuele) diversiteit. Het benoemen van het feitelijke bestaan van genderdysforie (*een sterk gevoel van onvrede met het geslacht waarmee iemand geboren of opgegroeid is*) is onderdeel van het onderwijs. De christelijke leerkracht kan dit behandelen in de groep, er ligt hier zelfs een kans. Het bestaan van seksuele diversiteit en de mogelijke verwarring die dit met zich meebrengt, kan immers vanuit de christelijke normen en waarden in vergelijking met andere (in de maatschappij geldende) normen en waarden besproken worden. Dit los van de

vraag op welke leeftijd en met welke intensiteit dit het meest passend is.

De christelijke school zelf bepaalt het lesaanbod

Een school zou niet uit gemakzucht of angst mee hoeven te gaan met de maatschappelijke lobby of actiedag van GSA, omdat belangenorganisaties dat 'voorschrijven.' Een (christelijke) school kan waardevol vanuit de kerndoelen, maar op haar tijd en op haar manier, vanuit de visie op (christelijk) onderwijs verschillende maatschappelijke onderwerpen behandelen op een leeftijd waarbij het schoolteam dat passend vindt en de ouders/verzorgers daarover informeren. **Niet** omdat het volgens een maatschappelijke organisatie **de dag** is om dit te doen en vervolgens deze organisatie aan de school het 'benodigde' lesmateriaal aanlevert.

Niet een externe organisatie, maar de schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het onderwijsaanbod.

Het lesmateriaal dat en de hoeveelheid aandacht die de school nodig denkt te hebben om tegemoet te komen aan de kerndoelen bepaalt de school. Er zijn overigens erkende methoden voor seksuele opvoeding vanuit een christelijke visie (bijvoorbeeld *Wonderlijk Gemaakt*) die een school kan gebruiken binnen de jaarplanning. Mogelijk gaat de vergelijking wat mank, maar een school maakt dagelijks veel keuzes, bijvoorbeeld of zij wil deelnemen aan Nationale Pannenkoekendag. Zo zijn er talloze 'bijzondere' dagen. Het niet deelnemen aan die pannenkoekendag wil ook niet zeggen dat kinderen niet leren wat een pannenkoek is, voordat zij de basisschool hebben verlaten.

Niet van de wereld, maar in de wereld

Het lijkt erop dat (christelijke) scholen bezwijken onder de overtrokken maatschappelijke sociale druk, alsof het niet deelnemen aan *Paarse Vrijdag* of onvoldoende aandacht voor seksuele diversiteit als thema een schande of maatschappelijke politieke misser is. De christelijke scholen leven niet onder een steen: zij weten dat de kinderen in aanraking komen met gedachtegoed, literatuur, beeld en media, die schadelijk kunnen zijn voor hun ontwikkeling. Scholen weten ook, dat ze een taak kunnen vervullen om samen met de ouders de kinderen respect te leren en begrip voor anderen bij te brengen.

Elke leerkracht heeft de waardevolle sleutelrol om - als verlengstuk van de opvoeding thuis - de kinderen voor te leven in het maken van verstandige keuzes. Een leerkracht op een christelijke school doet dat Bijbels genormeerd. Voor een christelijke school is de Bijbel gezaghebbend. Het is als een licht op het pad (Psalm 119). Zo word je niet van de wereld, maar sta je in de wereld.

God betrekken bij de dagelijkse schoolzaken en kinderleven.

Wat we ook nodig hebben, is gebed. Veel christelijke scholen weten zich (nog) gesteund door een gebeds-

groep. Vaak bestaan ze maar uit enkele leden. De gebedsgroep van de school waar ik werk, deed onlangs een oproep voor nieuwe leden, waarmee ze meteen het doel beschreven: *we komen met een aantal ouders bij elkaar om kinderen en leerkrachten in gebed op te dragen aan God. Samen bidden we voor allerlei zaken op school, zoals wijsheid en inzicht bij het lesgeven, om bescherming tegen verkeerde invloeden en alles wat er in deze wereld op onze kinderen afkomt. Vragen om leiding bij keuzes die kinderen en personeel elke dag moeten maken. Kortom: God betrekken bij het dagelijkse school- en kinderleven.*

Dankbaar ben ik voor deze ouders. Het is als een christelijke gemeenschap zoals verwoord in Mattheus 5:13-16, die zich geroepen weet om zoutend zout en lichtend licht te zijn in de wereld.

De uitdagingen voor christelijke scholen, een conclusie en oproep.

Wees als school duidelijk en helder waarom je welke keuzes maakt. Ga in gebed en laat voor de school bidden. Ouders, bid voor de school van je kind. Een christelijke school maakt voortdurend keuzes. Waar er een christelijke methode bestaat voor het geven van seksuele voorlichting is het niet altijd gemakkelijk, als het gaat om andere lesmethoden. Toch geldt ook hier de verantwoordelijkheid vanuit de identiteit van de school. De leerkracht is al lang geen slaaf meer van de methode. Vanuit de christelijke visie worden keuzes gemaakt welke lesstof behandeld wordt en op welke manier. Dat kan uitstekend binnen de kerndoelen. Laat, Bijbels gezien, je licht maar schijnen. Ga als christelijke leerkracht in gesprek, leef voor, wees een zoutend zout, zonder anderen te veroordelen, maar wijs op het Woord van God. Onze Hemelse Meester is ons daarin voorgegaan. ■

Martijn van der Weerd

De heer Van der Weerd (46) is directeur van een CNS school op de Veluwe.



Bronnen bij het artikel

www.basisschool.coc.nl/paarse-vrijdag/paarse-vrijdag-werkboekje
www.seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/thema-week-van-de-lentekriebels-2021-seksuele-en-genderdiversiteit/
www.paarsevrijdag.nl/basisschool#section-2
www.youtube.com/watch?v=yqQM0GuCKm4
www.wonderlijkgemaakt.nl/
www.basisschool.coc.nl/wp-content/uploads/2021/06/COC_Astra_converted.m4v

Waar gaat het bij een therapie om?

EMDR, zou je dat wel doen?

Een bezinnend artikel over EMDR is dat niet wat vergezocht? Het gaat immers over een techniek die bij velen gewoon lijkt te werken. Dan is het goed, toch? Of is er meer over te zeggen?

Wat is EMDR?

EMDR, Eye Movement Desensitization and Reprocessing, is een techniek die aanvankelijk als therapie ingezet werd bij de behandeling van mensen die last hadden van een post-traumatische stresstoornis (PTSS). Inmiddels worden ook successen beschreven van de inzet van EMDR bij eetstoornissen, rouwverwerking, chronische pijn, angst en depressie in welke vorm dan ook en een problematisch zelfbeeld. Maar niet alleen nare 'flashbacks' kunnen worden behandeld, men heeft ontdekt dat ook 'flashforwards' in aanmerking komen voor EMDR. Anders gezegd: niet alleen als je problemen hebt met in het verleden opgedane ervaringen, ook als je je zorgen maakt over de toekomst kan het helpen! Iemand heeft het daarom bestempeld als de *Haarlemmer olie* voor probleemtherapie.

EMDR is een vorm van psychotherapie, bedoeld om de heftigheid van een herinnering aan een traumatische gebeurtenis te doen uitdoven, althans om het blokkerende effect ervan weg te nemen. Eenvoudiger gezegd, het is een aanbevolen therapie voor mensen die last blijven houden van schokkende en belemmerende ervaringen. Mevrouw Francine Shapiro is de bedenker, eigenlijk 'ontdekker', ervan. Met behulp van ritmische oogbewegingen, aanrakingen of tikgeluiden beoogt men het traumatische van de herinnering terugbrengen tot aanvaardbare proporties.

De website *De Online Psycholoog*¹ zegt daarover het volgende. 'Ervaringen die in het langetermijngeheugen opgeslagen zijn, kun je weer naar voren halen. Ze komen dan in



Eye Movement Desensitization & Reprocessing

het werkgeheugen, wat een beperkte capaciteit heeft. Door tegelijkertijd het werkgeheugen te belasten met andere prikkels, kunnen de herinneringen die verbonden zijn met traumatische gebeurtenissen afvlakken. Dat kan door heen en weer bewegingen met de hand, afwisselende links-rechts-aanrakingen, geluiden of lichtimpulsen die 'heen en weer' bewegen. Als voordeel wordt genoemd, dat deze methode sneller werkt dan 'jarenlang met een psycholoog over je trauma praten'.

In veel gevallen wordt EMDR gecombineerd met gedragstherapie en cognitieve therapie. Het doel van gedragstherapie is om emoties en gedragingen die als hinderlijk of ziekmakend worden ervaren, te veranderen door aan datgene wat die emotie of dat gedrag veroorzaakt, positieve prikkels (beloningen) te koppelen. Cognitieve therapie stelt, dat niet gebeurtenissen, maar gedachten over die gebeurtenissen ziekmakend zijn. Het doel is om anders te gaan denken, zodat disfunctionele gedachten worden weggenomen. Uiteraard is met deze uiterst korte omschrijvingen lang niet alles gezegd over deze therapievormen. Voor dit artikel is het echter voldoende.

Therapeuten hebben zich verenigd in de VEN, de Vereniging EMDR Nederland. De VEN "is in april 2003

opgericht en is voortgekomen uit het EMDR Netwerk dat sinds 1994 bestaat. De Vereniging telde eind 2021 6.000 leden en is daarmee met een één van de grotere psychotherapieverenigingen in Nederland.²" Men beweert, dat het resultaat blijvend is. Of men die bewering kan waarmaken, moet nog blijken. Onderzoek naar de werking, de mogelijke neveneffecten en de effectiviteit op lange termijn zijn volop aan de gang.

Alleen voordelen?

Over EMDR doen veel succesverhalen de ronde. In tijdschriften, op websites, op YouTube, overal kom je ze tegen: verhalen van mensen die een aantal EMDR-sessies hebben ondergaan en nu weer verder kunnen zonder dat de herinnering aan het trauma hen hindert in hun dagelijks leven. Ook bij kinderen, peuters zelfs, blijkt het effectief te kunnen zijn. Er zijn echter ook andere ervaringen. Zo zijn er mensen bij wie de techniek gewoonweg niet of onvoldoende werkt, ook niet na meerdere sessies. Als oorzaken worden onder meer genoemd persoonlijkheidsstoornissen, niet bij je gevoel willen komen, blokkering van je traumatische herinnering en het gebruik van medicatie (psychofarmaca).

1. www.de-online-psycholoog.nl/emdr-therapie-wat-is-het-en-hoe-werkt-het/

2. www.emdr.nl/vereniging-emdr-nederland



“Tussen de vele herinneringen die een cliënt heeft, moet je de juiste aanspreken.

Zet je te snel EMDR in, dan kan dat meer kwaad doen dan goed.”

Het komt ook voor, dat er na de behandeling nieuwe angstgevoelens ontstaan. Tijdens de sessies wordt namelijk gevraagd om datgene wat het probleem of de angst veroorzaakt heeft, zo levendig mogelijk voor de geest te halen waardoor men zich ontregeld kan voelen. (Overigens wordt ook daarvoor begeleiding gegeven.)

Als gevolg van de herinneringen kunnen nieuwe beelden naar boven komen die vervolgens als belemmerend worden ervaren. Verder worden genoemd slapeloosheid, hoofdpijn, concentratieproblemen, vergeetachtigheid en vermoeidheid. Er zijn mensen die na een EMDR-behandeling heftiger reageren in stressvolle onstandigheden; ze worden angstig, omdat ze merken geen grip op zichzelf te hebben.

Het *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry* van november 1998 schrijft in een artikel over een man met een traumatische ervaring uit een gebroken huwelijksrelatie bij wie EMDR in toenemende mate een averechtse uitwerking had, zodat de behandeling gestopt moest worden.³

Rechtspsychologe Sanne Houben heeft onderzoek gedaan naar het optreden van valse herinneringen na EMDR. Die blijken namelijk ook voor

te komen; er zijn gevallen bekend van mensen die zich na de behandeling zaken lijken te herinneren die er niet werkelijk geweest zijn. Haar werd tevens gevraagd hoe goed EMDR eigenlijk werkt. “Uit de vakliteratuur blijkt, dat de techniek vooral goed werkt bij patiënten met posttraumatische stressstoornis (PTSS). Op de korte termijn wel te verstaan. Over de lange termijn valt weinig te zeggen, omdat die nauwelijks is onderzocht. **EMDR wordt inmiddels ook toegepast bij andere stoornissen als angst, depressies, psychoses en eetstoornissen, maar het effect is daarbij klein. En als je de kwalitatief lage studies eruit filtert, is het effect zelfs nihil.**”⁴ De bewering dat het effect van EMDR blijvend is, lijkt vooralsnog pretentieuus.

Ondeskundigheid van de EMDR-therapeut kan ook tot brokken leiden. “EMDR is geen trucje. Trauma’s zijn vaak verweven met elkaar. Tussen de vele herinneringen die een cliënt heeft, moet je de juiste aanspreken. Zet je te snel EMDR in, dan kan dat meer kwaad doen dan goed. Je krijgt geen hersenbeschadiging van een verkeerde sessie. Maar behandel je een trauma verkeerd, dan kan een cliënt psychische klachten krijgen als depressie of boosheid.”⁵

Alleen een techniek?

Is EMDR nu alleen een techniek met een veelal positieve uitwerking of zit er ook nog een ideologie achter? Een wezenlijke vraag, toch? Het antwoord

daarop zal mede bepalend zijn voor het al dan niet aanvaarden van deze therapievorm door christenen.

Hoewel beweerd wordt, dat EMDR volkomen neutraal is, rijst toch de vraag of dat waar is. Het ophalen van een levendige herinnering in het werkgeheugen die vervolgens na afvlakking wordt ‘teruggeplaatst’ in het langetermijngeheugen (ankeren!), doet toch sterk denken aan een wezenlijk element uit de hypnotherapie.⁶

Een heel andere kijk op EMDR krijgen we, als we ons de vragen stellen welke plaats lijden in het leven van een christen heeft en waar een christen met problemen en trauma’s zijn heil zoekt.

3. ‘Adverse effect of EMDR: a case report’, Robert M Kaplan en Vijaya Manicavasagar.

4. www.observantonline.nl/Home/Artikel/id/55632/emdr-kan-valse-herinneringen-uitlokken

5. www.rtlnieuws.nl/nieuws/nederland/artikel/57101/emdr-therapie-geen-trucje-brigitte-terug-bij-af-door-klungelende

6. Een vorm van psychotherapie waarbij gebruik gemaakt wordt van een lichte trance. Daardoor zou het onderbewustzijn gemakkelijker te bereiken zijn, waardoor (belemmerende) gevoelens en gedachten beter inzichtelijk zouden worden. Vervolgens kan de therapeut daarop inspelen en de hulpvrager begeleiden op weg naar herstel. Hypnose is de oudste en bekendste vorm van hypnotherapie, maar er zijn ook andere therapieën die gebruik maken van hetzelfde principe.

Elk mens heeft in zekere zin te maken met lijden. De oorzaak ervan kennen we uit de Bijbel: door beïnvloeding van satan en ongehoorzaamheid aan God is de dood in de wereld gekomen. Geen mens kan zich eraan onttrekken. Het grote wonder is dat God het er niet bij heeft laten zitten. Hij is als Immanuël, God met ons, als de Lijdende in onze wereld van leed en dood gekomen om ons te verlossen van die dood. Jezus Christus heeft de zonde van de wereld op Zich genomen en weggedragen en daarom kunnen wij door Hem met de hemelse Vader verenigd worden. Want dat is het uiteindelijke doel, dat God de eer van alles krijgt.

Geloofskeuze

Vooropgesteld, buiten de Heere Jezus heeft Gods Woord geen antwoord op onze nood. Wie niet gelooft, heeft dan ook nergens heil te verwachten. Daarom klinkt de roep van het evangelie tot allen: *Bekeert u en geloof het evangelie.*

Het voornaamste bezwaar zit hem in de visie op de mens. EMDR gaat uit van een humanistisch mensbeeld. Anders gezegd, het 'ik' staat hier in de schijnwerpers. 'Ik wil van mijn trauma af', 'mijn probleem wil ik opgelost hebben'. EMDR lijkt dat te willen oplossen zonder God, want het is een 'techniek' waarbij geloof in de Heere Jezus geen enkele plaats heeft.

Een uiterst belangrijk aspect van het geloofsleven is gehoorzaamheid. Wie heeft het voor het zeggen in je leven; Wie heeft de regie over je hart, je gedachten, je plannen, je daden? Petrus zei het zo: *Zo wete dan zeker het ganse huis Israëls, dat God Hem tot een Heere en Christus gemaakt heeft, [namelijk] deze Jezus, Die [gij] gekruisigd hebt.*⁷ Jezus is niet alleen Redder, Hij is Heere; en als Hij de Heere van je leven is, dan bepaalt Hij welke keuzes je maakt.

Een vraag. Als Christus in mij leeft⁸, is er dan een situatie denkbaar waarin Hij niet bij machte is om te helpen?

Kan het zijn dat de Heere Jezus in bepaalde omstandigheden niet kan helpen en dat we Hem daarom dankbaar zouden moeten zijn dat er therapieën en technieken als EMDR ontwikkeld zijn? Het opschrijven van deze vraag kost me eerlijk gezegd veel moeite.

Hoe hebben de gelovigen het voorheen 'gered'? Daarop geeft Gods Woord het antwoord. Hebreeën 11 spreekt van mensen die in de meest zorgvolle en benarde omstandigheden verkeerden, die bedreigd zijn door vuur, door leeuwen, door de dood, die leefden in eenzaamheid, in verdrukking. Waaruit hebben zij kracht ontvangen en hoe zijn zij staande gebleven? Van allen staat er: *door het geloof.* Paulus beschrijft in 2Korinthe 11 en 12 wat hij allemaal heeft doorgemaakt en wat was zijn anker? Hij die gezegd heeft *Mijn genade is u genoeg.*⁹

Ook Psalm 107 noemt verschillende moeitevolle omstandigheden waarin 'de bevrijden van de HEERE' verkeren. Vers 27 zegt daarop: *Doch roepende tot de HEERE in de benauwdheid, die zij hadden, zo voerde Hij hen uit hun angsten.* Nu is ook dát uiteindelijk niet het doel, want dan gaat het nog steeds om mijn angst en hoe ik daarvan verlost wordt en dan is er weinig verschil met het resultaat van een EMDR-behandeling bij een angststoornis. Hét grote doel waartoe God Zijn Zoon heeft gegeven en waartoe Hij ook helpt en redt in angsten, wordt in diezelfde Psalm zo verwoord: *Laat hen voor de HEERE Zijn goedertierenheid loven.*

Gods Woord is er duidelijk over dat pastoraat de aangewezen weg is. Jakobus zegt het zo: *Is iemand onder u in lijden? Dat hij bidde. Is iemand goedsmoeds? Dat hij psalmzingt. Is iemand ziek onder u? Dat hij tot zich roepe de ouderlingen der gemeente, en dat zij over hem bidden, hem zalvende met olie in de Naam des Heeren. En het gebed des geloofs zal de zieke behouden, en de Heere zal hem oprichten, en zo hij zonden gedaan zal hebben, het zal hem vergeven worden.*¹⁰

“EMDR lijkt dat te willen oplossen zonder God, want het is een 'techniek' waarbij geloof in de Heere Jezus geen enkele plaats heeft.”

Dat doet me denken aan de Psalm die zegt: *Het is beter tot de HEERE toevlucht te nemen, dan op de mens te vertrouwen.*¹¹ De belofte van de Heere Jezus is een zeker houvast in alle omstandigheden: *Mij is gegeven alle macht in hemel en op aarde.*¹²

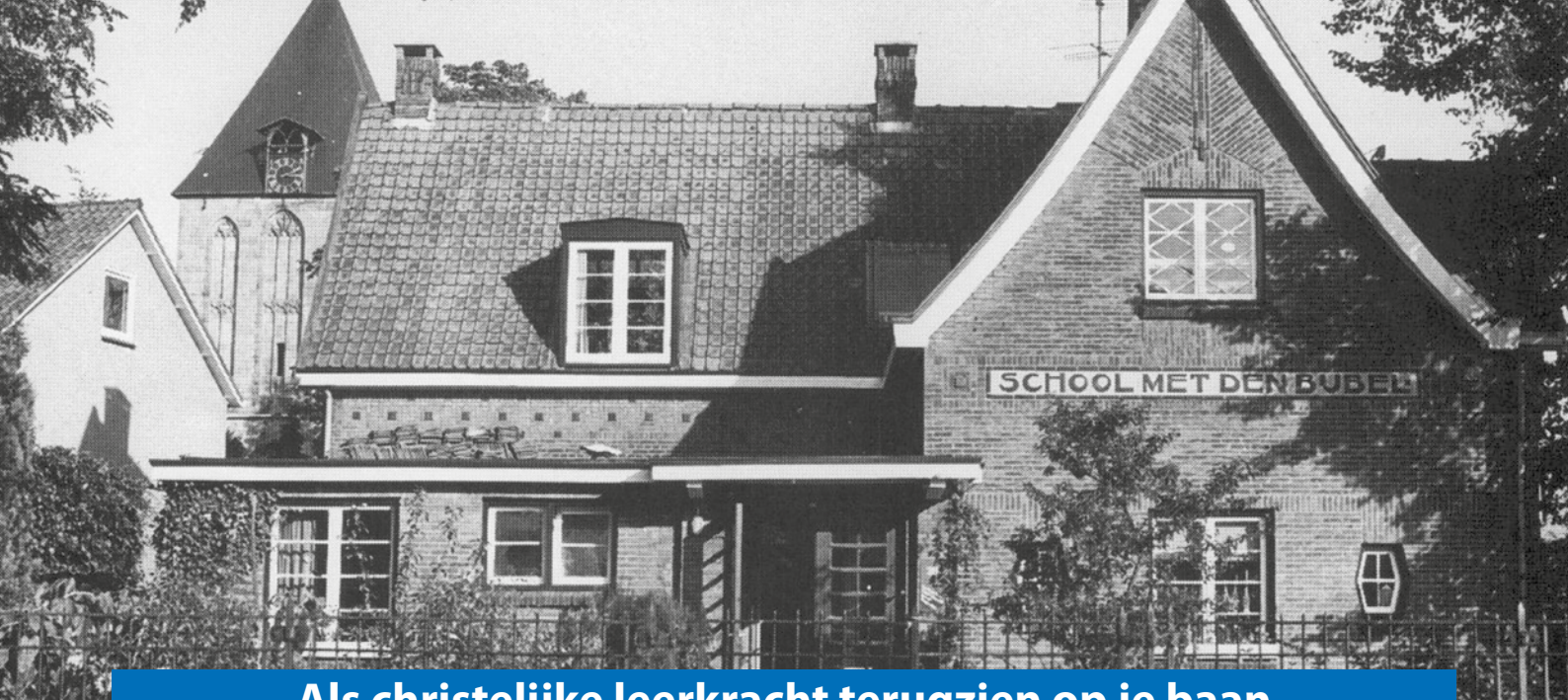
Tenslotte, in Psalm 3 gaat het over David die achtervolgd werd en in bedreigende omstandigheden verkeerde en hoe hij staande kon blijven. Dat de laatste woorden ook voor ons leidend zullen zijn: Het heil (Hebr.: Yeshua!) is des HEEREN.¹³ ■

Hans van Buren

De heer Van Buren is bij het reformatisch onderwijs werkzaam.



- 7. Handelingen 2.36
- 8. Galaten 2.20
- 9. 2Korinthe 12.9
- 10. Jakobus 5.13-15
- 11. Psalm 118.8
- 12. Mattheüs 28.10
- 13. Psalm 3: 9



Als christelijke leerkracht terugzien op je baan

Een veertigjarige onderwijservaring uit een levende relatie met Hem

Inleiding

Het waren mannen van naam die in het bestuur zaten van de lokale protestantse christelijke scholenvereniging. Allen waren actief betrokken bij een eigen kerkelijke gemeente en sommigen landelijke bekend met een goed christelijk getuigenis. De tijd is eind jaren zestig en 'hun' eerste school was 50 jaar daarvoor opgezet en vernoemd naar de toen heersende koningin Wilhelmina. Die school was opgericht na de grondwetswijziging van 1917 die in artikel 23 het bestaansrecht van christelijke scholen had geregeld. Inmiddels waren er 9 scholen en de tijd is eind jaren zestig als een nieuwe woonwijk in voorbereiding is waar ook een christelijke school gebouwd gaat worden. De eerste directeur en motor van deze school had niet alleen een hart voor kinderen, maar zou gedurende zijn arbeidzame leven regelmatig op zondag voorgaan in evangelische gemeenten. Hoewel de school protestants-christelijk was opgezet, stond zij open voor alle leerlingen uit de nieuwe wijk. De leraren en leraressen hadden een levende relatie met hun Heere Jezus Christus en zo kon het voorkomen, dat een juf 'geroepen werd om de zending in te gaan'. In de volksmond kreeg de school al snel de naam van evangelische school. In dit artikel deel ik ervaringen uit een gesprek met een leerkracht die 40 jaar op deze school les gaf. Ik doe het anoniem, omdat er misschien algemene punten uit te leren zijn en ook vanwege een stukje privacy. Lees a.u.b. deze boeiende beschouwing!

Lesgeven in de kleuterklas

De kleuterklas, tegenwoordig noemen we dat groep 1 en 2, is een vak apart. Daarom was er eerder een aparte opleiding, de kweekschool, voor de juf die hier les wilde geven en daardoor ook een aparte school: de kleuterschool. De school werd ook wel bewaarschool of fröbel-school genoemd naar de Duitse pedagoog Friedrich Fröbel.

Hij is ook de bedenker van de term 'Kindergarten' (een tuin waar kinderen konden spelen en opgroeien als kool), introduceerde 'zelf ontdekkend leren', het moest leuk zijn met inspiratie uit de natuur en schepping. We zien hierin pedagogische grondslagen waarin het humanisme al doorklinkt. Wat belangrijk om een christelijke juf te hebben waar je je kinderen aan toevertrouwt.

De taak van de juf was veelmeer verzorgend, zoals van een moeder, in plaats van lesgevend. Kinderen moesten geholpen worden met jasjes aandoen, eten en drinken, veters strikken, naar het toilet gaan. Door de inzet van moeders in het arbeidsproces werd de schoolvervroeging in de jaren zeventig doorgezet met facultatieve peuterspeelzalen en dat is tegenwoordig voor- en naschoolse opvang en kinderdagverblijf. Door kinderen vroeg naar een kleuterschool te sturen werden eerder sociale vaardigheden ontwikkeld. Dit wordt ook door de meeste christelijke ouders als wenselijk gezien. Sommige kinderen zijn daar al aan toe, anderen nog helemaal niet.

Het karakter van kinderen is heel verschillend. Er wordt groepsgedrag aangeleerd in de kleuterklas en dat is heel wat anders dan omgaan met eigen broertjes of zusjes en kan haaks staan op thuis en op de Bijbelse waarden. De hechtingsband met moeder en vader, maar ook met broertjes en zusjes komt soms onvoldoende tot ontwikkeling. Het gezin komt losser te staan in de onderlinge relaties. Dit heeft grote gevolgen in latere jaren en dan is de toename in echtscheidingen daar nog bijgekomen.

Iedere groep zit in een ander ontwikkelingsfase en vraagt een andere aanpak

We hebben de kleutergroep al genoemd. Daarna komt groep 3 en 4. Dit vind ik zelf misschien wel de mooiste leeftijd op de basisschool. Kinderen ontdekken letters en leren lezen en schrijven. Daarmee gaat een hele wereld voor hen open. Het is een fase van verbazing, verwondering en verdere ontdekking waardoor het bewustzijn groeit. Door te lezen kunnen ze zelf in een verhaal kruipen, dit meemaken zonder van tevoren te weten hoe het afloopt. Ze komen daardoor ook in de denkwereld van volwassenen binnen. De keuze van wat ze lezen is daarbij heel belangrijk. Kies dus heel bewust wat het kind leest, zodat een introductie in de Bijbelse denkwereld plaatsvindt. In groep 5 en 6 vindt verdere verdieping plaats. Het kind krijgt aandacht voor (zak) geld, voor het begrip tijd, is zich bewust van de omgeving, vormt eigen meningen en komt tot een oordeel. Dit zijn echt de jaren om Bijbelse fundamenteën in te prenten zeker op het gebied van moraliteit. Wat is goed en wat is kwaad. **In plaats van op de Bijbel gefundeerde waarheden te onderwijzen worden tegenwoordig zaken als milieu, gelijkheid, non-discriminatie en dierenleed aan de kinderen geleerd. In plaats van de morele verontwaardiging zoals God naar de wereld kijkt, komen daar andere surrogaat denkbeelden te staan.** De beeldcultuur verdringt daarbij steeds meer de leescultuur. In groep 7 en 8 komt de (pré)pubertijd naar voren met name bij meisjes. Een meester is dan meestal de beste keus voor het laatste jaar. Iemand met een duidelijk gezag waar jongens zich aan kunnen spiegelen en meisjes naar willen luisteren. Er is een sterke oriëntatie op eigen leeftijdsgenoten en ook dienen schoolkeuzes zich aan die een vergaande invloed op het leven zullen hebben. Het is heel belangrijk om hierbij af te stemmen met ouders en aan het kind duidelijk te maken dat God talenten heeft gegeven die ontwikkeld mogen worden.

Het belang van een veilige omgeving

De kerntaak op school is het geven van onderricht. Opvoeding komt daarbij, maar is niet de primaire taak. Is een leraar in staat en bereid om een opvoedkundige taak te verrichten en tot op welke hoogte kan dat? Probleemgedrag op school begint bijna altijd met problemen thuis. Eerder deden we nog huisbezoeken, maar dat is nu overal afgeschaft. Ik had een keer een probleemklas. In één klas zaten kinderen van wie de vader op zee zat of alcoholist was of werkte in Azië én een vader die vermoord was. Als kinderen geen veilige en plezierige thuisomgeving hebben dan nemen ze hun problemen mee naar school en die komen tot uiting in het gedrag richting de andere kinderen. Als de leerkracht daar niet goed mee om weet te gaan, loopt het groepsgedrag in de klas helemaal uit de hand. De leerkracht moet weten wat er speelt en mogelijkheden hebben om groepjes in te delen en de zitplaats in het lokaal te bepalen. **Door persoonlijke aandacht voor het betrokken kind wordt een relatie opgebouwd waarna ook**



Eerste schooldag

grenzen kunnen worden aangegeven en ingegrepen bij onwenselijk gedrag. Het uitpraten van problemen is erg belangrijk.

In de loop der jaren kwam echtscheiding veel vaker voor. Het effect van een echtscheiding trekt een diep spoor in de emotionele ontwikkeling van het kind. Het leidt bijna altijd tot probleemgedrag. Kinderen kunnen de echtscheiding zelf niet verwerken, krijgen een tweede woonomgeving, een andere 'ouder' of de moeder moet werken waardoor het kind nog minder aandacht krijgt. Het is een neergaande spiraal die dikwijls bij de jeugdzorg terecht komt.

Moderne media, hoe ga je daarmee om?

De opkomst van moderne media heb ik meegemaakt. Dat de computer heel behulpzaam kan zijn, daar is iedereen het wel over eens. Toch krijgt de computer vaak een verkeerde plaats. Als kinderen hun taak af hebben, mogen ze dan gaan gamen? Ouders doen dit ook vaak thuis. Pedagogisch is dit helemaal fout. Er zijn zwakke kinderen die op deze manier nooit bij de 'beloning van het gamen' komen. De sterke leerlingen gaan sneller en slordiger werken. Daarbij komt de vraag of gamen wel een goede beloning is.

Vroeger gingen kinderen de krant lezen voor hun algemene ontwikkeling, daarna kwam het jeugd-journaal en tegenwoordig zitten ze op social media. Ze creëren daar hun eigen wereldje. Ze sluiten zich af en dit leidt tot verdere isolatie van het kind. Veel kinderen komen dan in allerlei verslavingen terecht. Vaak zonder dat de ouders daarvan afweten. Met name probleemkinderen die geen fijne, veilige en sociale leefomgeving hebben, komen hierin terecht. Ik vind ouders niet verstandig die hun kinderen op de basisschool al een smartphone geven of een eigen laptop die ze meenemen om bij vriendjes of vriendinnetjes te spelen. Je kunt er bijna zeker van zijn, dat het misgaat.

Het ego van het kind is in de loop der tijd in het centrum van de aandacht geplaatst. Moderne media spelen hier een hele grote rol in. De interface tussen mens en machine is allesoverheersend geworden. Door de computers worden onze kinderen geprogrammeerd. Kinderen hebben tegenwoordig een steeds kleinere spanningsboog. Ze kunnen zich niet meer langer richten op een taak of opdracht of luisteren in de les. Ze worden ongeduriger en brengen dat tot uitdrukking in hun houding. De zithouding van kinderen is dermate nonchalant en afwezig waarbij een vraag tot aanpassing leidt tot een onbeschoft verbaal antwoord waaruit blijkt, dat er geen enkel respect meer is voor de leraar of de lerares.

Opa en oma als anker voor de kinderen

Door de jaren heen heb ik de rol van grootouders in de opvoeding zien toenemen. Werd een oma vroeger gezien als iemand die af en toe iets lekkers toestopte, maar waar het kleinkind zelf geen relatie mee ervoer, nu is dat wel anders. Doordat vaak beide ouders werken en grootouders zelf ervoor kiezen om bij hun kinderen in de buurt te gaan wonen, spelen ze vaak een belangrijke rol in de opvoeding: opvang na school, oppasdag, naar zwembles of zelfs af en toe eten koken. **Kinderen ervaren daardoor vaak een emotionele band met opa en oma waarbij ook opvoedkundige en zelfs correctieve taken een rol spelen. Bij éénoudergezinnen speelt dat vaak nog sterker. Grootouders kunnen zo nog een christelijke invulling geven aan de opvoeding door Bijbellezen, gebed, liederen ook als de ouders er zelf weinig meer aan doen. Grootouders worden zo een anker voor het geloof.**

Beleid op school

Bepalend voor het beleid op school is met name de rol van de directeur. Meestal wordt een management-team samengesteld met een coördinator voor onderen bovenbouw. De directeur is meestal ambulant en heeft bijna nooit meer een eigen klas, maar heeft veel coördinerende taken binnen de school en richting het bestuur. Bij ons is altijd een grote mate van vrijheid geweest om invulling te geven aan het christelijke fundament en karakter van de school.

Bij ons op school kregen alle kinderen aan het begin van groep 7 een eigen Bijbel. Daar werd dagelijks in gelezen, zodat als de kinderen van school gingen, ze hun eigen Bijbel mee konden nemen en door konden gaan met het lezen van Gods Woord. We hadden altijd een goede godsdienstmethode die in de hele school werd gebruikt. Daarbij werden bewust de liederen gekozen. Bekende liederen maar ook nieuwe liederen werden aangeleerd. In de klas werden die liederen gezongen en op vrijdag was - en is - er altijd samenzang in de aula waarbij vijf liederen werden gezongen. Ook kinderen uit niet christelijke gezinnen die op school zaten, zongen mee. Het was een vorm van evangelisatie. Zo zag ik op een zondagmorgen een meisje uit mijn klas uit een ongelovig gezin naar een evangelische gemeente fietsen.

“ Een mooi compliment dat ik kreeg van een kind in mijn klas was: “Juf houdt echt van de Heere Jezus”. ”

De Bijbelverhalen en de liederen die spraken haar aan. Alle kinderen keken uit naar het samen zingen en op deze manier kenden de kinderen heel veel liederen als ze de school verlieten. Ik weet zeker, dat deze liederen gedurende hun leven terug zullen komen en tot zegen zullen zijn.

Hoewel de school in een groter verband, een koepelorganisatie, staat, was er altijd veel vrijheid om het eigen beleid te bepalen ook in de aanname van leerkrachten. Niet alleen moest de sollicitant lid van een kerkelijke gemeente zijn, maar ook leven vanuit een relatie met de Heere Jezus. De laatste jaren was men echter minder kritisch in het aannamebeleid. Niet wedergeboren leraren zullen de leerlingen de verkeerde kant optrekken.

Conclusie: een laatste advies

Is er nog een laatste advies te geven na 40 jaar in het onderwijs te hebben gewerkt. Na een lange denkpaauze komt het antwoord: “Het begint allemaal in je eigen leven en je relatie met de Heere. Dit geldt voor iedere meester of juf, maar ook voor iedere ouder. Leef ik met Hem, bid ik tot Hem, ontmoet ik Hem dagelijks in Zijn Woord? Een mooi compliment dat ik kreeg van een kind in mijn klas was: “Juf houdt echt van de Heere Jezus”.

Dit zijn mooie woorden om het artikel mee te eindigen. Houd ik echt van de Heere Jezus? Als u deze vraag als ouder, leraar, lerares of grootouder leest, kunt u dan dat beamen? Dan rust er zegen op uw gezin of op uw (zondagschool)klas. ■

Swawek van der Meer

Ing. W. van der Meer is na een internationale carrière nu penningmeester van de zendingsorganisatie NGW, maar ook penningmeester van B&O.



Transgenderisme in Bijbels perspectief

Inleiding

Recent is bij de uitgeverij *De Banier*¹ een interessant boek verschenen over het actuele thema transgenderisme. Vanuit B&O stuurden we alle lezers het boekje *Een dwaze diversiteit* al eens toe en het omroepblad *Visie* van de EO besteedde eind januari ruim aandacht aan dit thema.

Het boek is de uitwerking van een conferentie (juli 2021) van de stichting *Bijbels Beraad m/v* en is geschreven onder redactie van dr. B.A. Zuiddam. De seksuele revolutie ondergroef het blijvende en exclusieve karakter van de Bijbelse huwelijksrelatie. Daarbij is de scheppingsorde aangetast met grote gevolgen zoals het boek laat zien. Het is geschreven als een doordenking voor thuis, op school en in de kerk, maar niet geschreven voor degene die zelf worstelt met dit denken.

Inhoud

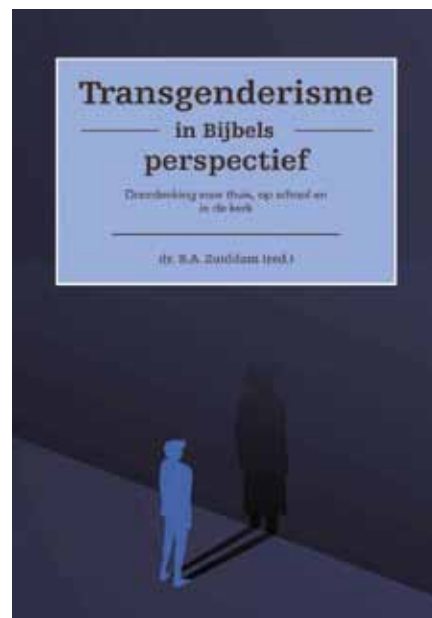
Het boek zelf begint met een hoofdstuk *'Als transgenderisme uw wereld binnenkomt'* en voor de meeste Nederlanders en ook lezers van het magazine van B&O is het plotseling daar. We worden geconfronteerd met iemand die zegt transgender te zijn. Daarom is het goed om vooraf kennis te hebben van deze problematiek. Het boek verklaart allerlei woorden waarbij duidelijk wordt dat 'transgender' te maken heeft met het denken tot het andere geslacht te behoren in tegenstelling tot de eigen sekse (biologische werkelijkheid). Het gaat dus niet over 'intersekse' waarbij (gedeeltelijk) ontwikkelde geslachtsdelen van beide geslachten bij één persoon aanwezig zijn.

Omdat veel mensen plotseling met dit thema worden geconfronteerd, staan in het eerste hoofdstuk al vele waardevolle adviezen hoe om te gaan in gezin, kerk of school, als je met iemand in contact komt waarbij ruimte is voor liefde, maar ook voor oprechte verontwaardiging. Na het lezen van deze thematiek hoeven we niet in verwarring te raken of meegaan met het denken in de moderne media.

Er staan hele praktische adviezen in die m.i. ook van toepassing zijn op kinderen/mensen die nadruk leggen op andere 'regenboog uitingen' op school, in de kerk of thuis. Een open en vragende houding kan best gepaard gaan met duidelijke gedragsrichtlijnen. Er wordt duidelijk gemaakt dat opvoeding, ook wettelijk, thuis dient te gebeuren en geen eerste verantwoordelijkheid van school of de Staat. Het benaderen van de ander als scheepsel naar het beeld van God geeft dan een Bijbelse sturing aan onze reactie.

Dr. Zuiddam zet in een hoofdstuk de mens die zijn eigen waarheid wil scheppen tegenover Gods algemene bijzondere openbaring als Schepper. Het leven zonder openbaring waarbij verregaande individualisering vanuit de verlichting en het recht op seksuele zonde uiteindelijk leiden tot de ontmanteling van het huwelijk, wordt in 4 fasen beschreven: invoering makkelijke echtscheidingsgronden (jaren zeventig), seksuele zelfontplooiing en samenwonen (jaren tachtig), partnerschap in homorelaties (jaren negentig) en ten slotte bepaal je zelf wat je wilt zijn ongeacht Gods openbaring en de biologische werkelijkheid. **Gods wil in onze tijd is echter, dat wij in Zijn scheppingsopenbaring en ook in zijn Schriftopenbaring ons huwelijksleven invullen.**

Prof. dr. A.A.M. Kinneging laat in een hoofdstuk zien waar het transgenderisme filosofisch vandaag komt. De visie op het 'zelf' is tijdens de romantiek veranderd. Het zelf is in het centrum van de aandacht komen staan.



“ Na het lezen van deze thematiek hoeven we niet in verwarring te raken of meegaan met het denken in de moderne media. ”

1. www.debanier.nl/transgenderisme-in-bijbels-perspectief en de prijs is € 11,95.

Jezelf te zijn is het hoogste gebod en de technische en medische ontwikkelingen maken het mogelijk. De radicale vrijheid en gelijkheid uit het verlichtingsdenken liggen hieraan ten grondslag. Hij noemt nog een interessante anekdote waaruit blijkt dat het CDA deze denkwijze omarmd heeft.

Ds. C. Sonneveld geeft in een hoofdstuk een Bijbelse doordenking van het thema waarbij de natuur, de Schrift, Gods norm, ons gevoel, de scheppingsordening, sociale rolverdeling, ethiek, en gebrokenheid naar voren komen. **Onze identiteit ligt verankerd in het Woord en de deugd daartoe is zelfverloochening. Op die manier komen we tot bewogenheid en Bijbelse liefde en vandaaruit kunnen we niemand de weg op laten gaan van transgenderisme.**

Drs. E. van Hoek-Burgerhart geeft een medisch ethische reflectie over het thema. Het meest markante daarin is het feit van zelf-diagnose. Bij alle ziektes stelt een deskundig arts een diagnose, maar bij transgenderisme (net als bij euthanasie) stelt de patiënt zelf de diagnose.

Er zijn grote medische (verminking, levenslang hormoonbehandeling en

psychosociale zorg) en ethische bezwaren tegen transitie. Daarnaast zijn er nog veel zaken onduidelijk.

Het boek kent ook een aantal praktische bijdragen van Laura Perry die bijna 10 jaar als transgenderman door het leven ging, maar uiteindelijk geen levensvervulling vond, totdat ze terugkwam bij God en nu weer als vrouw door het leven gaat.² Naast een stukje levensbeschrijving geeft ze ook adviezen aan ouders hoe om te gaan met kinderen die transgendergedachten hebben. Ook een Nederlandse vader met een volwassen zoon die als transgender-vrouw leeft, deelt zijn ervaring en worsteling waarbij **Gods genade genoeg is om het leed te dragen waarbij medeleven vanuit de kerkelijke gemeente belangrijk is.**

CONCLUSIE

Het boek pretendeert geen eindconclusie maar een aanzet te zijn. Het boek is zeer zorgvuldig geschreven, toegankelijk en duidt niet alleen onze huidige tijd, maar geeft een Bijbels houvast over een actueel en moeilijk onderwerp. ■

“**Onze identiteit ligt verankerd in het Woord en de deugd daartoe is zelfverloochening.**

Op die manier komen we tot bewogenheid en Bijbelse liefde en vandaaruit kunnen we niemand de weg op laten gaan van transgenderisme.”

2. Transgender to transformed is binnenkort in het Nederlands verkrijgbaar bij uitgeverij *De Banier*.

THEÏSTISCHE EVOLUTIELEER



In de brochure *Tien gevaren van de theïstische evolutieleer* wordt deze wijdverspreide denkrichting weerlegd.

Conclusie van de brochure

De scheppingsleer en de evolutieleer zijn zo verschillend dat een samenvoeging totaal onmogelijk is. De aanhangers van de theïstische

evolutieleer proberen de beide leren samen te voegen, maar zo'n syncretisme reduceert de Bijbelse boodschap als onbelangrijk. Men kan duidelijk vaststellen: de theïstische evolutieleer vindt geen steun in de Bijbel.

De volgende grondregels van de evolutieleer worden ook overgenomen door de theïstische evolutieleer:

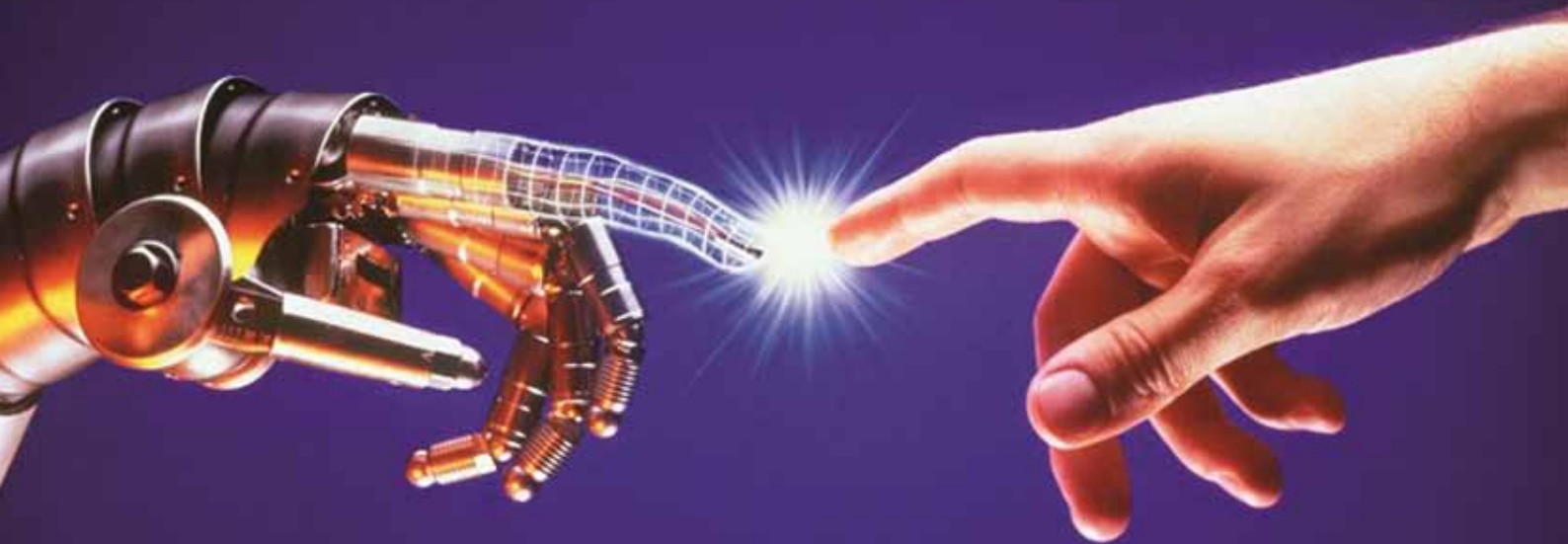
- Men gaat uit van het basisprincipe van evolutie.
- Evolutie geldt universeel.
- Wat betreft de werking van natuurwetten is er geen verschil tussen het ontstaan van de aarde en het leven en de daaropvolgende ontwikkelingen (uniformiteitsprincipe).
- Evolutie gaat uit van natuurlijke processen, die tot

een hogere organisatie leiden, van eenvoudige tot zeer complexe, van levenloos tot levende en van lagere naar hogere levensvormen.

- De drijvende krachten van evolutie zijn mutatie, selectie, isolatie en mutatie.
- Andere essentiële factoren zijn toeval en noodzakelijkheid, lange tijdsperioden, ecologische veranderingen en dood.
- De tijdas wordt zodanig verlengd dat ieder net zo veel tijd kan voorstellen, als hij nodig acht voor het evolutieproces.
- Het heden is de sleutel tot het verleden.
- Er is een vloeiende overgang van dood naar leven.
- Evolutie blijft tot in de verre toekomst doorgaan.

Aan deze grondregels van de evolutieleer worden door de theïstische evolutieleer nog drie regels toegevoegd:

1. God schiep door middel van evolutie.
2. De Bijbel geeft geen bruikbare ideeën die voor de huidige wetenschap toepasbaar zijn.
3. Evolutionistische uitspraken hebben voorrang boven Bijbelse uitspraken. De Bijbel moet opnieuw geïnterpreteerd worden, als ze het huidige evolutionistische wereldbeeld weerspiegelt.



Een moderne, uitdagende religie

Het transhumanisme: de totale oorlogsverklaring aan God

Om het patent te begrijpen, dat de basis vormt van het door Bill Gates US-technologie opgerichte bedrijf *Microsoft*, moet men iets weten van de begrippen *chatbot* en *avatar*.

Chatbots zijn dialoogsystemen (dialoog = samenpraak), voornamelijk op het internet, die beschikken over natuurlijke taalvaardigheden om communicatie te voeren. Men stelt de chatbots bijv. vragen die ze beantwoorden als een mens. Dat kunnen die alleen doen, als ze met basisgegevens geladen zijn. Zo is het intussen mogelijk met "overledenen" te spreken. Als u bijvoorbeeld de chatbot "voert" met video-opnamen van de overledene, met persoonlijke informatie en met alles wat de overledenen ooit op Facebook gezet heeft, dan is de chatbot met behulp van kunstmatige intelligentie (KI) in staat om te antwoorden met de levende stem van de overledene – en dat uitermate logisch en zinvol. Voert men meer gegevens in, dan kan men aan de stem ook een lichaam toevoegen: de avatar. Dat is een kunstmatige persoon, de grafische gestalte van een echt persoon, die de techniek op basis van foto's kan samenstellen. Dat betekent, dat ik bijvoorbeeld een gestorvene door middel van techniek "weer tot leven" kan brengen en met hem of haar kan communiceren. Juist voor deze techniek heeft Microsoft het patent. Dit "weer tot leven brengen" is een voorbeeld dat tot de mogelijkheden van transhumanisme hoort, hoewel het bij die denkrichting om veel meer gaat.

Een van de weinige Europese experts op het gebied van transhumanisme is Christopher Coenen, die politicologie studeerde. Hij bereidde ook studies voor op het thema transhumanisme voor de Bondsdag in Duitsland. In een interview met *Deutschen Wirtschafts Nachrichten* beschrijft Coenen dit nieuwe onderzoeksgebied zo:

"In de kern gaat transhumanisme over het verbinden van het menselijk lichaam met machines ... door delen van dat lichaam te vervangen door machines - in de eerste plaats de hersenen."

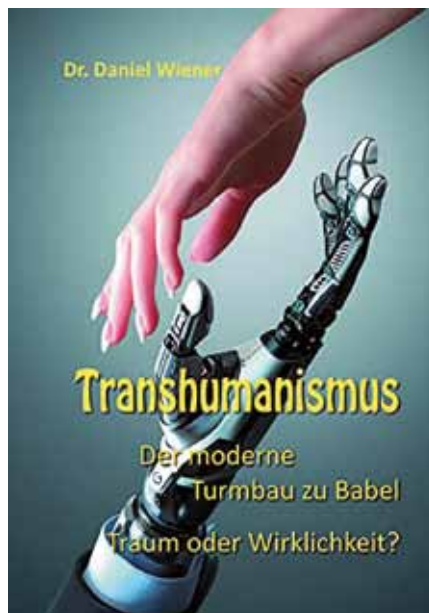
Het hoofd van de Amerikaanse autofabrikant *Tesla*, Elon Musk, laat in zijn bedrijf *Neurolink* bijvoorbeeld werken aan een interface tussen de hersenen en de computer. *Neuralink* wil neuronen in de hersenen via een draadloze verbinding aansluiten op een computer. Daarvoor moet een chip in de menselijke schedel gebracht worden. In een ander project van Microsoft aan het gerespecteerde *Massachusetts Institute of Technology* (MIT) moet een tatoeage op de huid worden gekoppeld aan een smartphone of ander apparaat. Een ander bedrijf, *Netcorne* genaamd, onderzoekt bijvoorbeeld de gezamenlijke hersenfuncties van een persoon, zijn geest dus, om die te digitaliseren en op te slaan op een computer. In theorie zou deze "digitale geest" op een gegeven moment opnieuw kunnen worden geactiveerd.

In de gedrukte december-uitgave 2021 wijdde *Deutsche Wirtschafts Nachrichten* meerdere artikelen aan het onderwerp transhumanisme. Steeds weer is er sprake, dat er in het transhumanisme aan de "vergoddelijking van de mensheid" wordt gewerkt. De politicoloog Coenen verwoordt dit zo:

"Transhumanisme is een glorificatie van wetenschap en technologie, een wereldbeeld dat geen God meer kent... Voor mij is het transhumanisme duidelijk een oorlogsverklaring aan het christelijke wereldbeeld. De vertegenwoordigers van het transhumanisme zeggen in feite, dat de beloften van het christendom voor het hiernamaals al in het heden vervuld zullen worden."

Wie stond aan de wieg van het transhumanistische denken en wie zijn heden ten dage de actieve transhumanisten? De eerste visies met betrekking tot het transhumanisme ontstonden in de 19^e eeuw. Ze kwamen van fervente communisten, socialisten of radicale atheïsten. Tegenwoordig zijn het machtige figuren in de IT-branche zoals Bill Gates, de Google-oprichters Larry Page en Sergey Brin, Elon Musk of de in Duitsland geboren Amerikaanse investeerder Peter Thiel, bij wiens bedrijf onlangs de voormalige Oostenrijkse bondskanselier Sebastian Kurz is toegetreden.

In zijn paperback *Transhumanisme – de moderne toren van Babel – droom of werkelijkheid?* toont dr. Daniel Wiener ook op het gebied van vrijmetselarij en occultisme sporen naar transhumanisme. In een Bijbelse beoordeling komt Wiener (zoon van de Maleachi-Kreis mede-grondvester Kurt Wiener) tot de conclusie, dat transhumanisme een moderne “Torenbouw van Babel” is. De transhumane mens bereidt zich voor om goddelijk te worden en een mensheid voort te brengen die een gemeenschappelijke digitale “taal” spreekt. Waar precies deze moderne “Toren van Babel” gelokaliseerd kan worden, beschrijft de gediplomeerde tandarts als volgt:



“De transhumane mens bereidt zich voor om goddelijk te worden en een mensheid voort te brengen die een gemeenschappelijke digitale “taal” spreekt.”

“Voor transhumanisten is de – vanuit religieus oogpunt – meest interessante plek in deze wereld niet de Islamitische Staat of de Bible Belt (in de VS, red.), maar Silicon Valley, een van de belangrijkste locaties van de IT- en hightech-industrie. **Daar bouwen goeroes nieuwe religies voor hen die weinig met God en alles met technologie te doen hebben. Ze beloven de oude verworvenheden: geluk, vrede, voorspoed en zelfs eeuwig leven; maar alleen hier op deze aarde met de hulp van techniek.**

Max More, een van de leidende activisten van de transhumanistische beweging, onthult wie uiteindelijk het transhumanisme vooruit stuwt. In zijn essay getiteld “Lob des Teufels” (= Lof van de duivel) schrijft hij: “De duivel – Lucifer – is een kracht van het goede. [...] Lucifer is de belichaming van rede, intelligentie en kritisch denken. Hij staat tegenover het dogma van God en van alle andere dogma’s. Het vertegenwoordigt de verkenning van nieuwe ideeën en nieuwe perspectieven op zoek naar de waarheid.”

Iedere bijbellezer weet dat dit niet waar is, maar dat juist het tegenovergestelde het geval is. Satan is een leugenaar en bedrieger vanaf het begin. Al in de hof van Eden lokte hij Eva in de dodelijke val met de belofte, dat zij en Adam als God zouden kunnen zijn.

De paperback van dr. Daniel Wiener met de titel “Transhumanismus – Der moderne Turmbau zu Babel – Traum oder Wirklichkeit?” heeft 86 pagina’s en kost 3,95 Euro. Het werd gepubliceerd bij Lichtzeichen Verlag.

Bron: Topic, maart 2022

DOORDENKER:

“Luister naar raad en neem vermaning aan, opdat u uiteindelijk wijs wordt.”

Spreuken 19: 20

► VRAAG OVER ZEN

Bij de secretaris kwam een vraag over zen. Op de site van B&O is een kort artikel over deze boeddhistische training. Het is een religieuze tak van het boeddhisme met als doel de bevrijding van ieder verband met de realiteit om zo de eenheid van denken en voelen te ervaren en de tegenstellingen in het menselijk bestaan op te heffen. Kenmerkend voor zenmeditatie is de plotselinge ervaring van de werkelijkheid, satori genaamd, die zou leiden tot een rustige en blijde levensaanvaarding. Zie verder voor Bijbelse duiding en weerlegging: www.bijbelenonderwijs.nl/occult-en-licht/zen
www.bijbelenonderwijs.nl/occult-en-licht/za-zen

► OPNIEUW BOEKEN EN BROCHURES TEGEN LAGE PRIJZEN

Weer worden boeken en brochures tegen sterk gereduceerde prijzen aangeboden. Een bestelling kan telefonisch, 0183-449793 of via de webshop van de site www.bijbelenonderwijs.nl. De prijzen zijn exclusief verzendkosten.



Als je wordt buitengesloten
Geen € 19,75 maar € 9,95

Hoe ouders en leraren een einde kunnen maken aan pesten op school. Een uitgebreide studie over het pesten met veel (wetenschappelijke) informatie en veel praktische adviezen.



De Allah van de Koran – door welke geest geleid?
Geen €4,95 maar € 2,75

In dit boek wordt de islam vanuit zijn inspiratiebron bekeken. Hoofdstukken als *De islam – de enige postchristelijke wereldreligie* en *De islam – een uitgesproken antichristelijke wereldreligie* komen o.a. aan de orde.



De ark van Noach
Geen €1,95 maar € 1,-

Een groot formaat kleur- en leesboek voor kinderen vanaf 7 jaar. Incl. een zelf te maken mobiel van de ark.

► LECTIO DIVINA

Een donateur berichtte over bovenstaande rooms-katholieke meditatietechniek bij het godsdienstonderwijs op de openbare school. Op de site van B&O staat schematisch wat die meditatietechniek inhoudt. Zie www.bijbelenonderwijs.nl/occult-en-licht/lectio-divina. Bij de omschrijving van het fenomeen staat het volgende: Lectio divina is één van de rooms-katholieke meditatietechnieken. De naam is afgeleid van een Latijns woord dat 'heilige lezing' betekent. Het is een oude methode om de Bijbel langzaam op een herhalende wijze te lezen om de aanwezigheid van God te ervaren. Er wordt een woord of zin uit een deel van de Bijbel gehaald en die wordt enkele minuten herhaald (mantra!). Dat zal je dan moeten helpen om van gedachten en afleidingen af te komen, zodat je, zo wordt beweerd, de stem van God kunt horen en Zijn aanwezigheid kunt merken. Mystici als Thomas Keating en Richard Foster hebben lectio divina gepromoot.

Zie ook op de site contemplatief bidden (2 artikelen) en mantra. De Bijbelse duiding en weerlegging staan in het artikel op de site van B&O.



Hoe beschermen we onze kinderen?
Geen €3,95 maar € 1,95

Auteur Axel Volk, directeur van een school, pleit voor verantwoord gebruik van de media in christelijke gezinnen.



Mijn ouders wonen niet meer bij elkaar
Geen €10,55 maar € 5,95

Scheiding kan bij kinderen vragen, gedachten en gevoelens oproepen. D.m.v. dit werk- en denkboekje kunnen ze wat hen bezighoudt een plekje geven. Voor 8 – 12 jarigen.



NLP
Geen €4,25 maar € 2,25

NLP (Neuro – linguïstisch – programmeren): is deze veelgebruikte techniek een nieuw wetenschappelijk wondermiddel, of is het magie in een nieuw jasje?